

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ С.Ю. СОКОЛОВА Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 12 » 09 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
 /Е.В. Мальц/
Приказ № 80
« 12 » 09 2018 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Зеленый наряд Сочи»

Уровень программы: _____ базовый _____

Срок реализации программы: _____ 1 год (144 ч.) _____

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Вид программы: _____ модифицированная _____

Автор-составитель:
Жестерева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особую значимость приобрело экологическое образование как часть образования для устойчивого развития. Это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о природе родного края и бережного отношения к ней, реальных факторов экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый наряд Сочи» отвечает целям экологического образования детей: возрождение и развитие их этноэкологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Программа «Зеленый наряд Сочи» даёт представление о многообразии и богатстве природы Черноморского побережья России, ее рекреационных и оздоровительных функциях; создаёт условия для развития у учащихся познавательного интереса к окружающему миру.

Программа содействует осознанию личной значимости в деле сохранения и улучшения окружающей природы и направлена на формирование у учащихся экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга.

Программа «Зеленый наряд Сочи» разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); Приказа министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи.

Направленность программы «Зеленый наряд Сочи» туристско-краеведческая т.к. её содержание расширяет область знаний учащихся по биологии, экологии, географии, истории; способствует формированию здорового образа жизни; создаёт условия для формирования экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

Освоение данной программы связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической биологии, экологии и туризма, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности в процессе участия в проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Новизна программы «Зеленый наряд Сочи» заключается в комплексном использовании ресурсов разных предметных областей знаний при изучении природы родного края.

Содержание данной программы открывает для учащихся новые науки – географическое и экологическое краеведение с использованием средств туризма. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Новизна программы также в том, что в сравнении с известными аналогами содержание программы расширено большим объёмом материала о дикорастущих и культурных растениях, произрастающих в сочинском Причерноморье; дополнено основами экологических знаний; включает проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по образовательным предметам биологии, географии, истории, основам безопасности жизнедеятельности, экологии. Важно, что при реализации программы создаются условия для практического применения знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ, освоения навыков проектной и исследовательской деятельности.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее

время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность учащихся средствами природы.

В основу деятельности детского объединения при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый наряд Сочи» положены теоретические и практические работы, включающие наблюдения в природе, работу с литературой, определителями, справочниками, подготовку рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности.

Программа предусматривает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Таким образом, в целевые установки программы входит, в числе прочего, направленность на решение социальных и этических задач.

Отличительные особенности программы.

Программа «Зеленый наряд Сочи» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие учащихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует развитию потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, а также мира искусства.

Усиливает программу возможность проведения ряда занятий в природных условиях сочинского национального парка, Кавказского заповедника.

Отличительная особенность программы также заключается в повышении социальной эффективности:

- созданию условий для формирования коммуникативных навыков младших подростков в рамках организации исследовательской работы по изучению растительного богатства родного края;
- активном участии в реализации программы педагогов школы, родителей и друзей учащихся.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 12 до 15 лет, в интерес которых входит биология растений, экология, география, краеведение.

Психологические особенности возраста младших подростков (переходный возраст).

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью к материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: “Научиться общаться”, “Научиться лучше понимать друг друга”. Сверстники рассматриваются как источник безопасности и поддержки.

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, — это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

Содержание программы учитывает обозначенные психологические особенности данного возрастного периода.

Уровень образования: 6-9 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество учащихся в объединении: 11-12 человек.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объем программы – 144 часа, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; **занятия** – групповые, на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с содержанием программы предусмотрены теоретические занятия, практические занятия на учебно-опытном участке эколого-биологического центра, лабораторные работы, мастер-классы, выездные тематические занятия, экскурсии, самостоятельные исследовательские работы, проектная и природоохранная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах. В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие встречи, дидактические игры, экскурсии, конференции.

Структура занятий состоит из теоретической подготовки и практической части (ботанических экскурсий и других биологических мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся в помещении центра или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление о целях и задачах деятельности, знакомит с историей центра, города Сочи, природными особенностями региона.

Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия, формирования творческих конструктивных взаимоотношений в группе.

Практические занятия проводятся в форме однодневных экскурсий, в которых заложен большой познавательный и развивающий ресурс.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры личности, понимающей ответственность за сохранение природного

и культурного наследия родного края, имеющей активную жизненную позицию, в условиях освоения естественно-научных знаний, практических умений, проектной и исследовательской деятельности.

Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественно-научной направленности.

Задачи программы:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география; географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов;

-расширение области общих и специальных знаний о взаимоотношениях человека и природы;

- развитие представлений об особенностях природы, истории и современной жизни своего края, г. Сочи;

-освоение методов и приёмов проведения экологических и географических исследований;

-приобретение навыков проектной, исследовательской, природоохранной деятельности.

Личностные:

- формирование у учащихся собственного мнения и позиции, умений аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- формирование умения работать в групповых формах обучения;

- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- развитие трудовых навыков при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;

-формирование положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование общенаучных интеллектуальных умений (анализ, синтез, обобщение; классификация, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме);

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;

- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышение мотивации и потребности к самостоятельности, ответственности;
- формирование способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.

**Учебный план
1 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с воспитанниками. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности.	10	3	7	Беседа, опрос
2	География туристско-экскурсионных ресурсов России. Факторы и условия размещения и развития туризма. Туристские ресурсы.	2	1	1	Сообщения, доклады
3	Природа Кубани и Сочинского Причерноморья.	10	4	6	Беседа, опрос
4	Природная среда родного края	50	20	30	Беседа, опрос, наблюдение
5	Предмет изучения экологии. Общая экология. Научные методы в экологии. Философия об отношении человека к	14	4	10	Беседа, опрос, доклады

	природе.				
6	Растения в природе и в культуре	36	10	26	Беседа, опрос, доклады
7	Экскурс в историю озеленения края	14	4	10	Беседа, опрос, доклады
8	Публичная защита исследовательских работ	8	2	6	Сообщения, доклады
Итого:		144	48	96	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу – 4 часа

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Входная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Раздел 2: География туристско-экскурсионных ресурсов России. Факторы и условия размещения и развития туризма. Туристские ресурсы. -2 часа.

Теория: Оздоровительные ресурсы туризма. Ресурсы познавательного туризма. Ресурсы спортивного ресурса. Размещение туристских учреждений.

Туристская освоенность территории России. Региональные особенности туристско-экскурсионных услуг. Использование многомерного статистического анализа для характеристики процессов туристского освоения территории. География туристско-экскурсионного обслуживания населения России. Историко-географические особенности развития туризма в России. География планового туризма. География транспортных путешествий. География самодеятельного туризма. Пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, автомобильный туризм, спелеотуризм.

Практика: Изучение карты местности. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту. Составления перечня возможных тем.

Раздел 3. Природа Кубани и Сочинского Причерноморья.– 10 часов

Теория: История географических исследований Северо-Западного Кавказа. Геологическое строение рельефа. Горные породы и их возраст. Полезные ископаемые. Тектонические движения и формирование рельефа. Современные геологические процессы. Геоморфологическое районирование. Орография Северо-Западного Кавказа.

Практика: Практическая работа. Составление плана участия в научных конференциях, конкурсах, экологических и природоохранных акциях. Понятие об учебном исследовании. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Практическая работа. Составление перечня возможных тем для биологических учебных исследований. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея и замысел исследования. Практическая работа. Выбор тем для биологических учебных исследований.

Раздел 4. Природная среда родного края. Культурное наследие Сочинского Причерноморья в развитии сельского и экологического туризма.– 50 часов

Теория: Природное наследие Сочинского Причерноморья в развитии сельского и экологического туризма. Эколого-краеведческие путеводители по Сочинскому Причерноморью: знакомство с объектами, прокладка нити маршрута. Эколого-краеведческие путеводители по Сочинскому Причерноморью. Описание маршрута. Эколого-краеведческие путеводители по Сочинскому Причерноморью. Сбор иллюстрационного материала (экскурсия по маршруту). Представитель животного мира родного края.

Природные и культурные растения Сочинского Причерноморья.

Климат. Времена года фенологические явления. Черное и Азовское море. Реки, озера, минеральные источники. Звери-живые символы Западного Кавказа. Птицы-живые символы Западного Кавказа. Представители растительного мира родного края. Культурные и дикорастущие; полезные и ядовитые для человека растения Сочинского Причерноморья.

Особенности растительности города Сочи. Ярусы (этажи) леса. Техника безопасности. Изучение растений местного края. Экскурсия «Подготовка растений к зиме». Экскурсия «Растения зимой». Экскурсия «Лекарственные растения местного края». Сохранение и воспроизведение явлений

нематериальной культуры песен, танцев и др., отражающих взаимоотношения народов Кавказа с природным окружением.

Приколхидский горный район. Сочинские субтропики. Северное черноморье. Народы восточного Причерноморья: страницы истории: Адыги (Черкесы). Шапсуги. Убыхи. Садзы. Декларация независимости Черкессии (1835). Предания и легенды. Легенды об Ахыне. Предание о самошествующей короне Ахына. Легенда о великанах и карликах. Легенда о стариковой горе. Предание о скале стариков. Как Бадыноко ввел в стране нартов новый обычай. Подвиг Мамеда. Легенда о Мацесте. Магу- Победитель земли. Маго-Землеборец. В поисках лучшей доли. (Освоение Российской империей территории современного г. Сочи). Природные объекты в культуре народов Кавказа. Сказки колхидского леса. Абазинка. Адлер. Ажек. Аибга. Алек. Алексеевка. Амуко. Ахштырь. Бубук-Аул. Большой кичмай. Варданэ. Верхнеармянская хобза. Верхнениколаевское. Верхнеякорная Щель. Верхний кичмай. Верхняя шиловка. Веселое. Волковка. Воронцовка. Вторая рота. Высокое. Головинка. Горное Лоо. Грачево. Дагомыс. Дзырха. Ермоловка. Зубова щель. Калез. Калиновка. Каткова щель. Кодо. Красная поляна. Лазаревское. Лесное. Лыготх. Макопсе. Малый кичмай. Медовеевка. Молдовка. Навагинка. Наджиго. Нижнениколаевское. Нижняяшиловка. Ордынка. Ореховая поляна. Первинка. Пластунка. Раздольное. Русская Мамайка. Солонки. Солох – Аул. Сочи. Старый Кичмай. Суэтх(ы). Тихоновка. Третья Рота. Тхагапш. Уч-Дере Нижнее. Хаджико. Хаджуко. Хоста. Четвертая рота. Шахе-Гузай. Шхафит. Эстосадок. Юревич. Якорная щель.

Практика: Подготовка к участию в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», оформление работы.

Участие в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», оформление работы. Экскурсия в парк «Дендрарий» ФГБУ «Сочинский национальный парк».

Экологические видеофильмы: тематика, жанры. Подготовка материала для фильма. Просмотр видеофильмов о природе родного края.

Раздел 5. Предмет изучения экологии. Общая экология. Научные методы в экологии. Философия об отношении человека к природе. – 14 часов.

Теория: Методы экологических исследований. Моделирование в экологии. Отношение человека к природе в искусстве. Человек и природа в художественном творчестве. Архитекторы учатся у природы. Экология человека. Влияние климатических факторов на здоровье человека. Человек и животные. Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в доме человека.

Теория: Подготовка вопросов для оформления кроссворда. Дискуссия на одну из предложенных тем.

Практика: Техника безопасности в лаборатории. Биоиндексация состояния окружающей среды. Ландшафтная индикация. Определение загрязнения окружающей среды пылью по ее накоплению на листовых пластинках растений. Построение карты загрязнения территории пылью. Оценка токсичности пыли.

Раздел 6. Растения в природе и в культуре. – 36 часов

Теория: Флора и фауна Сочинского Причерноморья. «Зеленая аптека» Сочинского Причерноморья». Лекарственные растения. Сочи - бальнеологический курорт. Климатические лечебные факторы. Подготовка к участию в природоохранной акции «Кавказские первоцветы». Участие в природоохранной акции «Кавказские первоцветы». Изучение климатических лечебных факторов. Кавказские первоцветы. Экзоты Сочинского Причерноморья. Местные, дикорастущие субтропические растения Сочинского Причерноморья: самшит колхидский, лапина крылоплодная, инжир колхидский и хурма обыкновенная. Главный хребет в пределах Большого Сочи. Главный Водораздельный хребет. Реки Сочинского Причерноморья. Река Мзымта. Река Шахе. Река Псоу. Река Сочи. Озера Большого Сочи. Озеро Кардывач. Ацетукские озера. Самые крупные озера Ацетукского узла: Евгении Морозовой, Рейнгарда, Альбова. Панорамы гор с разных точек Большого Сочи. Башня Ахун. Ривьерский мост. Верещагинский мост. Верхняя станция канатной дороги Дендрария. Бытха (улица Ясногорская). Мацестинский мост. Мост через Мзымту в Адлере. Ущелье Ахцу. Красная поляна. Канатная дорога Альпика-Сервис. Видовая башня на горе Батарейка. Экскурсионные маршруты Большого Сочи. Водопады в бассейне реки Макопсе. Водопад Пседах и Шапсуг. Мамедово ущелье. Свирское ущелье. Лазаревский лесопарк. 33 водопада на ручье Джегош. «Корыта» на реке Западный Дагомыс. Ореховский водопад. Ажекский водопад. Ручей Сванидзе. Змейковские водопады. Орлиные скалы. Агурское ущелье. Гора Ахун. Лесопарк Юбилейный. Дзыхринское ущелье. Водопад Глубокий яр. Озера Хмелевского.

Практика: Экскурсия в парк «Дендрарий» ФГБУ «Сочинский национальный парк». Охрана природы. Природоохранные организации на территории города Сочи. Кавказский заповедник. Сочинский национальный парк.

Раздел 7. Экскурс в историю озеленения края – 14 часов

Теория: Изучение климатических лечебных факторов. Биография С.Ю. Соколова.

Борьба с малярией на Черноморском побережье. Деятельность С.Ю. Соколова по борьбе с малярией на Черноморском побережье.

Организация фенологических наблюдений за растениями.

Экскурсия «Весенние явления в природе». Экскурсия «Растения водоемов. Влаголюбивые растения». Растения и животные — покровители рода.

Сельскохозяйственная экология. Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России. Подготовка к участию в акции «Дерево – Память». Участие в акции «Дерево-Память». Экологические ресурсы. Экологические факторы. Экология популяций. Биотические взаимоотношения организмов. Организация и функционирование сообществ. Антропогенные воздействия на биосферу. Окружающая среда и здоровье человека.

Практика: Экскурсия в музей истории города-курорта Сочи. Борьба с малярией на Черноморском побережье.

Участие в акции «Дерево-Память».

Раздел 8. Публичная защита исследовательских работ – 8 часов

Теория: Подготовка к участию в итоговой научно-практической конференции: азы защиты работ, тренировка умения отвечать на вопросы по работе. Участие в итоговой научно-практической конференции: защита итоговых работ. Итоговое занятие. Практическая работа. Итоговое занятие. Практическая работа. Составление портфолио.

Практика: Участие в итоговой научно-практической конференции. Защита итоговых работ. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предметные:

- развит познавательный интерес к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география; географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов;

- расширена области общих и специальных знаний о взаимоотношениях человека и природы;

- развиты представления об особенностях природы, истории и современной жизни своего края, г. Сочи;

- освоены методы и приёмы проведения экологических и географических исследований;

- приобретение навыка проектной, исследовательской, природоохранной деятельности.

Личностные:

- сформированы у учащихся навыки выработки собственного мнения и позиции, умения аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- сформированы умения работать в групповых формах обучения;

- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- развиты трудовые навыки при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;

- сформирована положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развиты общенаучные интеллектуальные умения (анализ, синтез, обобщение; классификация, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме);

- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;

- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- сформирована стойкая мотивация к самостоятельности, ответственности;

- приобретены навыки переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

- Столы для учащихся – 2 штуки;
- Стулья – 11 штук;
- Стеллажи для работ учащихся, стол педагога с электрической розеткой на 220 В, недоступной для детей;
- Книжный шкаф для литературы, материалов;
- Канцелярские товары: бумага, папки, ножницы, цветной картон, клей, и т.д.;
- Дидактический материал: стенд для стеновой газеты, работ учащихся, фотографий, карты схемы.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Перечень оборудования:

- Географическая карта Краснодарского края
- Карты топографические учебные
- Спортивные карты местности
- Компасы
- Учебные плакаты
- Секундомер
- Часы
- Палатки
- Туристские коврики
- Рюкзаки
- Аптечка медицинская в упаковке

- Навигатор
- Лента мерная
- Фотоаппарат
- Бинобль
- Канцелярские принадлежности.
- Маршрутные документы (маршрутные листы)

Информационное обеспечение:

- Учебные фильмы
- Презентации
- Интернет сайты
- Компьютер, для формирования банка работ учащихся, преподавателя, необходимых методических материалов, заданий.

Кадровое обеспечение:

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы занят один педагог, руководитель объединения Жестерева Анна Александровна.

В работе используются различные методы обучения: словесные (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации), проектная деятельность, практические работы.

Формы аттестации для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый наряд Сочи» применяются вводный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

Текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческо - исследовательской работы;

Промежуточный - осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах;

Итоговый - участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах. Подведение итогов реализации программы происходит в форме оценки: защиты и презентации мини – проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Способы фиксации результата: портфолио учащихся.

Результаты работы учащихся по выбранным ими индивидуальным и групповым образовательным маршрутам могут быть представлены: на уровне школы в качестве отчета в кружке; в открытом доступе на страничке в социальной сети; на районной, краевой научно-практической конференции; создание своего сайта путешествий; в местной печати в виде заметки, статьи.

Оценочные материалы: средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	------------------------	--------------------

Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Входящий, промежуточный, контрольный тест, опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
Практическая подготовка				
Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Физическая и техническая подготовка.	Умение преодолевать препятствия, пользоваться спецснаряжением	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение

	тренировке и убрать за собой.	Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Критерии оценки результатов обучения:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Морально - волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	
		Постоянно контролирует себя сам;	10	
Ориентационные качества				

Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Методические материалы: При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий

применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личноно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Учебная деятельность предусматривает освоение дополнительной образовательной программы в форме участия в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

При проведении экскурсий учитываются индивидуальные особенности участников; темы исследований разрабатываются индивидуально.

Методика исследования зависит от темы исследовательской работы.

Методика обзорных тем заключается в обзоре различных доступных литературных источников (научно-популярные книги, газеты, журналы, материалы из Интернет-изданий и т.д.). Затем информация оформляется в виде текста, к которому могут быть приложения в виде различных схем, рисунков и фотографий.

Методика тем, связанных с исследованиями во время ботанических экскурсий, заключается в сборе аудио и видеоинформации, фотосъемки объектов экскурсии. Изучаются и обобщаются мнения и суждения участников экскурсии по предлагаемым разработанным опросникам. Результаты могут заноситься в специальный дневник наблюдений.

Методика исследований, связанных с историей озеленения Сочинского Причерноморья заключается в сборе архивной информации (ксерокопии документов, схемы и планы озеленения), опросом местных старожилов, музейных работников, исследований ботанических памятников природы в виде отдельных деревьев и насаждений, их фотографировании.

Для отслеживания результативности реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май);

Начальный контроль:

Анкетирование.

Текущий контроль:

Беседа по пройденному материалу.

Решение различных занимательных задач и кроссвордов для самопроверки.

Выполнение исследовательских работ и творческих заданий.

Анализ выполнения практических работ.

Тематический контроль:

Собеседование.

Подготовка и проведение учебного исследования или социального проекта.

Участие в конференциях, творческих конкурсах, акциях и других мероприятиях научной, социальной и экологической направленности.

Промежуточный и итоговый:

Тестирование. Портфолио участников.

Публичная защита исследовательской работы.

Методические материалы

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
Введение в программу	<p>Занятие-знакомство.</p> <p>Беседа.</p> <p>Групповая практическая работа.</p>	<p>Словесный: беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p>Наглядный: демонстрация иллюстраций, фотографий.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный:</p> <p>Показ документов, музейных предметов</p> <p>Практический: работа с картой, документами под наблюдением педагога.</p>	<p>Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучший город Земли»инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы.</p>
Биологические учебные исследования.	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Словесный:беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p>Наглядный:демонстрация иллюстраций, образцов работ.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный:</p> <p>Показ работ с объяснением, экскурсия.</p> <p>Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	<p>Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями</p>
Экологические праздники и даты	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Словесный:беседа, объяснение.</p> <p>Наглядный:демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p>Объяснительно-</p>	

		<p>иллюстративный:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p>Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	
Природная среда родного края	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Словесный: беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p>Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p>Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	
Творческие встречи и творчество	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Словесный: беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p>Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p>Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	
Растения в природе и в культуре	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Словесный: беседа, объяснение.</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	

	<p>практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p>Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	
<p>Экскурс в историю озеленения края</p>	<p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная практическая работа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Словесный: беседа, объяснение.</p> <p>Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p>Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	
<p>Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Практический: проведение мини – экскурсий, итоговая викторина</p>	

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Гарбузова, Л.А. Фенологические наблюдения в парке «Дендрарий» [Текст]/ Л.А.Гарбузова //Бюлл.ботсада им. И.С.Косенко. - КГАУ, №14, 1999. - С.21-23.
2. Жестерев, А.М. Плющи в саду [Текст] /А. М. Жестерев, Г. А. Солтани // Новый садовод и фермер. -2000.- №3.- С.27.
3. Коробов, В.И. Итоги интродукции и сортоизучения садовых роз в открытом грунте на Черноморском побережье Кавказа [Текст]/ В.И. Коробов // Бюлл.ботсада им И.С.Косенко изд-во КГАУ. - №14. - 1999. - С.86-89.
4. Коробов, В.И. Розы на срезку: подвой для тепличной культуры.//Новый садовод и фермер. -1999. - №6. - С.41-42.
5. Солодько, А.С. Красная книга Сочи [Текст]/ А.С. Солодько, П.В. Кирий. – Сочи: Бесковых - 2002.- 145 с.
6. Тарчевский, И.А. Сочи экскурсионный [Текст]/ И.А. Тарчевский. – Сочи. - 2004.
7. Устьян, М.М. К верховьям Мзымты [Текст]/ М.М. Устьян// Книга 1. – Сочи, 2012. - 206 с.
8. Чижова, В.П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха [Текст] / В.П.Чижова.-М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Алтухов, М.Д. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе [Текст]/ М.Д. Алтухов, С.А. Литвинская. – Краснодар: Кн. изд-во, 1989. – 189 с.
2. Боровиков, В.М. Плодоношение древесных пород в сочинском курортном районе [Текст]/ В.М. Боровиков, О.Т. Истратова // Тр. по зеленому строительству. - Соч. НИЛОС, 1964. – вып. 2. - С.118-172.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. - 2015. - №15. - С. 567-572.

4. Гаршина, Т.Д. Методические указания по отбору устойчивых к болезням декоративных растений [Текст]/ Т.Д. Гаршина. - Сочи. - 1978. - 12 с.
5. Забелина, Н.М. Путешествие в национальный парк [Текст] / Н.М. Забелина, Н.С. Аралов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 192 с.
6. Калущкий, К.К. Древесные экзоты и их насаждения [Текст]/ К.К. Калущкий, Н.А. Болотов, Д.М. Михайленко. - М.: Агропромиздат, 1986. - 271 с.
7. Карпун, Ю.Н. Сокровища парков Сочи [Текст] /Ю.Н. Карпун. - Сочи, 1998. - 172 с.
8. Методика фенологических наблюдений в бот. садах СССР[Текст]: Бюлл. ГБС. - М.: Наука , 1979, вып. 113. - С. 3-8.
9. Холявко, В.С. Лесные древесные экзоты [Текст]/ В.С. Холявко. - М.: Лесн. пром-сть, 1981. - 274 с.
10. Кузнецов, С.И. Основы интродукции и культуры хвойных древнего Средиземноморья на Украине и других районах юга СССР [Текст] /С.И. Кузнецов. - Киев: Наукова думка, 1984. – 124 с.
- 11 Цхомария, Б.Д. Красная поляна [Текст]/ Б.Д. Цхомария. - Краснодарское книжное издательство, 1973, - 72 с.
12. Чижова, В.П. Учебные тропы природы [Текст]/ В.П. Чижова, А.В. Добров, А.Н. Захлебный. - М.: Агропромиздат, 1989. – 160 с.
13. Шпиленя, С.Е. Азбука природы (Лекарственные растения) [Текст]/С. Е. Шпиленя, С.И. Иванов. – М.: Знание, 1983. – 144 с.
14. Половинкина Т.В. Сочинское Причерноморье (Справочная книга) [Текст]/ - Т.В. Половинкина – Н.: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905г., 2006.- 307 с.
15. Тарчевский Б.А. Сочи экскурсионный [Текст]/ Б.А. Тарчевский– М.: Агропромиздат, 2004.-99с.

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?
 - а) Краснодар;
 - б) Сочи; * 2 балла
 - в) Самара.
2. Современный Сочи разделен на сколько районов?
 - а) 2
 - б) 4* 2 балла
 - в) 6
3. В честь победы России в русско-турецкой войне был установлен памятник?
 - а) Храм Михаила Архангела (1874 год);
 - б) Маяк;
 - в) памятник «Якорь и Пушка».* 2 балла
4. В центральном районе Сочи течет река?
 - а) Сочи;* 2 балла
 - б) Кудепста;
 - в) Мацеста.
5. Наш Край называется?
 - а) Красноярский;
 - б) Краснодарский;* 2 балла
 - в) Ставропольский.
6. Самый южный район города:
 - а) Лазаревский;
 - б) Центральный;
 - в) Адлерский.* 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес; * 2 балла
 - б) море;
 - в) мох.
8. Сочинское Причерноморье – единственное место в России, где климат такой теплый и влажный, что может быть назван:
 - а) «влажный субтропический»; * 2 балла
 - б) тропический;
 - в) субарктический.
9. Черное море – одно из наиболее тихих морей на Земле. Черное море в действительности никогда не бывает, каким?
 - а) серым;
 - б) белым;
 - в) черным. * 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наш край? (Краснодарский)
2. Найди на карте наш город.
3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Краснодарский край.

_____ край – краевой центр г. Ставрополь

_____ область – областной центр г. Ростов-на-Дону

_____ республика – столица г. Черкесск

Республика _____ – столица г. Майкоп

Республика _____ – столица г. Сухум

По морю граничит с Республикой _____ – столица Симферополь

(Ростовская область, Ставропольский край, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Адыгея, Республика Абхазия, Республика Крым.)

4. В каком году «Сочи» стал городом. (1917)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Краснодарского края город Краснодар.

6. Год основания Сочи. Запиши полученное число. (1838)

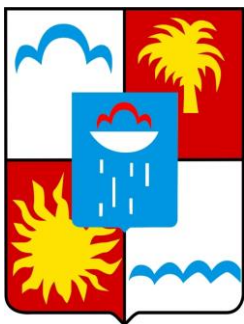
7. Важнейшими факторами, привлекающими отдыхающих в Сочи, являются тёплый, _____ климат. (субтропический).

8. Жителей города Сочи называют с _____ ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____. (Сочинцы, сочинка, сочинец.)

9. Официальными символами города являются его _____ (герб и флаг)

10. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?

1.



2.



3.



(Герб города Сочи разработан Елизаветой Травиновой и Михаилом Воротынцевым и утвержден исполнительным комитетом городского Совета депутатов трудящихся 15 мая

1967 года. Это один из лучших по композиции городских гербов СССР. Официальное описание герба:

"Главный щит герба разделен на четыре четверти. В первой четверти на серебряном поле лазоревые горы. Во второй - в красном поле золотая пальма. В третьей - в красном поле золотое солнце. В четвертой - в серебряном поле лазоревое море. В центре основного щита размещен маленький щит, в лазоревом поле которого помещена серебряная чаша с "огненной водой", символизирующая целебный источник Мацеста.

Боковое обрамление состоит из символических ветвей благородного лавра и чая, а в основании щита имеется золотая лента с девизом "Здоровье народу!".

Сверху по центру щита размещена эмблема "Серп и молот" золотого цвета.

Изображение в третьей четверти основного щита символизирует восходящее солнце развивающегося курорта".)

11. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

12. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театры) (Зимний, Летний)

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 25 библиотек, Библиотека №1 им. А.С. Пушкина, Центральная районная библиотека им. А.И. Одоевского, Централизованная библиотечная система Центрального района г. Сочи (12), Научная библиотека Кавказского заповедник, Централизованная библиотечная система Адлерского района г. Сочи(5), Централизованная библиотечная система Лазаревского района г. Сочи(5))

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

23. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на северо-восточном побережье _____ моря. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №23 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал о кружке (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в это кружок, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Объединение «Зеленый наряд Сочи»

Педагог дополнительного образования: Жестерева А.А.

Первый год обучения

№	Ф.И. учащегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Критерии оценки результатов обучения:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Результативность личностного развития ребенка

Объединение «Зеленый наряд Сочи» Педагог дополнительного образования: Жестерева А.А. Первый год обучения

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			Итого	Уровень результативности
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития