

**Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой  
“Альтернатива”  
(младших школьников)**

Методика “Альтернатива” направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать “более подходящий для него” вариант вида деятельности, например: “Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок: (А) с красивой окраской; (Б) с интересным поведением”. Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

**Инструкция.** “В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение”.

**Текст методики**

1. Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок  
А) с красивой окраской;  
Б) с интересным поведением.
2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием  
А) собирать гербарий лекарственных растений;  
Б) собирать растения для изготовления настоек.
3. Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам  
А) о строении животных;  
Б) о том, как ухаживать за животными.
4. В ботаническом саду Вы скорее всего  
А) будете любоваться тропическими растениями;  
Б) захотите получить отросток для выращивания дома
5. Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание  
А) на то, как они устроены;  
Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.
6. Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта  
А) цветочных культур;  
Б) плодовых культур.

7. Купив календарь природы, Вы сначала прочтете

- А) стихи хороших поэтов о природе;
- Б) заметки из блокнота натуралиста.

8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать

- А) в лаборатории;
- Б) на опытной станции.

9. Вы бы завели собаку

- А) чтобы ухаживать за ней;
- Б) для охраны квартиры.

10. Вы предпочтете прочесть

- А) книгу о красоте природы;
- Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.

11. Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы

- А) следить за ростом и развитием деревьев;
- Б) руководить заготовкой ценной древесины.

12. Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтете поехать туда

- А) в мае;
- Б) в августе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

Примечание: Э – эстетический тип мотивации;  
 К – когнитивный тип мотивации;  
 П – практический тип мотивации;  
 Пг – прагматический тип мотивации.

Пример:

1.	А	Э	тип	кол-во	ранг
2.	Б	Пг			
3.	А	К	Э	6 раз	1
4.	А	Э			
5.	Б	Пг	К	1 раз	111 – 1У
6.	А	Э			
7.	А	Э	П	1 раз	111 – 1У
8.	Б	П			
9.	Б	Пг	Пг	3 раза	11
10.	А	Э			
11.	Б	Пг			
12.	А	Э			

В данном примере доминирует эстетический тип мотивации, а вторым по значимости является прагматический. Как правило, характерно наличие 2х типов мотивации.

Объединение \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	Вариант ответа	Тип	Кол-во	Ранг
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Объединение \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	Вариант ответа	Тип	Кол-во	Ранг
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

## Методика диагностики доминантности отношения к природе «Доминанта».

Эта экспресс – методика базируется на классификации отношений личности, разработанной А.Ф.Лазурским и С.Л. Франком (1912г)

Для этого мы выделили 9 групп отношений к различным объектам (явлениям природы, общества, к себе и т.д.)

Методика проводится в письменной форме (возможны индивидуальные и коллективные варианты проведения). Основной вариант предназначен для детей 10 – 11 лет и усложнённый для 13 –14 лет. Время проведения не ограничено.

### Основной вариант (для детей 10 – 11 лет)

Испытуемому предлагается выбрать три «наиболее важных» и три «наименее важных» для него понятия из предлагаемого списка. Им присваиваются соответственно ранги 1, 2, 3 и 9, 8, 7; трем невыбранным – средний ранг 5.

Ранг, полученный понятием «природа», позволяет вынести предварительное суждение о доминантности отношения к ней. В методике сохранена формулировка А.Ф.Лазурского «животные и природа» как наиболее оптимальная.

### Усложнённый вариант (для 13 –14 лет)

В этом случае испытуемому предлагается три «наиболее важных» и три «наименее важных» понятия:

- 1) в эмоциональном плане,
- 2) в плане получения информации,
- 3) в плане практических занятий.

Проведение и интерпретация.

### Инструкция:

Выразите степень значимости (важности) для Вас предложенных понятий в эмоциональном плане, в плане получения информации и в плане практических занятий. Для этого выберите три наиболее важных и три наименее важных понятия из предлагаемого списка.

#### В эмоциональном плане

Наиболее важные	наименее важные
1	1
2	2
3	3

#### В плане получения информации

Наиболее важные	наименее важные
1	1
2	2
3	3

#### В плане практических занятий

Наиболее важные	наименее важные
1	1
2	2
3	3

### Список предлагаемых понятий для детей 10 – 11 лет.

Хорошие вещи.  
Природа и животные  
Окружающие люди.  
Отношения мальчиков и девочек.  
Власть.  
Профессия, учёба.  
Добро и зло.  
Наука и искусство  
Отношение к себе.

### Список предлагаемых понятий для детей 13 –14 лет.

Материальные ценности.  
Природа и животные  
Окружающие люди.  
Секс.  
Государство.  
Нравственность.  
Наука и искусство.  
Я сам.

#### Пример:

#### В эмоциональном плане:

##### Наиболее важные

1. Я сам
2. Природа
3. Секс.

##### Наименее важные

1. Наука и искусство
2. Труд
3. Государство.

#### В плане получения информации.

##### Наиболее важные

1. Я сам.
2. Государство.
3. Окружающие люди.

##### Наименее важные

1. Нравственность.
2. Материальные ценности.
3. Наука и искусство.

#### В плане практической значимости.

##### Наиболее важные

1. Окружающие люди.
2. Я сам.
3. Секс.

##### Наименее важные

1. Государство.
2. Нравственность.
3. Наука и искусство.

### Обработка результатов.

Трём «наиболее важным» присваиваются ранги **1, 2, 3** и «наименее важным»- **9, 8,7**; трём невыбранным – средний ранг **5**. Три противоположные позиции наиболее значимы и достаточно чётко дифференцируются личностью в отличие от средних.

По описанному алгоритму определяются ранги всех понятий по каждой сфере: **эмоциональной, когнитивной, практической.**

Затем высчитываются **средний ранг** для каждого понятия по трём сферам, и вновь производится **ранжирование.**

	Э	К	Пр.	Средний	Итого
Материальные ценности	5	8	5	6	6
Природа и животные	2	5	5	4	4
Окружающие люди	5	3	1	2,7	2
Секс (отношение мальчиков с девочк.)	3	5	3	3,7	3
Государство (власть)	7	2	9	6	6
Труд (профессия, учёба)	8	5	5	6	6
Нравственность (добро и зло)	5	9	8		
Наука и искусство	9	7	7	7,7	9
Я сам	1	1	2	1,3	1

Если для нескольких понятий ранг совпадает, им присваивается общий средний (6,0).

В итоговом ранжировании следующее понятие «Природа и животные» получило 4 ранг, соответственно данные понятия (материальные ценности, секс, государство) должны расположиться на 5, 6 и 7 позициях. Поэтому им присваивается ранг 6, а следующему «Нравственность» - уже 8.

Соответственно, если анализируемое отношение попадает в верхнюю тройку, то речь идёт о высокой его доминантности; если в среднюю – о средней; если в нижнюю – это отношение с низкой доминантностью.

Из примера видно, что субъективное отношение к природе у исследуемого является среднедоминантным.

При анализе различий между доминантностью отношения по трём сферам следует обращать внимание только на разницу, превышающую 3-4 ранг. В нашем случае можно предполагать, что субъективное отношение к природе в эмоциональном плане более доминантно, чем в когнитивном и практическом.

Объединение \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Список предлагаемых понятий для детей 13 –14 лет.	Эмоциональная сфера	Когнитивная сфера	Практическая сфера	Средний ранг	Итого
Материальные ценности					
Природа и животные					
Окружающие люди					
Секс (отношение мальчиков с девочк.)					
Государство (власть)					
Труд (профессия, учёба)					
Нравственность (добро и зло)					
Наука и искусство					
Я сам					

Объединение \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Список предлагаемых понятий для детей 10 – 11 лет.	наиболее важных	наименее важных	Эмоциональная сфера	Когнитивная сфера	Практическая сфера	Средний ранг	Итого
Хорошие вещи.							
Природа и животные							
Окружающие люди.							
Отношения мальчиков и девочек.							
Власть.							
Профессия, учёба.							
Добро и зло.							
Наука и искусство							
Отношение к себе.							