

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принято на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЭБЦ

Е.В. Мальц

Приказ № 79 от «02» 09 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный натуралист»

(наименование программы)

Уровень базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Антонец Вера Александровна,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

Сочи
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особую значимость приобрело экологическое образование как часть образования для устойчивого развития. Это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о природе родного края и бережного отношения к ней, реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качества окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» отвечает целям экологического образования детей: возрождение и развитие их этноэкологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Программа «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» даёт представление о многообразии и богатстве природы Черноморского побережья России, ее рекреационных и оздоровительных функциях; создаёт условия для развития у учащихся познавательного интереса к окружающему миру.

Программа содействует осознанию личной значимости в деле сохранения и улучшения окружающей природы и направлена на формирование у учащихся экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга.

Программа «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); Приказа Министерства России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020

года»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи.

Направленность программы «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» туристско-краеведческая т.к. её содержание расширяет область знаний учащихся по биологии, экологии, географии, истории; способствует формированию здорового образа жизни; создаёт условия для формирования экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

Освоение данной программы связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической биологии, экологии и туризма, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности в процессе участия в проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Новизна программы «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» заключается в комплексном использовании ресурсов разных предметных областей знаний при изучении природы родного края.

Содержание данной программы открывает для учащихся новые науки – географическое и экологическое краеведение с использованием средств туризма. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Новизна программы также в том, что в сравнении с известными аналогами содержание программы расширено большим объёмом материала о дикорастущих и культурных растениях, произрастающих в сочинском Причерноморье; дополнено основами экологических знаний; включает проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по образовательным предметам биологии, географии, истории, основам безопасности жизнедеятельности, экологии. Важно, что при реализации программы создаются условия для практического

применения знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ, освоения навыков проектной и исследовательской деятельности.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность учащихся средствами природы.

В основу деятельности детского объединения при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» положены теоретические и практические работы, включающие наблюдения в природе, работу с литературой, определителями, справочниками, подготовку рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности.

Программа предусматривает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Таким образом, в целевые установки программы входит, в числе прочего, направленность на решение социальных и этических задач.

Отличительные особенности программы.

Программа «Путешествие по Сочинскому Причерноморью» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие учащихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует развитию потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, а также мира искусства.

Усиливает программу возможность проведения ряда занятий в природных условиях сочинского национального парка, Кавказского заповедника.

Отличительная особенность программы также заключается в повышении социальной эффективности:

– создании условий для формирования коммуникативных навыков младших подростков в рамках организации исследовательской работы по изучению растительного богатства родного края;

- активном участии в реализации программы педагогов школы, родителей и друзей учащихся.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 10 до 14 лет, в интерес которых входит биология растений, экология, география, краеведение.

Психологические особенности возраста младших подростков (переходный возраст).

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью к материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: “Научиться общаться”,

“Научиться лучше понимать друг друга”. Сверстники рассматриваются как источник безопасности и поддержки.

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, — это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

Содержание программы учитывает обозначенные психологические особенности данного возрастного периода.

Уровень образования: 5-9 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество учащихся в объединении: 11-12 человек.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объем программы – 144 часа, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; занятия – групповые, на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с содержанием программы предусмотрены теоретические занятия, практические занятия на учебно-опытном участке эколого-биологического центра, лабораторные работы, мастер-классы, выездные тематические занятия, экскурсии, самостоятельные исследовательские работы, проектная и природоохранная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах. В соответствии с

возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, дидактические игры, экскурсии, конференции.

Структура занятий состоит из теоретической подготовки и практической части (ботанических экскурсий и других биологических мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся в помещении центра или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление о целях и задачах деятельности, знакомит с историей центра, города Сочи, природными особенностями региона.

Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия, формирования творческих конструктивных взаимоотношений в группе.

Практические занятия проводятся в форме однодневных экскурсий, в которых заложен большой познавательный и развивающий ресурс.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края, имеющей активную жизненную позицию, в условиях освоения естественнонаучных знаний, практических умений, проектной и исследовательской деятельности.

Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественнонаучной направленности.

Задачи программы:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география; географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов;

-расширение области общих и специальных знаний о взаимоотношениях человека и природы;

- развитие представлений об особенностях природы, истории и современной жизни своего края, г. Сочи;

- освоение методов и приёмов проведения экологических и географических исследований;

- приобретение навыков проектной, исследовательской, природоохранной деятельности.

Личностные:

- формирование у учащихся собственного мнения и позиции, умений аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- формирование умения работать в групповых формах обучения;

- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- развитие трудовых навыков при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;

- формирование положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование учащихся интеллектуальных умений (анализ, синтез, обобщение; классификация, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме);

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;

- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- повышение мотивации и потребности к самостоятельности, ответственности;

- формирование способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.

Учебный план

1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	История Сочи	50	20	30	Сообщения, доклады, презентации
3.	Из истории населенных пунктов города Сочи	14	6	8	Беседа, опрос, наблюдение
4.	Предания и легенды Сочинского Причерноморья	14	4	10	Беседа, опрос, доклады
5.	Жизнь растения в опытах	10	5	5	Беседа, опрос, доклады
6.	Растения в природе и в культуре Сочинского Причерноморья	22	10	12	Беседа, опрос, доклады
7.	Экскурс в историю озеленения Сочинского Причерноморья	24	12	12	Беседа, опрос, доклады
8.	Публичная защита исследовательских работ	8	2	6	Сообщения, доклады
Итого:		144	60	84	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу – (2 часа).

Теория: Входная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение беседы.

Раздел 2: История Сочи – (50 часов).

Теория: История города Сочи. Ранняя история. Поздняя античность и раннее Средневековье. Переходный период. Народы восточного Причерноморья: страницы истории. Адыги (Черкесы), Шапсуги, Убыхи, Садзы. Новое время. История курортной столицы России в XX веке. Архитектура и достопримечательности. Сочи - самый протяженный город в Европе. Районы Большого Сочи. Центральный район. История Музея спортивной Славы Сочи. История Морского вокзала. История Якорь пушки. Маяк. Вилла «Вера» история. История Зимнего театра; «Фитофантазия» и его история. История Сада Японско-Российской дружбы. История Концертного зала «Фестивальный». Платановая аллея история возникновения. Собор Михаила архангела история. История железнодорожного вокзала Сочи. Главпочтамт Сочи. Художественный музей история. Ривьерский мост история. Парк «Ривьера» история. Библиотека им. Пушкина история. Приморская набережная история. Парк «Дендрарий» история. Биография С.Н. Худякова. История Летнего театра. История санатория имени Орджоникидзе и фонтана. История Дерево дружбы. Лазаревский район. Хостинский район. Адлерский район. Адлер (22 км от ж/д вокзала Сочи). Красная Поляна (75 км от центра Сочи, 40 км от Адлера). Сочи сегодня.

Практика: Экскурсии: Музей спортивной Славы Сочи. Морской вокзал. Якорь пушка. Маяк. Вилла «Верб». Зимний театр. «Фитофантазия». Сад Японско-Российской дружбы. Концертный зал «Фестивальный». Платановая аллея. Собор Михаила архангела. Железнодорожный вокзал. Главпочтамт. Художественный музей. Ривьерский мост. Парк «Ривьера». Библиотека им. Пушкина; Приморская набережная. Парк «Дендрарий». Летний театр. Фонтан санатория имени Орджоникидзе. Дерево дружбы. Мацеста. Агурские водопады. Тисо-самшитовая роща». Башня на горе Ахун.

Олимпийский парк. Краснодарский чай. Дагомыс. Лазаревское. Дольмен-монолит. Мост в Зубовой щели. Каменный завал. Скала стариков. Мамедово ущелье. Тридцать три водопада. Крокодилова гора. Коралл. Парк «Южные культуры». Форелевое хозяйство. Комсомольский сквер. Этнографический музей. Олимпийский парк. Музей истории Хостинского района. Музей истории Адлерского района. Презентация: «Убыхи – народ, которого нет!».

Раздел 3. Из истории населенных пунктов города Сочи - (14 часов).

Теория: Адлер. Ажек. Аибга. Алек. Алексеевка. Амуко. Ахштырь. Бубук-Аул. Большойкичмай. Варданэ. Верхнеармянскаяхобза. Верхнениколаевское. Верхнеякорная Щель. Верхний кичмай. Верхняя шиловка. Веселое. Волковка. Воронцовка. Вторая рота. Высокое. Головинка. Горное Лоо. Грачево. Дагомыс. Дзырха. Ермоловка. Зубова щель. Калеж. Калиновка. Каткова щель. Кодо. Красная поляна. Лазаревское. Лесное. Лыготх. Макопсе. Малый кичмай. Медовеевка. Молдовка. Навагинка. Наджиго. Нижнениколаевское. Нижняяшиловка. Ордынка. Ореховая поляна. Первинка. Пластунка. Раздольное. Русская Мамайка. Солонки. Солох – Аул. Сочи. Старый Кичмай. Суэтх(ы). Тихоновка. Третья Рота. Тхагапш. Уч-Дере. Нижнее. Хаджико. Хаджуко. Хоста. Четвертая рота. Шахе-Гузай. Шхафит. Эстосадок. Юревич. Якорная щель.

Практика: Экскурсия в Музей истории города-курорта Сочи. Культурно-Этнографический Центр "Моя Россия". Экскурсия «Дерево Дружбы». Сочинский художественный музей. Литературно-мемориальный музей им. Н. Островского. Музей-усадьба Кошмана с. Солохаул. Лазаревский этнографический музей. Дача В. В. Барсовой. Музей истории Адлерского района. Музей истории Хостинского района. Дом-музей Юрия Новикова. Усадьба Адыго-Шапсуга.

Раздел 4. Предания и легенды Сочинского Причерноморья - (14 часов).

Теория: Легенды об Ахыне. Предание о самошествующей короне Ахына. Легенда о великанах и карликах. Легенда о стариковой горе.

Предание о скале стариков. Как Бадыноковвел в стране нартов новый обычай. Подвиг Мамеда. Легенда о Мацесте. Магу- Победитель земли. Маго-Землеборец. В поисках лучшей доли. (Освоение Российской империей территории современного г. Сочи).

Практика: Экскурсия в Арт-галерею ФОРТ. Творческое задание: Нарисовать героя или сюжет из одной из легенд. Нарисовать дольмен. Экскурсия в Музей истории города-курорта Сочи. Экскурсия в парк «Дендрарий» ФГБУ «Сочинский национальный парк». Экскурсия в парк "Южные культуры".

Раздел 5. Жизнь растения в опытах - (10 часов).

Теория: Пробуждение семени. Дальнейший ход развития проростка. Работа корня. Работа листьев. Работа стебля. Работа цветка. Работа плода. Как отражаются на растениях окружающие условия.

Практика: Практическое занятие (опыт): Что необходимо для пробуждения семени? Практическое занятие: Содержат ли семена в обычном сухом состоянии воду? Каким образом семя поглощает воду? Не присутствует ли семенная кожура поглощению воды зародышем? Существуют ли отверстия в семени? Какие семенные кожуры легче других пропускают воду? Входит ли большая часть воды через отверстия в семени? Может ли зародыш подобно сахару притягивать воду сквозь кожуру?

Раздел 6. Растения в природе и в культуре Сочинского Причерноморья (22 часа).

Теория: Природное наследие Сочинского Причерноморья в развитии сельского и экологического туризма. Эколого-краеведческие путеводители по Сочинскому Причерноморью. Сбор иллюстрационного материала (экскурсия по маршруту). Представитель животного мира родного края. Природные и культурные растения Сочинского Причерноморья. Климат. Времена года фенологические явления. Черное и Азовское море. Реки, озера, минеральные источники. Звери-живые символы Западного Кавказа. Птицы-живые символы Западного Кавказа. Представители растительного мира

родного края. Культурные и дикорастущие; полезные и ядовитые для человека растения Сочинского Причерноморья. Особенности растительности города Сочи. Ярусы (этажи) леса. Техника безопасности. Изучение растений местного края. Экскурсия Подготовка растений к зиме». Экскурсия «Растения зимой». Экскурсия «Лекарственные растения местного края». Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры песен, танцев и др., отражающих взаимоотношения народов Кавказа с природным окружением. Приколхидский горный район. Сочинские субтропики. Северное Черноморье.

Черноморские субтропики – краткий исторический очерк. Флора и фауна Сочинского Причерноморья. «Зеленая аптека» Сочинского Причерноморья». Лекарственные растения. Сочи - бальнеологический курорт. Климатические лечебные факторы. Изучение климатических лечебных факторов. Кавказские первоцветы. Экзоты Сочинского Причерноморья. Природные объекты в культуре народов Кавказа. Сказки колхидского леса. Местные, дикорастущие субтропические растения Сочинского Причерноморья: самшит колхидский, лапина крылоплодная, инжир колхидский и хурма обыкновенная. Папоротниковидные. Растительный орнамент в архитектуре города Сочи. Биография художника-дендролога Сергея Ильича Венчагова. История создания уголка "Фитофантазия". Сквер «Уголок Венчагова». Сад-музей «Дерево дружбы». Хостинский парк культуры и отдыха. Адлерский парк культуры и отдыха. Сквер Бестужева в Адлере. Мацестинский лесопарк. Кудепстинский лесопарк. Современное озеленение города. Архитектура зданий. Хостинская тисо-самшитовая роща.

Практика: Охрана природы. Природоохранные организации на территории города Сочи. Кавказский заповедник. Сочинский национальный парк. Уголок "Фитофантазия". Экскурсия в парк «Дендрарий» ФГБУ «Сочинский национальный парк». Практические занятия: Водные ресурсы Сочинского Причерноморья. Особо охраняемые территории города Сочи.

Рельеф и полезные ископаемые Сочинского Причерноморья. Особенности природопользования. Климат Сочинского Причерноморья. Растительный и животный мир; Красная книга Сочи.

Раздел 7. Экскурс в историю озеленения Сочинского Причерноморья - (24 часа).

Теория: Изучение климатических лечебных факторов. Биография С.Ю. Соколова. Борьба с малярией на Черноморском побережье. Деятельность С.Ю. Соколова по борьбе с малярией на Черноморском побережье. Биография Василия Алексеевича Хлудова. История парка «Ривьера». Биография Даниила Васильевича Драчевского. История «Южные культуры». Сельскохозяйственная экология. Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России. Подготовка к участию в акции «Дерево – Память». Участие в акции «Дерево-Память». Экологические ресурсы. Экологические факторы. Экология популяций. Биотические взаимоотношения организмов. Организация и функционирование сообществ. Антропогенные воздействия на биосферу. Окружающая среда и здоровье человека.

Практика: Экскурсия в парк «Ривьера», экскурсия в парк «Южные культуры». Борьба с малярией на Черноморском побережье. Участие в акции «Дерево-Память». Экскурсия «Весенние явления в природе». Экскурсия «Растения водоемов. Влаголюбивые растения». Растения и животные — покровители рода.

Раздел 8. Публичная защита исследовательских работ (8 часов).

Теория: Подготовка к участию в итоговой научно-практической конференции: азы защиты работ, тренировка умения отвечать на вопросы по работе. Участие в итоговой научно-практической конференции: защита итоговых работ. Итоговое занятие. Практическая работа. Итоговое занятие. Практическая работа.

Практика: Участие в итоговой научно-практической конференции. Защита итоговых работ. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предметные:

- развит познавательный интерес к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география; географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов;
- расширение области общих и специальных знаний о взаимоотношениях человека и природы;
- развиты представления об особенностях природы, истории и современной жизни своего края, г. Сочи;
- освоены методы и приёмы проведения экологических и географических исследований;
- приобретение навыка проектной, исследовательской, природоохранной деятельности.

Личностные:

- сформированы у учащихся навыки выработки собственного мнения и позиции, умения аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированы умения работать в групповых формах обучения;
- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развиты трудовые навыки при работе на учебно-опытном участке, при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- сформирована положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развиты общенаучные интеллектуальные умения (анализ, синтез, обобщение; классификация, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме);
- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- сформирована стойкая мотивация к самостоятельности, ответственности;
- приобретены навыки переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

- Столы для учащихся – 2 штуки;
- Стулья – 11 штук;
- Стеллажи для работ учащихся, стол педагога с электрической розеткой на 220 В, недоступной для детей;
- Книжный шкаф для литературы, материалов;
- Канцелярские товары: бумага, папки, ножницы, цветной картон, клей, и т.д.;
- Дидактический материал: стенд для стеновой газеты, работ учащихся, фотографий, карты схемы.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Перечень оборудования:

- Географическая карта Краснодарского края
- Карты топографические учебные
- Спортивные карты местности
- Компасы
- Учебные плакаты
- Секундомер
- Часы
- Палатки
- Туристские коврики
- Рюкзаки
- Аптечка медицинская в упаковке
- Навигатор
- Лента мерная
- Фотоаппарат
- Биноколь
- Канцелярские принадлежности.
- Маршрутные документы (маршрутные листы)

Информационное обеспечение:

- Учебные фильмы
- Презентации

- Интернет сайты
- Компьютер, для формирования банка работ учащихся, преподавателя, необходимых методических материалов, заданий.

Кадровое обеспечение:

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы занят один педагог, руководитель объединения Жестерева Анна Александровна.

В работе используются различные методы обучения: словесные (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации), проектная деятельность, практические работы.

Формы аттестации для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый наряд Сочи» применяются вводный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

Текущий - контрольные задания на местности, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческо - исследовательской работы;

Промежуточный - осуществляется в конце I полугодия учебного года.
Формы оценки: кроссворды, викторины, участие в конкурсах;

Итоговый - участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах. Подведение итогов реализации программы происходит в форме оценки: собеседования.

Способы фиксации результата: собеседование.

Результаты работы учащихся по выбранным ими индивидуальным и групповым образовательным маршрутам могут быть представлены: на уровне школы в качестве отчета в кружке; в открытом доступе на страничке в социальной сети; на районной, краевой научно-практической конференции; создание своего сайта путешествий; в местной печати в виде заметки, статьи.

Оценочные материалы: средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тренингов, игр. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях учащихся объединения. Результативность выполнения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в таблицы (Приложение 2).

Методические материалы: При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия (Приложение 3).

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные

методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Учебная деятельность предусматривает освоение дополнительной образовательной программы в форме участия в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

При проведении экскурсий учитываются индивидуальные особенности участников; темы исследований разрабатываются индивидуально.

Методика исследования зависит от темы исследовательской работы.

Методика обзорных тем заключается в обзоре различных доступных литературных источников (научно-популярные книги, газеты, журналы, материалы из Интернет-изданий и т.д.). Затем информация оформляется в виде текста, к которому могут быть приложения в виде различных схем, рисунков и фотографий.

Методика тем, связанных с исследованиями во время ботанических экскурсий, заключается в сборе аудио и видеоинформации, фотосъемки объектов экскурсии. Изучаются и обобщаются мнения и суждения участников экскурсии по предлагаемым разработанным опросникам. Результаты могут заноситься в специальный дневник наблюдений.

Методика исследований, связанных с историей озеленения Сочинского Причерноморья заключается в сборе архивной информации (ксерокопии документов, схемы и планы озеленения), опросом местных старожилов, музейных работников, исследований ботанических памятников природы в виде отдельных деревьев и насаждений, их фотографировании.

Для отслеживания результативности реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май);

Начальный контроль:

Наблюдение.

Текущий контроль:

Беседа по пройденному материалу.

Решение различных занимательных задач и кроссвордов для самопроверки.

Выполнение исследовательских работ и творческих заданий.

Анализ выполнения практических работ.

Тематический контроль:

Собеседование.

Подготовка и проведение учебного исследования или социального проекта.

Участие в конференциях, творческих конкурсах, акциях и других мероприятиях научной, социальной и экологической направленности.

Промежуточный и итоговый:

Публичная защита исследовательской работы.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Жестерев, А.М. Новый Садовод и фермер. /А. М. Жестерев, Г. А. Солтани // Плющи в саду. -2000.- №3.- С.48.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья / А.М.Канонников// Краснодар, Книжное издательство- 1977. - С.112.
3. Костко О.К. Экология: Пособие для средней школы, лицеев, гимназий. –М.: Аквариум, 1997.-128с.
4. Половинкина Т.В. Сочинское Причерноморье (Справочная книга)/ - Т.В.Половинкина – Н.: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905г., 2006.- 307 с.
5. Солодько, А.С. Красная книга Сочи . Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды. Том1. Растения и грибы./ А.С. Солодько, П.В. Кирий. – Сочи: Издание Бесковых - 2002.- 148 с.
6. Тарчевский, Б.А. Сочи экскурсионный / Б.А. Тарчевский. – Майкоп. – ООО «Качество», 2004.-99 с.
7. Устьян, М.М. К верховьям Мзымты . Книга 1./ М.М. Устьян.- Сочи. - Издательство ООО «СТЕРХ», 2012. - 206 с.
8. Костиников В.Н. Это было в Сочи...Очерки краеведа. -Майкоп: ООО «Качество», 2005.-88 с.
9. Кузьминская Г. Г. Черное море. Издание 3-е. Г. Г. Кузьминская. И. П. Лотышев. Краснодарское книжное издательство «Советская Кубань». Краснодар. 96 с.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Канонников А.М. Природа и мы: Географические комплексы Кубани.- Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1984. - С.75 с.
2. Карпун, Ю.Н. Декоративная дендрология Северного Кавказа/Ю.Н.Карпун. - СПб.2006. - 392 с.
3. Карпун, Ю.Н. Зеленые сокровища «Белых ночей» /Ю.Н. Карпун. - СПб. 2003. - 143 с.

4. Остергаут В. Жизнь растений в опытах. / В. Остергаут, перевод с английского В.А. Бриллиант, Е.Р. Гюббенет. Издание пятое – Москва: Гос.издание совхозной и колхозной литературы, 1935.-350с.
5. Половинкина Т.В. Сочинское Причерноморье (Справочная книга) [Текст]/ -Т.В.Половинкина – Н.: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905г., 2006.- 307 с.

Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Беляев В.С. Изучаем природу Родного края(Из опыта работы)./ В.С. Беляев , С.Д. Василевская. М.:«ПРОСВЕЩЕНИЕ». 1971.128 с.
2. Карпун Ю.Н. Сокровища парков Сочи. / Ю.Н. Карпун //Сочинский ботанический сад «Белые ночи».-1998.-с.172
3. Рекомендации по уходу за парковыми насаждениями на Черноморском побережье Северного Кавказа. Сочи// Н.В. Ширяева, А.А. Коркешко, О.Т. Истратова .: ФГУ» НИИГорлесэкол», 2005г. 120с.
4. Тарчевский Б.А. Сочи экскурсионный/ Б.А. Тарчевский– Майкоп.: ООО «Качество», 2004.-99с.
5. Черноморноморский путеводитель. Краснодар: «Триумф».2011.
6. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами/ Б.А. Тарчевский– М.: Полиграфиздат «Адыгея», 2007116.-99с.
7. Черноморский путеводитель./А. Маларёв, О. Маларёва.- Краснодар.: «Триумф», 2001. 445 с.

Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего часов по программе							
	Недели обучения	16.09.2019-22.09.2019	23.09.2019-29.09.2019	30.09.2019	01.10.2019-06.10.2019	07.10.2019-13.10.2019	14.10.2019-20.10.2019	21.10.2019-27.10.2019	28.10.2019-31.10.2019	01.11.2019-03.11.2019	05.11.2019-10.11.2019	11.11.2019-17.11.2019	18.11.2019-24.11.2019	25.11.2019-30.11.2019	02.12.2019-08.12.2019	09.12.2019-15.12.2019	16.12.2019-22.12.2019	23.12.2019-29.12.2019	30.12.2019-31.12.2019	09.01.2020-10.01.2020	13.01.2020-19.01.2020	20.01.2020-26.01.2020	27.01.2020-31.01.2020	03.02.2020-09.02.2020	10.02.2020-16.02.2020	17.02.2020-23.02.2020	25.02.2020-29.02.2020	02.03.2020-08.03.2020	10.03.2020-15.03.2020	16.03.2020-22.03.2020	23.03.2020-29.03.2020	30.03.2020-31.03.2020	01.04.2020-05.04.2020	06.04.2020-12.04.2020	13.04.2020-19.04.2020			20.04.2020-26.04.2020	27.04.2020-30.04.2020	06.05.2020-10.05.2020	12.05.2020-17.05.2020	18.05.2020-24.05.2020	25.05.2020-31.05.2020	
Базовый уровень программы	1 группа	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	72	144
	2 группа	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	72	144
	3 группа	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	72	144
ИТОГО	30			48				18				54				18				42				48				48				36					432							
По факту																																												

Педагог доп. образования _____

А.А. Жестерва

Проверено _____

/

/

Диагностический инструментарий системы оценки результата образовательной деятельности

Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	Показатели	Индекаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	• не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		• объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		• овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	

<p>Мотивация к занятиям</p>	<p>Заинтересованность к образовательному процессу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; • ориентированность на познание нового материала менее 1/2; • ориентированность на познание нового материала более 1/2 • высокая посещаемость, успехи в учебе. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Творческая активность</p>	<p>Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный уровень развития творческой активности–учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень–в основном, выполняет задания на основе образца; 	<p>0</p>	<p>Наблюдение, контрольные задания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; • умеет строить отношения с малознакомыми 	<p>0</p> <p>1</p>	Наблюдение

		<p>людьми более чем на 1/2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои. 	<p>2</p> <p>3</p>	
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нет традиционных форм достижения; • есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); • есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2; 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

2019- 2020 учебный год (1 полугодие)

Творческое объединение «Путешествие по Сочинскому Причерноморью»

Группа № 1

Педагог дополнительного образования Жестерева Анна Александровна.

Год обучения 1 Количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно- коммуникативные умения	Достижения	
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

Методические материалы

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Практический: работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Инструкция по ТБ
Биологические учебные исследования.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Наблюдение, беседа
Экологические праздники и даты	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, объяснение. Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Наблюдение
Природная среда родного края	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	
Творческие встречи и творчество	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Практический: работа с картой, книгами, справочными	

	Экскурсия.	данными под наблюдением педагога	
Растения в природе и в культуре	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа.	Словесный: беседа, объяснение. Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога	
Экскурс в историю озеленения края	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. Объяснительно-иллюстративный: Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога	
Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».	Экскурсия. Итоговое занятие. Собеседование.	Практический: проведение мини – экскурсий, итоговая викторина	