

Методические рекомендации

по использованию на уроках и во внеурочной работе материалов Сочинской городской образовательно-просветительской программы «Раздельный сбор отходов – мой выбор», направленных на повышение экологической культуры и мотивации участия детей в проводимых акциях по сбору вторичных материальных ресурсов (стекло, бумага, пластик, текстиль, металлы).

Проблема глобального загрязнения отходами планеты в данный момент очень актуальна, и таковой она будет оставаться на протяжении многих лет – до того времени, пока люди не придумают совершенно новые методы утилизации мусора, которые дадут возможность навсегда покончить с отходами. А до тех пор каждый человек должен помнить о важности переработки отходов, а также придерживаться нехитрых правил, позволяющих хотя бы немного уменьшить количество мусора на Земле.

Сегодня эта проблема резко обострилась в нашем родном городе Сочи. Как отмечают многочисленные гости города Сочи и эксперты, наш курорт отличается своей чистотой и ухоженностью. Тем не менее, мусор является больной темой города. Мы - единственный регион в России, где нет полигона захоронения бытовых отходов. Это уникальная в истории современной России ситуация. Все свалки в Сочи в соответствии с концепцией "Ноль отходов" рекультивированы, а количество мусора растет с каждым днем, в 2-3 раза увеличиваясь в летний период в сезон отпусков.

Как решить мусорную проблему и возможно ли решить ее? Ответить на этот вопрос помогут методические разработки учителей образовательных организаций г. Сочи, представивших свои уроки в рамках городской программы «Раздельный сбор отходов – мой выбор».

Школьники познакомятся с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья, овладеют простыми каждодневными шагами, которые помогут им внести вклад в решение проблемы отходов, узнают, как решается вопрос обращения с отходами в городе Сочи и как организована система раздельного сбора вторичных материальных ресурсов. Материалы уроков «Разделяй с нами» расширят представления о способах борьбы с мусором, помогут узнать основные принципы жизни в стиле «ноль отходов» и как мусор может стать природным капиталом, помогут увидеть, сколько добытого сырья превращается в материалы, сколько попадает на свалку. Школьники познакомятся с инновационными идеями и проектами по решению «мусорной» проблемы.

Проблему мусора и пути его решения можно решить в процессе урока или внеклассного мероприятия.

проблема	№ урока. Тема.	содержание	класс	предмет	рекомендации
Мусор, как им управлять	№ 1 «Полимеры» Бинарный урок «Мусор-это богатство» Вовенко Л.Г. учитель географии; Соловьева В.В., учитель химии (гимназия №15)	Знакомит с такими понятиями, как переработка отходов, отдельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды; рассказывает о том, как каждый школьник может помочь победить одну из острых проблем человечества - проблему мусора.	8, 10	География Химия	Материалы урока рекомендуется использовать на уроках химии в 10 классе при изучении темы «Искусственные и синтетические полимеры» и на уроках географии в 8 классе при изучении темы «Земная кора и человек»
	№4 Урок-конференция «Раздельный сбор мусора-мой выбор»: Задикян К.О., учитель географии; Келеменян М.М., учитель биологии (СОШ 77)		8-11	География Биология	
Мусор может стать природным капиталом	№ 5 Обобщающий урок практикум «Поговорим об отходах» Шлибанова Т.Т., учитель английского языка (СОШ 7)	Интерактивный урок направлен на то, чтобы познакомить школьников с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья и научить их простым ежедневным шагам, которые помогут внести вклад в решение проблемы отходов.	8-11	Английский язык	Урок может быть использован как дополнительный в старших классах (8-11) при прохождении темы "Экология и окружающая среда". Дополнительный материал взят из учебника "English file" уровень upper-intermediate. Издательство Oxford, авторы

					Кристина Латам-Кениг и Клайв Оксенден После прочтения текста на этом уроке возможно также обсудить тему волонтерства и возможность воплотить опыт города Сан - Франциско в нашем городе при помощи волонтеров.
Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов «ноль отходов»	№ 3 Пресс-конференция «Мусор - монстр цивилизации» Сулова И.В., учитель биологии и химии: (СОШ 77)	Урок расширяет представления о способах борьбы с мусором. Ребята узнают основные принципы жизни в стиле «ноль отходов» и как мусор может стать природным капиталом. Мы увидим, сколько добытого сырья превращается в материалы и сколько попадает на свалку. Каждый участник осознает, каким супероружием он обладает уже сейчас, чтобы помочь миру стать чище.	10-11	Химия, Биология	Урок-конференция может быть проведен как внеклассное мероприятие для учащихся 8-11 классов. Фрагменты урока могут быть использованы на уроках биологии и химии по усмотрению учителя.
Мир без мусора	№ 2 Урок-практикум «Географическая карта. Географические координаты» Фоменко И.В., учитель географии: (Лицей №3)	Игровой урок с путешествием во времени, знакомством с инновационными идеями и проектами по решению «мусорной» проблемы, увлекательными групповыми заданиями и ролевой игрой.	6	География	Урок-практикум рекомендуется проводить в 6 классе в разделе: «Земля как планета» при изучении темы: «Система географических координат»

Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов.	№6 Урок химии «Алкены. Продукты полимеризации. Их влияние на окружающую среду». Францен Е.А., учитель химии (Лицей №95)	Данный урок составлен в соответствии с современными требованиями и способствует формированию экологической культуры учащихся. Наиболее важным является решение контекстных задач, где прослеживается взаимосвязь между изученными ранее темами и умением учащихся их применять.	10	Химия	Урок рекомендуется проводить в 10 классе при изучении темы «Углеводороды и их природные источники».
---	---	---	----	-------	---

Проблему мусора можно плавно вписать в ход урока географии, рассматривая темы:

- Население мира. Страны Европы: Германия, страны Азии: Япония. Общечеловеческие проблемы. Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки. Земля и люди. (7, 10,11 классы)
- Земная кора и человек. Вода и человек. Биосфера и человек. (7 класс)
- Минеральные ресурсы России. Лесные ресурсы России. Население и хозяйство крупных городов. Экология городов. Экологические проблемы Краснодарского края. (8 класс)
- Природные ресурсы, лесные ресурсы, черная и цветная металлургия, химическая промышленность, лесная промышленность, сфера услуг. Москва - крупнейшая агломерация России. (9 класс)
- Развитие отношений между природой и человеком, мировые природные ресурсы, лесные ресурсы, природопользование и экологические проблемы, Пути решения экологических проблем, химическая, лесная и легкая промышленность, глобальные проблемы человечества, решение экологических проблем, роль географии в решении экологических проблем. (10 класс)
- Урбанизация Европы. Хозяйство Европы. Хозяйство Германии. Хозяйство Японии. Проблемы мегаполисов США. Ложная урбанизация и экологические проблемы Бразилии. Экологические проблемы Африки. (11 класс)

Представленные материалы можно использовать в таких формах уроков и внеклассных мероприятий, как:

Урок: Лекция, беседа, семинар, лабораторная работа, урок-практикум, самостоятельная работа, зачет, нетрадиционный урок, урок-дискуссия, урок-виртуальное путешествие, урок-игра, деловая игра, единый экологический диктант.

Внеурочные мероприятия: конференция, пресс-конференция, деловая игра, акция, сбор макулатуры, конкурс сборщиков батареек, выставка поделок из вторсырья, школьное ателье, выставка моделей одежды для кукол, выставка игрушек из вторсырья, экскурсия по микрорайону в поисках несанкционированных свалок, экскурсия по микрорайону «Чей двор лучше», экскурсия на пункт сортировки вторсырья, создание видеороликов «Вторая жизнь», субботники по уборке пляжей и берегов рек, экологический фестиваль, экологический урок, устный журнал «Раздельный сбор мусором!», выступление агитбригад «Встал, умылся, прибери планету», выпуск плакатов «Умей управлять мусором!», конкурс презентаций «Как я решаю проблему раздельного сбора мусора», изготовление памяток для жителей города «Умей сортировать мусор», «Останови мусорное нашествие».

Уроки или внеклассные мероприятия должны быть эмоционально насыщенными, темп и ритм должны быть оптимальными. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся. Доминировать должна атмосфера доброжелательности. Необходимо оптимально сочетать различные методы и приемы обучения. Учитель должен обеспечить активное учение каждого ученика.