

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принято на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 1 от
«12» сентября 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.В. Мальц
Приказ № 80 от «12» сентября
20 18 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Домашний зоопарк»

(наименование программы)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года (288 часа)

Возрастная категория: от 9 до 12 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Скрипник Марина Викторовна, педагог
дополнительного образования

г. Сочи, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из необходимых условий воспитания полноценной в нравственном отношении личности - это общение с живой природой.

В современных условиях наши возможности свободного общения с природой ограничены, особенно в городах. Поэтому необходимо специально создавать условия, в которых дети могут реализовать свою собственную потребность общения с объектами живой природы. Один из вариантов решения этой проблемы - содержание животных в домашних условиях.

Это, в свою очередь, порождает новые трудности. Содержание животных дома подразумевает ответственность в равной степени по отношению к своим питомцам и к окружающим, требует специальных, иногда довольно глубоких и обширных знаний, умений и навыков. На приобретение обозначенных компетенций направлена дополнительная общеобразовательная программа "Домашний зоопарк".

Программа «Лекарственные растения» разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); Приказа министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Домашний зоопарк» имеет естественно-научную направленность, так как относится к сфере деятельности «человек-природа» и направлена на формирование научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

Актуальность программы обусловлена проблемой экологизации сознания людей, выработки у каждого человека потребности экологически грамотно взаимодействовать с миром природы и жить в гармонии с самим собой. В настоящее время большинство детей настолько погружены в

виртуальный «компьютерный» мир, что забывают о реальном окружающем мире.

Животные, являющиеся частью природы, способны воспитывать в детях такие чувства как сопереживание, радость, любовь и т.д., - эмоциональные составляющие понятия экологической культуры, - то, что не может дать ни одно техническое устройство.

Темп современной жизни не позволяет многим семьям содержать животных в своих квартирах из-за нехватки места, времени; необходимости финансовых расходов. Ресурсы эколого-биологического центра предоставляют возможность обучающимся познакомиться с разнообразными животными зооуголка, наблюдать за их развитием, осваивать практические навыки содержания; реализовать осознанный подход к выбору домашних питомцев.

Новизна программы.

Новизна программы «Домашний зоопарк» заключается в особенностях построения логики содержания, создающей условия для формирования экологической культуры личности обучающихся.

Существующие программы по зоологии и орнитологии рассматривают систематику, экологические группы животных, их экологию и фенологию. Животные, содержащиеся в домашних условиях, не являются объектами подробного изучения этих программ. В них не затрагиваются вопросы, связанные с особенностями содержания животных в условиях большого города.

Данная программа отличается комплексным подходом к изложению материала. Помимо общезоологических сведений, учащиеся знакомятся с правилами содержания животных, особенностями ухода за ними, с функциями органов и систем, механизмами регуляции физиологических процессов, адаптацией к изменяющимся условиям содержания.

Программа включает комплекс теоретических, практических, самостоятельных, экскурсионных, а также природоохранных форм работы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в изменении представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Современные технологии, на которых базируется программа: технология развивающего обучения, направленная на развитие личностных качеств обучающегося; технология проблемного обучения; технология сотрудничества; здоровьесберегающие технологии; информационные и игровые технологии.

Программа «Домашний зоопарк» обладает большим воспитательным потенциалом, развивает познавательный интерес детей к окружающему миру.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают проведение бесед, практических и самостоятельных работ, экологических игр, праздников, акций.

Помимо основных педагогических методов и приёмов, на занятиях применяются элементы зоотерапии, которые способствуют развитию у обучающихся зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, внимательности, волевых качеств.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Домашний зоопарк» от существующих программ данного направления заключаются в том, что она адаптирована к материально-техническим условиям эколого-биологического центра г. Сочи, учитывает опыт развития естественно-научной направленности.

Содержание программы «Домашний зоопарк» дополнено темами по изучению условий содержания, разведения обитателей живого уголка, распространённых болезней животных и мер по их профилактике. Кроме этого, обучающимся дается возможность больше узнать об истории одомашнивания, географии, основных породах некоторых животных.

Программа рассчитана на удовлетворение и развитие познавательного интереса обучающихся о физиологических особенностях, многообразии животных, их повадках; о том, как вступить в контакт с домашними питомцами; ухаживать, кормить, оказывать посильную ветеринарную помощь, а также проводить наблюдения и опыты в условиях живого уголка.

Обучающиеся вовлекаются в активную природоохранную деятельность, - предусмотрено их участие в различных экологических акциях.

Ведущие теоретические идеи, на которых основывается программа:

- идея самоценности живого и неживого в природе;
- идея единства человека и природы;
- идея личностного становления человека в процессе взаимодействия с миром природы;
- идея диалога личности с природой, партнерства, равноправия.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип научности, предполагающий построение экологического образования, на основе учета основных достижений современного научного знания;

- принцип непрерывности – последовательное развитие и обогащение экологической культуры личности;

- принцип интегративности – взаимосвязь различных предметных областей, учебных дисциплин;

- принцип гибкости – периодический пересмотр содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании;

- принцип культуросообразности – учет национально-культурных традиций, природных, социально-экономических условий жизни людей;

- принцип природосообразности – понимание того, что все в природе взаимосвязано и подчинено общим законам развития;

- принцип экогуманизма – отношение к природе должно основываться на нравственном начале;

- принцип разумного и рационального природопользования.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие в возрасте от 9 до 12 лет, в интерес которых входит изучение домашних животных, не имеющие аллергических реакций.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Домашний зоопарк» строится с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения, развития навыков культуры. Доказано, что именно в младшем школьном возрасте целесообразно начинать формирование экологической культуры.

В целом младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Уровень образования: 3-6 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество обучающихся в объединении: 10-12 человек.

Количество обучающихся в группе – 10 - 12 человек.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объём программы – 288 часов, срок реализации - 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; **занятия** – групповые.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы, лабораторные работы);

Методы, в основу которых заложен уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам);
- индивидуальная (подготовка к участию в конкурсах).

В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, эксперимент, исследование, защита проектов, практические и лабораторные занятия, наблюдение, экскурсия и др.

Цель программы: формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия обучающихся с природой в условиях изучения домашних животных.

Цель 1 года обучения: содействие формированию экологической культуры личности посредством расширения области знаний о домашних животных, практико-ориентированной и природоохранной деятельности обучающихся.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология (зоология), экология;
- расширение области общих и специальных знаний о представителях животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- формирование представлений об ареале обитания, особенностях поведения, условиях жизни домашних животных;
- освоение приёмов определения по внешним признакам представителей животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- приобретение навыков природоохранной деятельности.

Личностные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие трудовых навыков при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке эколого-биологического центра; при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышение мотивации и потребности к самостоятельности в процессе работы с различными живыми объектами.

Цель 2 года обучения: создание условий для формирования экологической культуры личности в процессе изучения экологии животных, реализации проектной и исследовательской, практико-ориентированной природоохранной деятельности обучающихся.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- приобретение основ знаний по ветеринарии, специальной терминологии;
- освоение доступных способов изучения домашних животных в условиях живого уголка (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- формирование навыков по ведению дневников наблюдений;
- развитие умений и элементарных навыков ветеринарной помощи различным группам животных;

- развитие навыков проектной, исследовательской, природоохранной деятельности.

Личностные:

- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения и ответственного отношения к объектам живой природы;
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- развитие трудовых навыков при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков уважительного отношения к позиции другого человека.

Метапредметные:

- приобретение умений сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами живой природы;
- развитие умений делать выводы на основе обобщения знаний;
- развитие умений систематизировать и структурировать полученные знания для дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми в совместном решении проблемы или задачи.

Учебный план

1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа, опрос
2	Декоративные кролики.	20	10	10	Сообщения, доклады
3	Шиншиллы.	20	12	8	Ведение журнала наблюдений
4	Декоративные крысы,	20	10	10	Кроссворд

	мыши.				
5	Хомяки, морские свинки.	20	10	10	Тематическая квест-игра
6	Птицы.				
6.1.	Канарейки, амадины.	20	10	10	Тесты
6.2.	Волнистые попугаи, неразлучники.	20	10	10	Творческие работы
6.3.	Цесарки, куры, утки, голуби.	20	12	8	Сообщения, доклады
Итого		144	76	68	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа, опрос
2	Декоративные кролики.	20	6	14	Анкетирование
3	Шиншиллы.	20	6	14	Исследовательские проекты
4	Декоративные крысы, мыши.	20	6	14	Собеседование
5	Хомяки, морские свинки.	20	6	14	Творческие работы
6	Птицы.				Игры
6.1.	Канарейки, амадины.	20	6	14	Ребусы
6.2.	Волнистые попугаи, неразлучники.	20	6	14	Тесты
6.3.	Цесарки, куры, утки, голуби.	20	6	14	Реферат
Итого		144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой, планируемыми результатами, «Правилами внутреннего распорядка и техники безопасности». Санитарно-гигиенические правила при работе с животными.

Практика: Экскурсии, посещение террариума и зооуголка центра.

Раздел 2. Декоративные кролики.

Теория: Знакомимся – декоративный кролик. Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни кроликов. Учимся подбирать кролика для содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за кроликами. Способы и методы определения пород. Приручение кроликов к лотку. Правила правильного кормления кроликов. Экскурсии. Просмотр научных видеофильмов.

Раздел 3. Шиншиллы.

Теория: Знакомимся – шустрый зверек. Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни шиншиллы. Особенности строения скелета шиншиллы. Учимся подбирать шиншиллу для содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за шиншиллами. Способы и методы определения пород. Правила правильного кормления шиншилл. Просмотр научных видеофильмов.

Раздел 4. Декоративные крысы, мыши.

Теория: Знакомимся – декоративные крысы и мыши. Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни крысы и мышей. Учимся подбирать крысу, мышь для содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за крысами и мышами. Начальные элементы дрессировки декоративных крыс. Способы и методы определения пород. Правила правильного кормления крыс и мышей. Просмотр научных видеофильмов.

Раздел 5. Хомяки, морские свинки.

Теория: Знакомимся – хомяки, морские свинки. Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни хомяков и морских свинок. Учимся подбирать хомяка и морскую свинку для содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за хомяками и морскими свинками. Способы и методы определения пород. Приручение хомяков и морских свинок к человеку. Правила правильного кормления хомяков и морских свинок. Просмотр научных видеофильмов.

Раздел 6. Птицы. Знакомимся – птицы.

6.1. Канарейки, амадины.

Теория: Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни канареек и амадин. Учимся подбирать канареек и амадин для содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за канарейками и амадинами. Способы и методы определения пород. Приручение канареек и амадин к человеку. Правила правильного кормления канареек и амадин хомяков. Просмотр научных видеофильмов.

6.2. Волнистые попугаи, неразлучники.

Теория: Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни волнистых попугаев, неразлучников. Учимся подбирать волнистых попугаев, неразлучников для содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за волнистыми попугаями, неразлучниками. Способы и методы определения пород. Приручение волнистых попугаев, неразлучников к человеку. Правила правильного кормления волнистых попугаев, неразлучников. Просмотр научных видеофильмов.

6.3. Цесарки, куры, утки, голуби.

Теория: Происхождение, ареал обитания. Правила ухода. Разнообразие пород. Интересные факты из жизни цесарок, кур, уток, голубей. Учимся подбирать цесарок, кур, уток, голубей для содержания в домашних условиях (приусадебный участок).

Практика: Наблюдение за цесарками, курами, утками, голубями. Способы и методы определения пород. Правила правильного кормления цесарок, кур, уток, голубей. Просмотр научных видеофильмов. Наблюдение за цесарками, курами, утками, голубями.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с особенностями курса, планируемыми результатами, «Правилами внутреннего распорядка и техники безопасности». Санитарно-гигиенические правила при работе с животными.

Практика: Экскурсии, посещение террариума и зооуголка центра.

Раздел 2. Декоративные кролики.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком. Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за декоративными кроликами. Составление и изготовление методической продукции. Подборка и составление информации о декоративных кроликах. Просмотр научных видеофильмов. Ведение дневников наблюдения.

Раздел 3. Шиншиллы.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком. Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за шиншиллами. Составление и изготовление методической продукции. Подборка и составление информации о шиншиллах. Просмотр научных видеофильмов. Ведение дневников наблюдения.

Раздел 4. Декоративные крысы, мыши.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком. Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за декоративными крысами, мышами. Составление и изготовление методической продукции. Подборка и составление информации о декоративных крысах и мышах. Просмотр научных видеофильмов. Ведение дневников наблюдения.

Раздел 5. Хомяки, морские свинки.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком. Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за хомяками, морскими свинками. Составление и изготовление методической продукции. Подборка и составление информации о хомяках и морских свинках. Просмотр научных видеофильмов. Ведение дневников наблюдения.

Раздел 6. Птицы.

6.1. Канарейки, амадины.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком. Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за канарейками, амадинами. Составление и изготовление методической продукции. Подборка и составление

информации о канарейках, амадинах. Просмотр научных видеофильмов.
Ведение дневников наблюдения.

6.2. Волнистые попугаи, неразлучники.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком.
Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за волнистыми попугаями, неразлучниками.
Составление и изготовление методической продукции. Подборка и
составление информации о волнистых попугаях, неразлучниках.
Просмотр научных видеофильмов. Ведение дневников наблюдения.

6.3. Цесарки, куры, утки, голуби.

Теория: Правила разведения. Особенности ухода за молодняком.
Начальные элементы ветеринарной помощи.

Практика: Наблюдение за цесарками, курами, утками, голубями.
Составление и изготовление методической продукции. Подборка и
составление информации о цесарках, курах, утках, голубях. Просмотр
научных видеофильмов. Ведение дневников наблюдения.

Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные:

- развит устойчивый познавательный интерес к естественным наукам в предметных областях биология (зоология), экология;
- расширена область общих и специальных знаний о представителях животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- сформированы представления об ареале обитания, особенностях поведения, условиях жизни домашних животных;
- освоены приёмы определения по внешним признакам представителей животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- приобретены навыки природоохранной деятельности.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения;
- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой; ответственного отношения к окружающей среде;

- развиты трудовые навыки при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке эколого-биологического центра; при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- приобретены умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышена мотивация к самостоятельности в процессе работы с различными живыми объектами.

Цель 2 года обучения: создание условий для формирования экологической культуры личности в процессе изучения экологии животных, реализации проектной и исследовательской, практико-ориентированной природоохранной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты

2 год обучения

Предметные:

- приобретены основы знаний по ветеринарии; освоена специальная терминология;
- освоены доступные способы изучения домашних животных в условиях живого уголка (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений;
- приобретены умения и элементарные навыки ветеринарной помощи различным группам животных;
- развиты навыки проектной, исследовательской, природоохранной деятельности.

Личностные:

- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения и ответственного отношения к объектам живой природы;
- развиты коммуникативные умения и навыки;
- развиты трудовые навыки при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности;
- сформированы навыки уважительного отношения к позиции другого человека.

Метапредметные:

- приобретены умения сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами живой природы;
- развиты умения делать выводы на основе обобщения знаний;
- развиты умения систематизировать и структурировать полученные знания для дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности;
- развиты умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в совместном решении проблемы или задачи.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиН 2.4.4.3172-14. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть тюлевые занавески, москитные сетки, шторы, если окна выходят на южную сторону. Влажная уборка проводится ежедневно. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр. Водопровод, туалет находятся недалеко.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- школьная доска со створками или переворачивающаяся на другую сторону, магнитные подвески;
- стеллажи для стимульного материала;
- стол педагога с электрической розеткой на 220В, недоступной для детей;
- книжный шкаф для методической литературы;
- 5 – 6 парт и 10 – 12 стульев для детей;

- стенд для информации, фотографий, отчетов и др.;
- микроскопы, бинокляры, лупы.
- набор оборудования для энтомологических коллекций
- разделочные доски и ножи для приготовления различных кормов.
- холодильник для кормокухни.
- переносные клетки для птиц и мелких млекопитающих.

Информационное обеспечение. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- компьютер для формирования необходимых методических материалов, заданий и т.д.,
- телевизор с функцией чтения аудио-видео дисков разных форматов (CD, DVD и других).
- мультимедийный проектор с экраном;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- копировальная техника для подготовки стимульного материала,
- канцелярские товары.
- цифровая фото-видеокамера
- флешки (внешние запоминающие устройства для компьютера).

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Для проверки реализации программы используются:

- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции в области биологии и экологии;
- биологические олимпиады (муниципальные, краевые уровни).

- выставка творческих работ и проектов учащихся;
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Данная программа предусматривает следующие этапы контроля за процессом обучения:

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы:

- беседы;
- викторины;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- составление учащимися презентаций по заданным темам;
- ведение творческих тетрадей;
- организация самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов и выставок творческих работ по основным разделам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Выставка творческих работ;
- Участие в конкурсах разных уровней;
- Коллективный анализ творческих работ, самоанализ.

Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам программы	Знает разнообразие пород животных, происхождение, ареал обитания, правила ухода.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
Практическая подготовка				
Практические знания по основным разделам программы	Умение наблюдать за животными, применять элементы ветеринарной помощи животным.	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Общеучебные умения и навыки ребенка				

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, получаемую от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность к самостоятельному наблюдению за животными, поиску необходимой информации	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Критерии оценки результатов обучения:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Морально - волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	

	трудности.			
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	
		Постоянно контролирует себя сам;	10	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне	1	Наблюдение
		Периодически поддерживается самим ребенком	5	
		Постоянно поддерживается самим ребенком	10	
Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты;	1	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах;	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне;	5	
		Инициативен в общих делах	10	
Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;

- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/ п	Утверждение	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по разделам и					

	темам программы (могу ответить на вопросы педагога)					
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях.					
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог.					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания.					
6	Умею воплощать свои научно-исследовательские проекты в реальности.					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.					
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.					
9	Научился получать и использовать необходимую информацию из различных источников.					
10	Мои достижения в результате занятий.					

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Итоги анкетирования должны быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения

учащимися образовательных программ. По желанию учащегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио.

Методика «Ценностные ориентации»

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как *ценности-цели*.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Каждый человек выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним. Выбери, пожалуйста, из приведенных ниже характеристик жизненных ценностей, те которые являются важными для тебя, и пронумеруй их по степени важности от 1 до 15 в соответствии с твоими предпочтениями.

Ценности	Степень важности
Материально обеспеченная жизнь	
Свобода, независимость, самостоятельность	
Здоровье	
Образование, общая культура	
Семья	
Дружба	
Творчество	
Работа, трудолюбие, исполнительность	
Познание, интеллект (умственные способности)	
Духовность	
Честность, принципиальность, чистая совесть	
Самодисциплина, самоконтроль	
Развлечения, приятное времяпровождение	
Забота о всеобщем благе	
Человеческое общение	
Что еще:	

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

Методические материалы

В программе используются следующие методов обучения:

- Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
- Наглядные - фото - и видеоматериалы, карты, плакаты, и т.д.
- Игровые методы - игра-путешествие, игра-поиск.
- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
- Эвристический метод - поисковые задания, составление карт, схем.
- Исследовательский метод - изучение, наблюдение и описание природных объектов и ландшафтов.
- Информационно-рецептивный метод - восприятие, осознание готовой информации.
- Метод проектной деятельности – создание и защита проектов.

На занятиях используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии.

Методические материалы. В процессе реализации программы учащиеся под руководством педагога производят разнообразную методическую продукцию: методические сборники, рекомендации, справочники, буклеты, доклады, выступления по наблюдаемым живым объектам.

Список литературы педагога:

1. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
2. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.
3. Ласуков Р.Ю. Птицы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.
4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.
5. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
2. <http://www.deti.religiousbook.org.ua>
3. <http://potomy.ru/biology/>
4. <http://lifeplanet.org>

Утверждаю
 Директор МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи

 Е.В. Мальц

Календарный учебный график 1 года обучения

Год обучения	Сентябрь	Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Всего учебных недель	Всего часов по программе																							
Недели обучения	15.09.17-17.09.17	18.09.17-24.09.17	25.09.17-30.09.17	02.10.17-08.10.17	09.10.17-15.10.17	16.10.17-22.10.17	23.10.17-29.10.17	30.10.17-31.10.17	01.11.17-05.11.17	06.11.17-12.11.17	13.11.17-19.11.17	20.11.17-26.11.17	27.11.17-30.11.17	01.12.17-03.12.17	04.12.17-10.12.17	11.12.17-17.12.17	18.12.17-24.12.17	25.12.17-31.12.17	09.01.18-14.01.18	15.01.18-21.01.18	22.01.18-28.01.18	29.01.18-31.01.18	01.02.18-04.02.18	05.02.18-11.02.18	12.02.18-18.02.18	19.02.18-22.02.18	26.02.18-28.02.18	01.03.18-04.03.17	05.03.18-07.03.18	12.03.18-18.03.18	19.03.18-25.03.18	26.03.18-31.03.18	02.04.18-08.04.18	09.04.18-15.04.18	16.04.18-22.04.18	23.04.18-29.04.18	03.05.18-06.05.18	07.05.18-13.05.18	14.05.18-20.05.18	21.05.18-27.05.18	28.05.18-31.05.18																																									
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	41	144																																							
Базовый уровень программы	1 группа																																									2 группа																																								
	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	41	144																																						
ИТОГО	4	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	4	8	4	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	82	288																																							

Календарный учебный график 2 года обучения

Год обучения	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего часов по программе								
	Недели обучения		№		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа													
	15.09.17-17.09.17	18.09.17-24.09.17	25.09.17-30.09.17	02.10.17-08.10.17	09.10.17-15.10.17	16.10.17-22.10.17	23.10.17-29.10.17	30.10.17-31.10.17	01.11.17-05.11.17	06.11.17-12.11.17	13.11.17-19.11.17	20.11.17-26.11.17	27.11.17-30.11.17	01.12.17-03.12.17	04.12.17-10.12.17	11.12.17-17.12.17	18.12.17-24.12.17	25.12.17-31.12.17	09.01.18-14.01.18	15.01.18-21.01.18	22.01.18-28.01.18	29.01.18-31.01.18	01.02.18-04.02.18	05.02.18-11.02.18	12.02.18-18.02.18	19.02.18-22.02.18	26.02.18-28.02.18	01.03.18-04.03.17	05.03.18-07.03.18	12.03.18-18.03.18	19.03.18-25.03.18	26.03.18-31.03.18	02.04.18-08.04.18	09.04.18-15.04.18	16.04.18-22.04.18	23.04.18-29.04.18	03.05.18-06.05.18	07.05.18-13.05.18	14.05.18-20.05.18	21.05.18-27.05.18	28.05.18-31.05.18			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	41	144	
	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	41	144
ИТОГО	4	8	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	4	8	4	8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	82	288	

