

|                |                  |
|----------------|------------------|
| <b>Предмет</b> | <b>География</b> |
| <b>Класс</b>   | <b>6</b>         |

**СЦЕНАРИЙ ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА-ПРАКТИКУМА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**«ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – МОДЕЛИ ЗЕМНОЙ  
ПОВЕРХНОСТИ»**

**ФОМЕНКО ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

Учитель географии высшей категории

Почетный работник общего образования Российской Федерации

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, гор. СОЧИ, ХОСТИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

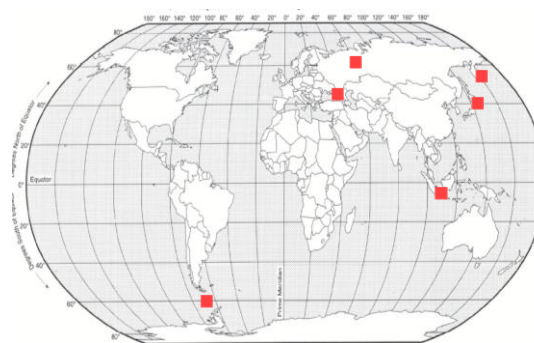
|  |   |   |
|--|---|---|
| Кол-во уроков в неделю: 1  |   |   |
| Учебник  | А.А. Летягин «География начальный курс» ИЦ «Вентана-Граф»   |   |
| Раздел II  | ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ  |   |
| Тема урока   | Глобус и географическая карта — модели земной поверхности   |   |
| Цель урока   | Отработка умений определять географические координаты и географические объекты по заданным координатам с использованием заданий предметного, личностного и метапредметного содержания.  |   |
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ /УУД/</b>   |   |   |
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  | <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>   | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>   |
| <p><i>Знать и объяснять понятия</i> географическая широта, географическая долгота, географические координаты.</p> <p><i>Уметь</i> работать с географическими моделями.</p> <p><i>Определять</i> по глобусу и картам географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт различного содержания.</p> <p><i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации для определения районов загрязнений и свалок вторичного сырья.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Определять цель, проблему</i> в деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> учебное взаимодействие в паре.</p> <p><i>Излагать</i> свое мнение.</p>   | <p><i>Вырабатывают</i> уважительно - доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p><i>Формируют</i> основы культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказать помощь.</p> |
|  | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Находить</i> информацию, необходимую для решения учебных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> смысловым чтением.</p>   |   |
|  | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Определять цель и последовательность действий</i> для решения поставленных задач.</p> <p><i>Совершенствовать</i> (в диалоге с учителем) самостоятельно выработанные критерии оценки результатов практической работы.</p> |   |
|  | <p>Решаемые учебные проблемы</p>  |   |

|  |  |
|--|--|
|  | использованием карт разного содержания   |
| Основные понятия   | Географические координаты  |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ  | Презентация «Урок практикум - Географические координаты». Электронные карты.   |
| Оборудование   | Настенная физическая карта мира. Атласы. Задания – тренажеры / 1 на парту /  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>   |  |
| <b>1 ЭТАП. Актуализация знаний, способов действия.</b>   |  |
| <p><i>Основные задачи учителя:</i>• развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.</li> </ul>   |  |
| <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность учащихся</b>   |
| <p>– Сегодня мы на некоторое время превратимся в работников «Планетарной службы спасения от отходов жизнедеятельности человека». Будем находить очаги мусора на планете и сообщать (ПСС). Вместе будем выбирать, и награждать лучших спасателей класса.</p> <p><u>Побуждающий диалог</u></p> <p>-Скажите, что мы должны уметь?</p> <p>-Зачем нам нужна карта ?</p> <p>-А что мы уже с вами умеем, чему научились, без чего не может обойтись ни один работник?</p> <p>- на стр. 78 учебника найдите и ответьте на вопросы 1.2.3</p> <p>- организация и проведение смыслового чтения.</p> | <p>Впитывают информацию</p> <p><b>Рефлексия:</b> Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения.</p> <p>- Вспоминают изученный ранее материал (ориентирование, определение ГШ, ГД, умение читать карту, оказание первой доврачебной помощи)</p> <p>- смысловое чтение « Направление север- юг на местности мы определяем с помощью <u>компас</u> На глобусе и географических картах имеется свой «компас». Это <u>параллели</u>,, указывающие направление восток-запад и <u>меридианы</u>, указывающие направление <u>север - юг</u>.</p> <p>-объясняют понятие «градусная сеть», форму и направление параллелей и меридианов.</p> |
| <b>2 ЭТАП. Создание проблемной ситуации</b>  |  |
| <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность учащихся</b>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Одним из первых и необходимых действий спасателей является определение точного адреса (географических координат) свалки мусора или очагов распространения инфекции из-за скопления отходов.</p> <p>Как найти точный географический адрес?</p> <p>- Определить ГШ и ГД.</p> <p>-Какие линии на карте помогут нам? Покажите их.</p>   | <p>-Вступая в диалог с учителем, выясняют, что такое точный адрес географического объекта,</p> <p>- <b>объясняют</b> существенные признаки понятий «географическая широта», «географическая долгота»,</p> <p><b>Определяют</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.</p> |
| <p><b>3 ЭТАП. Целеполагание</b> - постановка практической частной познавательной задачи. <i>Основные задачи учителя:</i> формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обобщенными способами, формулировки <i>познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных компонентов;</li> <li>• формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;</li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b></p>  |
| <p>- Так что же является одним из первых и необходимых действий спасателей бедствия?</p> <p>- Что необходимо знать и уметь для определения географических координат?</p>   | <p>Осознают цели предстоящей деятельности. <i>Определение точного адреса (географических координат).</i></p> <p>Осознают необходимость умения определять ГШ и ГД</p>   |
| <p><b>4 ЭТАП. Планирование.</b> <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал</p>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b></p>  |
| <p>- Прочтите последний абзац §14-15 на стр.80, и составьте алгоритм действий при определении ГК</p> <p>-Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p>  | <p><b>Читают, анализируют текст</b> на стр.80</p> <p><b>Создают</b> алгоритм действий по определению ГК по тексту учебника.</p> <p>Шаг 1 - Определить (указать) ГШ</p> <p>Шаг 2 – Определить ГД</p> <p>Шаг 3 – Найти точку пересечения параллелей и меридианов</p> <p>Шаг 4- Назвать географический объект</p>                                   |
| <p>-определите, что общего в географическом адресе Краснодара и Севастополя.</p>   | <p>- Выполняют задания (всем классом) .</p> <p>- Предлагают свои обобщения и варианты ответов по учебной</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>- организация выполнения задания рубрики «Кругосветное путешествие»</p>   | <p>проблеме .<br/>- Вникают в задание. Рассматривают условия на интерактивной доске. Отвечают на поставленные вопросы, объясняя полученные результаты.</p>  |
| <p><b>5 ЭТАП. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение знаний и умений.</b></p>   |   |
| <p><i>Основные задачи учителя:</i> совершенствование умений находить ГШ, ГД и ГК объекта и местоположения объектов;<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;</li> <li>• овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов;</li> <li>• воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах.</li> </ul> </p> |   |
| <p><b>Деятельность учителя</b></p>   | <p><b>Деятельность учащихся</b></p>   |
| <p>- Организация и проведение игры «Служба спасения».<br/> Готовит карточки – таблицы для малых групп, на которых указаны координаты места предполагаемого загрязнения и свалки.<br/> Перечень предметов отходов человека, с которыми будут сталкиваться «команды спасателей» на слайде презентации.<br/> - инструктаж по правилам выполнения работы;<br/> - ход работы<br/> - консультации по этапам работы<br/> - выслушивает ответы, задает вопросы по ситуации.</p>  | <p><b>Вникают</b> в правила игры.<br/> 1. - по карточкам каждая команда <b>определяет</b> по координатам район, в котором находятся большие скопления мусора и отмечает точки на контурной карте;<br/> 2. - каждая команда должна <b>предположить</b>, что именно имеет место в данном районе;<br/> - заполняют таблицу: 1. названия географических объектов;<br/> - предлагают свои варианты ответов;<br/> - отмечают точки на контурной /к;<br/> - 2 часть работы – находят карты разного содержания в атласе в соответствии с объектом и выдвигают свои предположения о возможных причинах загрязнения;<br/> - особой оценки заслуживают ответы, содержащие объяснение причин скопления мусора или хода рассуждений при выполнении заданий (определение всех ситуаций не обязательно).</p> |

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ!**



**Задания.**

Найти по заданным координатам свалку мусора на планете:

1. 36с.ш.115з.д. (*Лас-Вегас*)
2. 19с.ш.99з.д. (*Мехико*)
3. 31с.ш.121в.д. (*Шанхай*)
4. 41с.ш.12в.д. (*Рим*)
5. 28с.ш.77в.д. (*Нью-Дели*)
6. 135-155з.д. 35-42с.ш. (*Восточный мусорный континент – большое тихоокеанское мусорное пятно, водоворот антропогенного мусора*)

**Игра «Сигнал SOS»**

Продолжение работы в форме ролевой игры «Инспектор Джон»

-Сэр, получен сигнал SOS. Но дело в том, что мы не знаем, куда отправить спасательный вертолёт. Радист успел зафиксировать только долготу – 120 зд, а во время передачи широты начались помехи. Широта то ли 30, то ли 40. Джон резко встал и подошёл к карте.

- Вы не внимательны, лейтенант. Ясно, что на этих двух широтах возможна только одна широта.

Какую широту назвал инспектор полиции Лос – Анджелеса?

В результате работы по карте дают ответ:

Происшествие случилось в Лос— Анджелесе. Значит, в виду имелась северная широта. Точка с координатами 120 зд и 40 сш лежит на суше. Следовательно, вертолёт надо высылать в точку с координатами 120 зд и 30 сш - особой оценки заслуживают ответы, содержащие объяснение.

**6 ЭТАП. Рефлексия (итог урока).** Основные задачи учителя: формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.

**Деятельность учителя**

Предлагает вспомнить тему и задачи урока с помощью лингвистической задачи  
Дайте определение основных понятий урока, используя слова и словосочетания

**Деятельность учащихся**

Называют тему и задачи урока.  
Дают определение основных понятий урока, используя слова и словосочетания:  
.....(чтобы, положение, с помощью параллелей, и

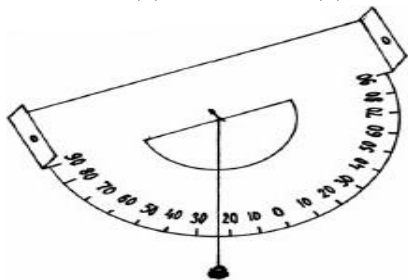
|   |  |
|---|--|
|   | географическую долготу и меридианов, определить, объекта, и меридианов, нужно, географические координаты –, указать, географическую широту)  |
| ФИ автора   |  |
| Текст задания В-1   | 10 октября 2018 г. служба спасателей планеты на судах «Чистая планета» и «Спасем мир от мусора» открыла остров с координатами 40сш,140 зд. Как он называется и в каком океане находится? ( <i>Большое тихоокеанское мусорное пятно</i> )   |
| Текст задания В-2   | В этом месте, подплывая к берегу, мы увидели 100 млн тонн человеческих отходов, плавающих большим пятном глубиной до 10 м в воде. Мы узнали, что из-за этого гибнут 100 тыс. птиц в год. Координаты этого места 37сш119зд. Где это место, как называется и в каком океане находится? ( <i>Калифорнийское побережье</i> )   |
| Решение   |  |
| <p><u>Рефлексия деятельности</u></p> <p>Какие источники информации мы использовали для ....</p> <p>Какой метод изучения географии мы применили на уроке .....</p> <p>Какие действия мы совершили, чтобы определить географические координаты...</p> | <p>... <b>Я узнал...</b> (что при изображении земли на картах используют линии – параллели и меридианы, с помощью которых можно определить точное положение объектов .</p> <p><b>Я учился...</b> ( работать с географическими моделями, использовать знания и умения для определения ГШ, ГД, ГК).</p> <p><b>Я понял...</b> (что все объекты и процессы на Земле взаимосвязаны, что знание карты необходимо для многих профессий .. перечисляют).</p> <p><b>Я применял</b> (глобус, карты различного содержания, самодельную широтную линейку.)</p> |
| Как Вы оцените свою работу?   | <p>Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Я умею определять координаты отлично, хорошо, надо потренироваться.</p>  |

Рефлексия эмоционального состояния

Награждение медалью «За спасение...»,  
Грамотами «Лучшая команда спасателей»

Анализируют и оценивают свою  
работу и работу одноклассников  
на уроке

- **7 ЭТАП. Домашнее задание..§14-15.** Задание «Школы географа – следопыта» - сделать *Эклиметр*. Описание найдёшь на стр.97 учебника





СЦЕНАРИЙ ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА-ПРАКТИКУМА  
ПО ГЕОГРАФИИ

«ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – МОДЕЛИ ЗЕМНОЙ  
ПОВЕРХНОСТИ»

**ФОМЕНКО ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

Учитель географии высшей категории

Почетный работник общего образования Российской Федерации

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, гор. СОЧИ, ХОСТИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**