

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ С.Ю. СОКОЛОВА"
Г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 12 » 09 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.В. Малыц
Приказ № 80
« 12 » 09 2018 г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Лекарственные растения»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (288 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Крафт Сергей Борисович,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2018

Пояснительная записка

Формирование экологической культуры подрастающего поколения является объектом пристального внимания современного общества, т.к. становится мерой его цивилизованности. Экологическая культура должна формироваться с детства. Изучение окружающей среды и взаимосвязь ее с человеком позволяет познать возможности самого человека, жизнь и здоровье которого во многом зависит от отношения к природе.

Знание лекарственных растений, правильного использования их, рациональное питание входят в понятие экологической образованности, т.к. здоровый образ жизни может вести только экологически образованный человек.

Фитотерапия имеет большое значение в современном мире. Несмотря на увеличение арсенала лекарственных средств за счет новых синтетических препаратов, в настоящее время в нашей стране около 30% лекарств относятся к средствам растительного происхождения. Эти и другие причины объясняют большой интерес, проявляемый к лекарственным растениям.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лекарственные растения» (далее-Программа) предназначена для изучения лекарственных свойств растений-эндемиков; развития у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру; осознания личной значимости в деле сохранения и улучшения окружающей природы.

Программа «Лекарственные растения» разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); Приказа министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи.

Направленность программы «Лекарственные растения» - *естественно-научная*, т.к. её содержание расширяет область знаний обучающихся по биологии, экологии, географии, медицины, а также лесоводству, дендрологии; способствует формированию здорового образа

жизни; создаёт условия для формирования экологической культуры школьников города Сочи.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение области знаний и освоение навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения и образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, определено современное содержание экологического воспитания, направленное на «становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними».

В школе, на уроках, дети знакомятся с природой, но знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. Предлагаемый материал программы о природе, лекарственных растениях и экологических проблемах предполагает освоение регионального компонента в практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что в сравнении с известными аналогами содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лекарственные растения» расширено большим объёмом материала о дикорастущих и культурных растениях, произрастающих в сочинском Причерноморье; дополнено основами экологических знаний; включает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**. В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Темы программы подобраны с учетом сезонности в жизни растений, взаимно дополняют друг друга; между ними существует логическая связь, дающая возможность плавного перехода от одной темы к другой, от простого к сложному, с опорой на знания, полученные при изучении предыдущих тем.

В основу деятельности детского объединения при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лекарственные растения» положены теоретические и практические работы,

включающие наблюдения в природе, работу с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовку рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения цикла мероприятий, посвященных флоре родного края.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Лекарственные растения» заключаются в изучении основ фитотерапии через системный подход к отбору содержания, представляющий собою интеграцию знаний из разных предметных областей.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- принцип практико-ориентированной деятельности, основанный на деятельностном подходе в организации работы детей.

Существенной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Лекарственные растения» является использование условий эколого-биологического центра (учебного опытного участка), национального парка города Сочи для реализации практической компоненты программы, проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 10 до 16 лет, в интерес которых входит растениеводство, биология растений, экология и медицина.

Рекомендуется комплектование учебных групп в соответствии с возрастной периодизацией 10-12 лет и 13-16 лет с учётом возрастных психологических особенностей соответствующего периода (по Д.Б. Эльконину).

Возрастной период 10-12 лет затрагивает два периода психического становления личности обучающихся: младший школьный возраст (7-11 лет) и младший подростковый возраст (12-15 лет).

Младший школьный возраст характеризуется изменением привычной формы жизни ребёнка, появлением нового взрослого — социального взрослого (в отличие от близкого взрослого). Ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная, направленная на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера). Развивается рефлексия, теоретическое мышление.

В младшем подростковом возрасте (12-15 лет) общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений. Ведущая деятельность: интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера). Проявляется чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».

Уровень образования: 5-10 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество обучающихся в объединении: 11-12 человек.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объём программы – 288 часов, срок реализации - 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; **занятия** – групповые, на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с содержанием программы предусмотрены теоретические занятия, практические занятия на учебно-опытном участке эколого-биологического центра, лабораторные работы, мастер-классы, выездные тематические занятия, экскурсии, самостоятельные исследовательские работы, проектная и природоохранная деятельность.

Цель программы: содействие формированию экологической культуры личности в процессе изучения лекарственных растений.

Цель программы 1 года обучения:

Содействие формированию экологической культуры личности в процессе освоения необходимых знаний о декоративных, садовых и дикорастущих лекарственных растениях; основ агротехники и выращивания лекарственных растений.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география;
- расширение области общих и специальных знаний о различных видах лекарственных растений;
- освоение приёмов агротехники и выращивания лекарственных растений;
- приобретение навыков природоохранной деятельности.

Личностные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие трудовых навыков при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышение мотивации и потребности к самостоятельности, ответственности.

Цель программы 2 года обучения:

Создание условий для формирования экологической культуры личности при изучении лекарственных свойств декоративных, садовых, дикорастущих растений, способов их заготовки, хранения и применения; в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- приобретение знаний основ фитотерапии;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- формирование навыков по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- формирование практических умений по выращиванию лекарственных растений и приготовлению целебных напитков;
- развитие навыков проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;
- формирование представлений о профессиях, находящихся на стыке биологии и медицины.

Личностные:

- содействие развитию интереса к фитотерапии;
- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие трудовых навыков при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков уважительного отношения к позиции другого человека.

Метапредметные:

- приобретение умений сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами природы;
- развитие умений делать выводы на основе обобщения знаний;
- развитие умений систематизировать и структурировать полученные знания для дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми в совместном решении проблемы или задачи.

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Кол-во часов | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. | 6 | 4 | 2 | Беседа, опрос. |
| 2 | Основы изучения лекарственных растений, деревьев и | 24 | 6 | 18 | Беседа, опрос, тесты, практические |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|--|
| | кустарников. | | | | занятия, творческие задания. |
| 3 | Основы агротехники и выращивания растений. | 30 | 10 | 20 | Беседа, опрос. |
| 4 | Ботаническая характеристика семейств лекарственных растений и их применение в народной медицине. | 80 | 42 | 38 | Беседа, опрос, творческие задания, кресворды, тесты, сообщения. |
| 5 | Итоговое занятие. | 4 | 4 | 0 | Доклады, сообщения, творческие работы, реферат. |
| Итого: | | 144 | 66 | 78 | |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----------|--|---------------------|--------|----------|--|
| | | Кол- во часов | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. | 6 | 4 | 2 | Беседа, опрос. |
| 2 | Основы сбора и заготовки лекарственных растений. | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, кресворд, тесты практические занятия. |
| 3 | Основы фитотерапии. Лекарственные растения и их терапевтическое применение. | 116 | 58 | 58 | Беседа, опрос, тесты, творческие работы, сообщения. |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|------------|-----------|-----------|---|
| 4 | Итоговые занятия. | 4 | 4 | 0 | Тесты, творческие работы, сообщения, доклады. |
| Итого: | | 144 | 70 | 74 | |

Содержание программы 1 года обучения

Раздел № 1. Введение.

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами объединения, планами работ на год. Техника безопасности на УОУ, правила поведения на экскурсиях, пожарная безопасность. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Практика: Историческая справка о лекарственных и ароматических растениях, ареалы распространения и происхождения. Экскурсия в музей природы Сочинского национального парка.

Раздел № 2. Основы изучения лекарственных растений деревьев и кустарников.

Теория: Морфолого-анатомическое строение лекарственного сырья. Взаимосвязь растений со средой обитания. Удобрения, значение удобрений в питании и развитии растений.

Практика: Морфолого-анатомическое строение растения. Взаимосвязь растений со средой обитания. Экскурсия в леса СНП. Изучение взаимодействия растений окружающей средой.

Раздел № 3. Основы агротехники и выращивания лекарственных растений.

Теория: Подготовка почвы, семян к посадке и посеву. Посадка, посев и уход за лекарственными растениями. Методы и способы защиты лекарственных

растений. Способы размножения лекарственных растений. Морфологические части растений, используемых в фармацевтической практике.

Практика: Изучение основных вредителей и болезней лекарственных культур. Размножение лекарственных растений. Определение морфологических частей растений. Экскурсии в Мацестинский лесопарк.

Раздел № 4. Ботаническая характеристика семейств лекарственных растений и их применение в народной медицине.

Теория:. Семейства: кувшинковые, зверобойные, крестоцветные, гречишные, лютиковые, каштановые, мальвовые, вахтовые, подорожниковые, лилейные, истодовые, астровые. Характеристика семейств: барбарисовые, розоцветные, мальвовые, липовые, сумаховые, конско-каштановые, падубовые, буковые, берёзовые, миртовые, ильмовые, тутовые. Целебные свойства лиан, мхов, лишайников, водорослей. Изучение определения целебные свойства папоротников, грибов. Целебные свойства овощных культур в народной медицине. Использование в народной медицине плодовых, субтропических культур. Принципы использования лекарственных растений при озеленении парков и скверов.

Практика: Обработка гербарных образцов растений, определение и изучение целебных свойств деревьев и кустарников по собранным образцам. Создание гербария, изучение и определение папоротников, мхов, лишайников, грибов по определителям.

Творческое задание: Подготовка сообщений о целебных свойствах трав, деревьев и кустарников.

Подготовка и написание рефератов, создание и оформление кроссвордов.

Экскурсии: Экскурсия в лесопарк СНП по определению лекарственных растений в полевых условиях, сбор гербарных образцов. Экскурсии в ВНИИЦиСК в сад-музей «Дерево дружбы».

Раздел № 5. Итоговые занятия.

Теория: Тестовый контроль, выставка альбомов, фотографий, рефератов, проведение научного семинара, заслушивание сообщений. Подведение итогов работы объединения, награждения учащихся.

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами объединения, планами работ, с техникой безопасности (на УОУ, пожарной безопасности, на экскурсиях и сборах) и законами Краснодарского края по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. История возникновения и развития науки о лекарственных растениях. Экскурсия в музей истории г. Сочи по теме: «Лекарственные растения Кавказа».

Раздел № 2. Основы сбора и заготовки лекарственных растений.

Теория: Знание лекарственных растений, способы и принципы заготовки, рационального использования и охраны лекарственных ресурсов. Ареалы распространения и происхождения лекарственных и ароматических растений. Условия заготовки, хранения и переработке лекарственного сырья. Лекарственные растения, занесённые в Красную книгу.

Практика: Составление технологической карты по сбору и переработке одного из видов лекарственного растения. Написания рефератов о лекарственных растениях. Экскурсия в лесопарк СНП по теме: «Изучение сбора и заготовки лекарственного сырья в полевых условиях». Практическая работа по составлению технологической карты одного из видов лекарственного растения. Творческое задание: написание рефератов по заготовке, переработке лекарственных трав.

Раздел № 3. Основы фитотерапии лекарственных растений и их применение.

Теория: Целебные свойства трав, деревьев и кустарников, используемых при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях органов дыхания, желудочно-кишечных, нервно-психических, кожных болезнях. Терапевтическое использование в народной медицине пряных, ароматических растений. Терапевтические применения в народной медицине овощных, зеленных, ягодных, плодовых, субтропических культур. Использование целебных свойств лиан, папоротников, лишайников, мхов и водорослей. Использование терапевтических свойств лекарственных растений в питании человека, лечебных диетах. Использование ароматических пряных растений в косметологии, парфюмерии. Технология приготовления напитков, настоев, кремов, мазей. Технология приготовления официальных чаёв и лекарственных сборов. Виды лекарственных сборов. Лекарственные растения, произрастающие на УОУ ЭБЦ. Терапевтическое влияние лекарственных растений, используемых при озеленении парков и скверов. Применение фито-аромотерапии в санаторно-курортном лечении.

Практика: Терапевтическое использование мхов, лишайников, водорослей, лиан, папоротников в народной медицине. Составление индивидуальных схем - карты по одному из видов лекарственных растений. Практика составления кроссворда «Лесная аптека». Использование лекарственных растений при приготовлении домашних блюд. Составление чаёв из лекарственных трав. Составление лекарственного сбора.

Экскурсии: Экскурсия в Мацестенский лесопарк СНП по теме: «Использование мхов, лишайников и папоротников в народной медицине». Экскурсия: Терапевтическое использование водорослей, произрастающих в Чёрном море. Экскурсия: в сад-музей «Дерево дружбы» по теме: «Знакомство с целебными свойствами субтропических культур». Экскурсия на тему: «Использование лекарственных растений при озеленении городов».

Раздел № 4. Итоговые занятия.

Теория: Представление (презентация) сообщений, рефератов по теме «Основы фитотерапии». Тестовый контроль, подведение итогов, выставка альбомов и рефератов, награждение учащихся.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- сформирован познавательный интерес к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география;
- сформированы представления об истории развития науки о лекарственных растениях;
- сформирована область знаний экологических терминов и понятий, морфолого-анатомического строения растений;
- сформирована область знаний ботанических характеристик основных семейств лекарственных растений;
- приобретены умения работать с определителями растений, создания собственных определителей лекарственных растений.
- освоены приёмы агротехники и выращивания лекарственных растений;
- приобретены навыки природоохранной деятельности.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения;
- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- приобретены трудовые навыки при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности личности;
- приобретены навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- приобретение устойчивой мотивации и потребности к самостоятельности, ответственности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные:

- приобретены знания основ выращивания, сбора и хранения лекарственного сырья;
- приобретены знания целебных свойств лекарственных растений, их терапевтического применения;
- освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки ведения дневников наблюдений, оформления опытнической работы;
- сформированы практические умения по выращиванию лекарственных растений и приготовлению целебных напитков;
- приобретены навыки проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;
- сформированы представления о профессиях, находящихся на стыке биологии и медицины.

Личностные:

- развит интерес к фитотерапии;
- накоплен опыт эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- приобретены трудовые навыки при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности личности;
- сформированы навыки уважительного отношения к позиции другого человека.

Метапредметные:

- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- приобретены умения сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами природы;
- развиты умения делать выводы на основе обобщения знаний;
- развиты умения систематизировать и структурировать полученные знания для дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности;
- развиты умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в совместном решении проблемы или задачи.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиНу 2.4.4.3172-14. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть тюлевые занавески, москитные сетки, шторы, если окна выходят на южную сторону. Влажная уборка проводится ежедневно. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр. Водопровод, туалет находятся недалеко.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер струйный с картриджами. ЖК-телевизор, цифровой фотоаппарат;
- Канцелярские принадлежности: офисная бумага для печати, карандаши, шариковые ручки;
- Садовый инвентарь: лопаты штыковые, грабли веерные, совки, тяпки ручные, секаторы, пилы садовые, ножницы бордюрные, семена томатов, зеленных культур, клубни картофеля;
- ЭМ-препараты;
- наборы горных пород и минералов с этикетками;
- химическая посуда: колбы на 100, 200 и 500 мл; химические стаканы, мерные цилиндры на 500 мл и 1 л; фильтровальная бумага, воронки, пробирки;

- приборы и оборудование: весы технические равноплечие, штативы для пробирок, штативы лабораторные, ступки с пестиками; почвенные сита, установки для титрования или бюретки со штативом

- информационное обеспечение: – аудио-, видео-, фото-, интернет источники: карты (физическая и климатическая мира, физические России, Краснодарского края, Сочи).

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Для проверки реализации программы используются:

- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции в области биологии и экологии;
- биологические олимпиады (муниципальные, краевые уровни).
- лабораторная работа, компьютерное тестирование (по темам и дисциплине, внеаудиторная работа);
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Данная программа предусматривает следующие этапы контроля за процессом обучения:

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы:

- беседы;
- викторины;

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- составление учащимися презентаций по заданным темам;
- ведение творческих тетрадей;
- организация самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов и выставок творческих работ по основным разделам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Участие в конкурсах разных уровней.

Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
компетентности учащегося**

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует

обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачеркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

| № п/п | Утверждение | Шкала оценки | | | | |
|----------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | | | | | |
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях. | | | | | |
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности. | | | | | |
| 4 | Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Научился самостоятельно выполнять творческие задания. | | | | | |
| 6 | Умею воплощать свои научно-исследовательские проекты в реальности. | | | | | |
| 7 | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях. | | | | | |
| 8 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач. | | | | | |
| 9 | Научился получать и использовать необходимую информацию из различных источников. | | | | | |
| 10 | Мои достижения в результате занятий. | | | | | |

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Итоги анкетирования должны быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. По желанию учащегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио.

Методика «Ценностные ориентации»

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении

дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как *ценности-цели*.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Каждый человек выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним. Выбери, пожалуйста, из приведенных ниже характеристик жизненных ценностей, те которые являются важными для тебя, и пронумеруй их по степени важности от 1 до 15 в соответствии с твоими предпочтениями.

| Ценности | Степень важности |
|---|-------------------------|
| Материально обеспеченная жизнь | |
| Свобода, независимость, самостоятельность | |
| Здоровье | |
| Образование, общая культура | |
| Семья | |
| Дружба | |
| Творчество | |
| Работа, трудолюбие, исполнительность | |

| | |
|--|--|
| Познание, интеллект (умственные способности) | |
| Духовность | |
| Честность, принципиальность, чистая совесть | |
| Самодисциплина, самоконтроль | |
| Развлечения, приятное времяпровождение | |
| Забота о всеобщем благе | |
| Человеческое общение | |
| Что еще: | |

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2

раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

Методика «Образовательные потребности»

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей учащихся для двух категорий: 6-11 и 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Вариант анкеты для учащихся 12-16 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

| <i>Варианты ответа</i> | <i>Выбор</i> | <i>Степень удовлетворения</i> |
|------------------------|--------------|-------------------------------|
|------------------------|--------------|-------------------------------|

| | | <i>Полностью</i> | <i>Частично</i> | <i>Нет</i> |
|--|--|------------------|-----------------|------------|
| • узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень | | | | |
| • научиться какой-либо конкретной деятельности | | | | |
| • с пользой провести свободное время | | | | |
| • развить свои творческие способности | | | | |
| • найти новых друзей и общаться с ними | | | | |
| • заниматься с интересным педагогом | | | | |
| • исправить свои недостатки | | | | |
| • преодолеть трудности в учебе | | | | |
| • научиться самостоятельно приобретать новые знания | | | | |
| • получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии | | | | |
| • хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность | | | | |
| • увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества | | | | |
| • хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| • что еще | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком объединении ты занимаешься? _____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом объединении? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для учащихся 12-16 лет:

| | |
|--|--|
| <i>познавательные потребности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень • научиться какой-либо конкретной деятельности • научиться самостоятельно приобретать новые знания |
| <i>потребности коррекции и компенсации</i> | <ul style="list-style-type: none"> • с пользой провести свободное время • исправить свои недостатки • преодолеть трудности в учебе |
| <i>коммуникативные потребности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • найти новых друзей и общаться с ними • заниматься с интересным педагогом |
| <i>потребности эмоционального комфорта</i> | <ul style="list-style-type: none"> • хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность • хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке |
| <i>потребности творческого</i> | <ul style="list-style-type: none"> • увидеть и продемонстрировать |

| | |
|--|--|
| <i>развития, самореализации и самоактуализации</i> | результаты своего творчества <ul style="list-style-type: none"> • развить свои творческие способности |
| <i>профориентационные потребности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии |

Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным учащимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

Методические материалы

В программе используются следующие методов обучения:

- Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
- Наглядные - фото - и видеоматериалы, карты, плакаты, и т.д.
- Игровые методы - игра-путешествие, игра-поиск.
- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
- Эвристический метод - поисковые задания, составление карт, схем.
- Исследовательский метод - изучение, наблюдение и описание природных объектов и ландшафтов.

- Информационно-рецептивный метод - восприятие, осознание готовой информации.
- Метод проектной деятельности – создание и защита проектов.

На занятиях используются педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии.

В процессе реализации программы учащиеся производят различные методические материалы: сборники, справочники, буклеты, доклады, выступления, наблюдения за лекарственными растениями.

Список литературы для педагога:

1. Молчанов Г.И. «Съедобные целебные растения Кавказа». Издательство Ростовского университета.
2. Мелик - Гусейнов. «Лекарственная растения». Кавказская здравница. 1990г.
3. Чиков П.С. «Лекарственные растения». Москва. Агропромиздат. 1989г.
4. Рычин П.С. «Лекарственные растения». Москва. Агропромиздат. 1982г.
5. Носов А.И. Древесно-кустарниковая флора. Москва. Просвещение. 1973г.
6. Солодухин Б.Д. Лесная аптека. Издательство САДПР. 1991 г.
7. Шабалин И.С. Большая энциклопедия народной медицины. Москва. ЭКСМО 2011г.

Список литературы для учащихся:

1. Солодухин А.С. Атлас лекарственной флоры Сочинского Причерноморья. Москва. 2010г.
2. Джон Кларк. Энциклопедия окружающего мира. Москва Махаон. 2000г.
3. Тихонов А.В. Красная книга России. Москва Росмэн. 2000г.
4. Плешаков А.А. Зелёный дом. Просвещение. 2000г.
5. Майк Янушевич. Традиционные домашние травы. Белфакс. 2007г.
6. Замятина Н.Г. Полезные травы на вашем участке. ЗАО «Фитон» 2000г.

Утверждаю
 Директор МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи
 Е.В. Мальц

Календарный учебный график 1 года обучения

| Год обучения | Сентябрь | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего учебных недель | Всего часов по программе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|----------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| | Недели обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 41 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовый уровень программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 144 |
| | 1 группа | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 группа | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 | 288 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарный учебный график 2 года обучения

| ИТОГО | Базовый уровень программы | | № | Недели обучения | Год обучения |
|------------|---------------------------|------------|------------|--------------------------|--------------|
| | 1 группа | 2 | | | |
| | | | | | Сентябрь |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 15.09.17-17.09.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 18.09.17-24.09.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 25.09.17-30.09.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 02.10.17-08.10.17 | Октябрь |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 09.10.17-15.10.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 6 | 16.10.17-22.10.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 7 | 23.10.17-29.10.17 | |
| 2 | 2 | 2 | 8 | 30.10.17-31.10.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 9 | 01.11.17-05.11.17 | Ноябрь |
| 4 | 4 | 4 | 10 | 06.11.17-12.11.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 11 | 13.11.17-19.11.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 12 | 20.11.17-26.11.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 13 | 27.11.17-30.11.17 | |
| 2 | 2 | 2 | 14 | 01.12.17-03.12.17 | Декабрь |
| 4 | 4 | 4 | 15 | 04.12.17-10.12.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 16 | 11.12.17-17.12.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 17 | 18.12.17-24.12.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 18 | 25.12.17-31.12.17 | |
| 4 | 4 | 4 | 19 | 09.01.18-14.01.18 | Январь |
| 4 | 4 | 4 | 20 | 15.01.18-21.01.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 21 | 22.01.18-28.01.18 | |
| 2 | 2 | 2 | 22 | 29.01.18-31.01.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 23 | 01.02.18-04.02.18 | Февраль |
| 4 | 4 | 4 | 24 | 05.02.18-11.02.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 25 | 12.02.18-18.02.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 26 | 19.02.18-22.02.18 | |
| 2 | 2 | 2 | 27 | 26.02.18-28.02.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 28 | 01.03.18-04.03.17 | Март |
| 2 | 2 | 2 | 29 | 05.03.18-07.03.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 30 | 12.03.18-18.03.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 31 | 19.03.18-25.03.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 32 | 26.03.18-31.03.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 33 | 02.04.18-08.04.18 | Апрель |
| 4 | 4 | 4 | 34 | 09.04.18-15.04.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 35 | 16.04.18-22.04.18 | |
| 4 | 4 | 4 | 36 | 23.04.18-29.04.18 | |
| 2 | 2 | 2 | 37 | 03.05.18-06.05.18 | Май |
| 2 | 2 | 2 | 38 | 07.05.18-13.05.18 | |
| 2 | 2 | 2 | 39 | 14.05.18-20.05.18 | |
| 2 | 2 | 2 | 40 | 21.05.18-27.05.18 | |
| 2 | 2 | 2 | 41 | 28.05.18-31.05.18 | |
| 41 | 41 | 41 | 41 | Всего учебных недель | |
| 144 | 144 | 144 | 144 | Всего часов по программе | |