

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принято на заседании
педагогического совета МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 1 от «2» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи
Е.В. Мальц
Приказ № 79 от «2» 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный турист-краевед»

(наименование программы)

Уровень базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Макарова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

Сочи
2019

I. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность

Программа кружка «Турист - краевед» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, подготовить обучаемых для выполнения работ среднего звена в сфере туризма и народного образования, подготовить квалифицированный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины в чем и заключается актуальность данной программы.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного

отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Краеведение – один из важнейших элементов обществоведческого образования в школе. Изучение регионального курса помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину.

Город Сочи избрал туризм основой развития своей экономики. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей и к работе в ней.

Данная программа предполагает углубленное изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о родном городе.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты. В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка воспитанниками мини проектов, участие в городских краеведческих олимпиадах и конференциях, а также участие в городских профильных туристских лагерях.

Отличительные особенности.

Программа предполагает подачу адаптированного материала для определенной возрастной группы учащихся. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения о природе и истории формирования территории города, его особенностях. Практическая часть заключается в работе кружковцев по заданной теме во время экскурсий по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха, по экологическим тропам и рекреационным объектам г. Сочи. Экскурсии на различные объекты педагог планирует самостоятельно в зависимости от интересов детей, их знаний и района проживания.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте от 12 до 15 лет. Порядок приема детей в объединение свободный.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа в год, 4 часа в неделю). Работа по программе проводится в форме теоретических и практических занятий.

Формы обучения

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в

соответствии со спецификой программы. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.

2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.

3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.

4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.

5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).

6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

Режим занятий

Занятия проводятся следующим образом: 1 раз в неделю по 2 часа; второй раз в неделю-выход, экскурсия, практическое занятие на местности.

Особенности организации образовательного процесса

Стержневой линией программы выступает коллективная творческая деятельность учащихся – исследовательско-краеведческий метод.

Программа предполагает групповую форму обучения.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

Цели и задачи

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, формировать будущих граждан города, любящих и знающих его историю, географию и туристские возможности, развивать историко-географическое самосознание ребенка.

Задачи:

- Создать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности школьников;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Мой город	4	2	2
2.	План и карта	12	6	6
3.	Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи	6	2	4
4.	Население Большого Сочи. Многонациональность города - исторический фактор.	8	4	4
5.	Природа Большого Сочи	60	22	38
	Особенности рельефа	12	4	8
	Климат	10	4	6
	Гидрография	12	4	8
	Растительный и животный мир	8	4	4
	Природные комплексы	10	2	8
	Черное море	8	4	4
6.	Экологические проблемы и охрана природы Западного Кавказа.	20	8	12
	-Сочинский национальный парк	4		4
	-Кавказский государственный биосферный заповедник	6	2	4
	-Мониторинг района школы	10	4	6
7.	Пеший туризм	34	10	24
	-Техника туризма	14	4	10
	-Туристические маршруты	10	2	8
	-Экскурсионная деятельность	10	4	6
	Итого:	144	54	90

Содержание учебного материала

Введение Мой город 4 часа

Город Сочи – крупнейший центр туризма в России, приморский бальнеологический курорт всероссийского значения. Роль географического фактора в жизни города. Источники географических знаний о городе. Схемы, карты справочники, путеводители, литература. Физико-географическое положение города. Площадь, протяженность, состав Большого Сочи. Оценка ФГП и ЭГП.

Тема I План и карта 12 часов

Виды карт, используемых туристами; их характеристики. Основные сведения о карте: основные условные обозначения; легенда карты; цветность; топонимы; масштаб (численный, именованный, линейный); рельеф и способы его изображения.

Чтение карты: ориентирование, определение масштаба, измерение расстояний, оценка рельефа, копирование. Старение карт. Нитка маршрута.

Устройство компаса, его применение. Ориентирование на местности по карте, компасу, местным признакам. Азимут и движение по нему в различных условиях. Определение точки стояния. Определение расстояний на местности. Глазомерная съёмка участков маршрута.

Практические занятия

- Топографический диктант.
- Составление кроков маршрута.
- Линейная и площадная съёмка местности.
- Подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию.

Тема II Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи 6 час

История основания Сочи. XVIII и XIX век. Адыги, убыхи, садзы. Кавказская война. Освобождение форта Александрия. Исход адыгов, убыхов, садзев. Заселение побережья. Лучшие земли - царским чиновникам и генералам. Исследование побережья И.Воейковым, Ф.И.Пастернаком и И.В.Сергеевым. Основание курорта. Строительство курорта. Всесоюзная здравница. Город – госпиталь. Сочинцы – участники боевых сражений. Развитие курорта. Мировой горноклиматический курорт. Столица XX зимних олимпийских игр.

Тема III. Население Большого Сочи.

Многонациональность города – исторический фактор 8 часов

Население Сочи, его численность. Воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост населения. Миграции населения, положительный миграционный прирост. Особенности национального состава. Многонациональность города – исторический фактор. Быт, обычаи, традиции народов, населяющих город. Культурные и этнические центры. Агломерация Большого Сочи (Лазаревское, Сочи, Хоста, Адлер, Красная поляна). Деление города на административные районы: Центральный, Хостинский, Адлерский, Лазаревский. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Изменения в структуре занятости населения в последние годы.

Тема IV Природа Большого Сочи 70 часов

Рельеф: узкая аккумулятивная приморская низменность, хребты Большого Кавказа: Алек, Мамайский, Аибга, Люоб, Южный Псеашхо, Бытха, гора Ахун и другие (высотой от 300 до 3100 м), их роль в формировании климата города. Оползневые процессы. Карст. Пещеры. Зависимость рельефа от геологического строения. Геологическая история формирования территории города и его окрестностей. Породы мелового, неогенового и четвертичного периода. Флиши. Современные тектонические движения. Полезные ископаемые.

Климат, климатообразующие факторы. Типы погоды, описание погоды: температурный режим, показатели осадков, направление и скорость ветра, бризы, фены, северо-восточные ветры, атмосферное давление. Экологическое состояние воздуха. Влияние климата на формирование курорта.

Реки: Псоу, Мзымта. Хоста, Сочи, Шахе, их горный характер. Экологическое состояние и хозяйственное значение рек. Озёра: Кардывач, Хмелевские. Подземные воды: Мацеста, минеральные воды Пластунки, Лазаревского, Красной поляны. Водопады – рекреационные уголки и памятники природы.

Почвы в пределах города и окрестностей: желтозёмы, перегнойно-карбонатные и горно-луговые.

Растительный мир и его многообразие. Эндемы. Разнообразие животного мира. Высотная поясность.

Чёрное море. Гидрология моря, его флора и фауна. Исследование моря Кузьминской Г.Г. Экологическое состояние моря, его значение для курорта.

Тема V Экологические проблемы и охрана природы Западного Кавказа 20 час

Сочинский национальный парк. Кавказский государственный биосферный заповедник. Памятники природы и истории на территории Большого Сочи.

Экологические проблемы большого города. Влияние производственной и бытовой деятельности человека на экологическую ситуацию. Основные источники загрязнения: автотранспорт, топливно-энергетический комплекс (300 котельных), завод строительных материалов, санаторно-курортный комплекс. Проблемы переработки мусора, очистки канализационных вод. Перспективы развития. Город Сочи как эколого-экономический регион России.

Практические занятия

- Мониторинг экологического состояния пришкольной территории
- Экскурсия на городскую ТЭС.
- Экскурсия в тиссо-самшитовую рощу.
- Экскурсия на кордон Лаура Кавказского биосферного заповедника.

Тема VI Пеший туризм 34 часа

Туризм и уроки туризма. Спортивный туризм. Туризм как средство общения. Туризм и здоровье человека. Роль туризма в формировании мировоззрения человека. Интересно о походах и путешествиях. Пешеходный туризм, водный туризм, горный туризм, спелеотуризм. Лыжный туризм, авто - и велотуризм.

Определение целей и района путешествия; предпоходные консультации. Комплектование группы и распределение обязанностей. Варианты построения маршрута. Разработка нитки маршрута, подбор картографического материала, составление схемы и графика движения. Смета похода.

Значение дисциплины. Организация движения; дневной режим движения. Подгоночный привал. Ходка. Выбор темпа; дыхание; интервал. Правильное построение группы, обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дороге. Короткие привалы при движении по маршруту. Выбор места ночлега, планировка лагеря, установка палаток, распределение работ.

Техника передвижения по различным формам рельефа. Работа с веревками. Узлы. Специальное снаряжение, применяемое в различных видах туризма. Преодоление естественных препятствий.

Костры: виды, назначение. Сушка одежды и обуви. Санитарно-гигиенические требования к бивуаку. Меры безопасности при заготовке дров. Костровое хозяйство. Источники питьевой воды.

Групповое и личное снаряжение туриста. Основные требования к снаряжению: малый вес, компактность, прочность, удобство, соответствие назначению. Подготовка снаряжения к походу. Уход за снаряжением и его ремонт. Состав ремонтной аптечки. Транспортировка острых и громоздких предметов. Порядок получения и сдачи снаряжения.

Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к продовольствию. Составление меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Учёт расхода продуктов. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Контрольно-спасательная служба, её назначение, содержание деятельности. Обеспечение безопасности группы перед выходом на маршрут. Метеоусловия, представители животного и растительного мира, формы рельефа как причина возникновения аварийной ситуации. Действия группы в экстремальной ситуации.

Знакомство с нормативными документами. Форма отчёта о походе, его содержание. Фотоотчеты.

Практические занятия

- Составление схемы похода и графика движения.
- Составление схемы похода.
- Составление походного меню и раскладок.
- Укладка рюкзака
- Установка палаток
- Костры.
- Составление отчётов по пройденным маршрутам.

- Походы выходного дня 40 часов
- Экскурсии 16 часов

1. Планируемые результаты.

Предметные результаты

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получат специально отобранную информацию о своем городе. Они смогут проинформировать гостя о местонахождении интересных и нужных для полноценного отдыха мест.

К концу года обучения воспитанники должны

знать:

Виды туризма, географическое положение г. Сочи, названия основных рек, горных вершин, горных массивов на территории Большого Сочи, основные даты в истории города.

- Условные обозначения карты, её легенду, способы ориентирования на местности, страховочные системы, виды переправ, меры безопасности при выборе места ночлега и установке лагеря.
- Исторические особенности освоения и заселения территории Большого Сочи. Численность населения, национальный состав населения Сочи.
- Особенности природы Большого Сочи. Природные комплексы Сочи. Растительный и животный мир. Ядовитые растения и животные. Действия группы в аварийных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи, способы транспортировки пострадавшего.
- Экологические проблемы и основные природоохранные мероприятия. Виды природоохранных объектов, основные лесообразующие породы на Кавказе, памятники истории и природы на территории Сочи. Особенности Чёрного моря.
- Способы построения и движения группы. Назначение группового и личного снаряжения. Способы очистки и обеззараживания воды.
- Способы самоконтроля. Назначение специального снаряжения. Форма отчета о походе.

уметь:

- Читать карту, брать азимут на предмет, ориентироваться по сторонам горизонта и местным признакам, определять точку стояния, определять расстояние на местности.
- Работать с верёвкой и страховочной системой, спланировать бивуак, развести костёр, оказать помощь при контактах с ядовитыми растениями и животными, наложить шину, жгут, обработать рану.
- Выбрать и разработать маршрут похода выходного дня. Распределить обязанности в группе. Уложить рюкзак. Составить меню-раскладку. Составить список группового и личного снаряжения. Применять простейшие медикаменты. Вязать основные узлы. Составить отчёт о походе
- анализировать исторический материал;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты и компаса;
- пользоваться элементарными туристскими навыками;
- ориентироваться в своем микрорайоне, районе, городе;
- выполнять практические работы в строгой последовательности;
- проводить простые исследования для разработки мини проектов.

Личностные результаты

- результатом программы можно считать формирование познавательной культуры личности;

Метапредметные результаты

- обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей учащихся, самоопределение в профессиональной сфере.

- Занятия по программе позволят привить детям задатки таких качеств, как любовь к городу, уважение к гостям, стремление выполнять свою работу так, чтобы гости были довольны.

I. Комплекс организационно - педагогических условий.

- 1. Календарный учебный график**
- 2. Условия реализации программы**

Предлагаемая в этой программе тематика занятий объединения имеет в виду, прежде всего ознакомление обучаемых со своим городом, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Содержание занятий, походов и экскурсий определяется и задачей, поставленной перед объединением, /например, собрать материалы для краеведческого музея, выставки, кабинета и т.п./.

Участники кружка ДОЛЖНЫ получить разрешение врача на участие в походах, экскурсиях.

Руководитель кружка должен иметь опыт участия в туристских походах, путешествиях и иметь подготовку в объеме не менее организатора спортивного туризма, экскурсовода. Для проведения отдельных занятий могут приглашаться специалисты: учителя географии, истории, биологии, краеведы из числа родителей или шефов. Большую помощь в проведении специальных занятий могут оказать ветераны труда и войн, работники музеев, архивов, научно-исследовательских учреждений и др.

Занятия кружка носят преимущественно практический характер, как групповые, так и индивидуальные, лишь небольшая их часть проводится в форме бесед, лекций.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая доступная им цель - экскурсия к интересному объекту.

Поход небольшой протяженностью станет хорошей тренировкой, а фиксация наблюдений поможет в будущих путешествиях и экскурсиях вести содержательные записи для отчета. После экскурсии, похода на занятия обсуждаются его итоги, делается фотомонтаж, обрабатывается дневник.

Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения экскурсий, походов. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий /путешествий/ с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», строго придерживаться норм переходов, советов по проведению купания; научить участников преодолевать препятствия, приемам самоконтроля; уметь оказывать первую доврачебную помощь,

Распределять обязанности во время экскурсии, походе следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались различные члены кружка. Это позволит выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

В первые месяцы занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий, экскурсий и походов, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов, а также получить письменное согласие родителей на участие их детей во всех занятиях и походах.

Для занятий кружка и походов следует пользоваться снаряжением и оборудованием (сертифицированным), специально приобретенным для работы кружка.

У каждого участника кружка должна быть записная книжка, куда простым карандашом или шариковой ручкой записываются все сведения, услышанные на занятиях, заносятся впечатления о походах и экскурсиях.

Учебно-воспитательную работу с участниками кружка проводит его руководитель, привлекающий при необходимости специалистов по отдельным вопросам программы.

На любом мероприятии педагог должен уделять внимание вопросам бережного отношения к природе. Раскрывая краеведческие темы, в беседах, на экскурсиях и прогулках необходимо подчеркивать уникальность природы Причерноморья и важность ее охраны.

Дети знакомятся с городом по принципу «от ближнего окружения к дальнему». Сначала изучается улица, затем микрорайон школы, затем район, город. Педагог отбирает для ознакомления те объекты, которые могут быть интересны гостю. Детям надо знать, где они находятся, как к ним пройти или проехать, что там полезного или интересного.

Воспитание качеств личности осуществляется во взаимосвязи с изучением города в форме разъяснения педагогом какие качества требуются для качественного обслуживания гостей и в форме тренировок в поведенческих ситуациях.

Учитывая возраст детей, рекомендуется в каждом занятии использовать игровые формы закрепления материала в виде викторин, соревнований между

звеньями, дидактические игры, изготовленные руками детей: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города) и т.п.

Для закрепления навыков поведения в отношении гостей рекомендуются экскурсии на объекты обслуживания туристов с обсуждением положительных и отрицательных сторон обслуживания. Кроме того, детям младшего возраста интересны ролевые игры, в которых они играют роли как хозяев, так и гостей. Некоторые из таких игр предложены в конце программы. Важны и практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарки дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей. Ущерб природе обязательно снизит приток гостей.

3. Формы аттестации

В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка воспитанниками мини проектов, участие в городских краеведческих олимпиадах, а также участие в городских профильных туристских лагерях (вне сетки часов).

Формы подведения итогов:

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками.

		Деятельность учащихся во время похода
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная работа	Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый. Зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов. Умение грамотно и логично построить высказывания

4. Оценочные материалы.

Механизмы оценки результатов деятельности воспитанников:

- Каждые выход, поход, практическое занятие, экскурсия завершается подведением итогов, разбором, составлением фотоотчета и техописаний.
- В конце каждого раздела изучения проводится итоговая работа в виде соревнований, конкурсов, викторин.
- В конце года обучения выполняется самый сложный для этой возрастной категории воспитанников поход, в результате которого оформляются спортивные разряды по пешеходному туризму.

5. Методические материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет или спортзал ОУ и его оснащение;

- Спортивная площадка ОУ;
- Стенд с туристскими узлами;
- Папки- передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Город Сочи и его достопримечательности», «Первоцветы города», «Красная книга», «Флора и фауна города Сочи», «Виды костров», «Переправы», «Топографические знаки».
- Туристское снаряжение: репшнуры, веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидушки, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

Информационное обеспечение:

- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, игр, беседы для воспитанников, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
- диагностические материалы.

6. Список литературы

Список литературы для детей

1. С.А.Литвинская, А.П.Тильба. Редкие и исчезающие растения Кубани.- Краснодар, 1983
2. К.П. Митрюшкина Справочник по охране природы. - Москва, 1980
3. Гвоздецкий Н.А. Кавказ. Г.Москва, 1963.
4. Тихомиров. Горный мир Кубани, Краснодарское книжное изд., 1987.
5. В.С. Беляев, С.Д.Василевская. Изучаем природу родного края.- Москва 1971.
6. А.С. Солодько, П.В. Кирий. - Красная книга Сочи., Сочи 2002
7. По страницам Красной книги (растения). Популярный энциклопедический справочник. - Минск, 1987
8. Книга для чтения по охране природы. - Москва, «Просвещение», 1986
9. В.И.Борисов. Реки Кубани. Краснодар, 1978г.
10. Н.А. Гвоздецкий. Физическая география Кавказа. МГУ, 1958г.
11. Н.Е.Романов. Отдых и оздоровление на Черноморье. Краснодар, 1974.
12. Итоги Всероссийской переписи населения 2002г.
13. Знай свой край. Краснодар, 1974г.

14. Природа Краснодарского края. Научный редактор В.И.Коровин. Краснодар, 1979г.
15. Г.К.Плюников. Животный мир Краснодарского края. Краснодар, 1989г.
16. В.П.Чижова, А.В.Добров, А.Н.Захлебный. Учебные тропы природы. Агропромиздат, 1989г.
17. В.Тихомиров. Горный мир Кубани. Краснодар, 1978г.
18. Сочинение, под редакцией С.Г.Гоголадзе. Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедение», Сочи, ИМЦ УОН, 2004г.
19. И.А.Тверетинов «Социально-экономическое развитие Сочинского округа во второй половине 19 начале 20 веков», Сочи, РИО СГУТиКД, 2000г.
20. И.А.Герская «География Краснодарского края», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2003г.
21. В. Молчанов. А что там, за горами?» Краснодар, 1985.
22. В. Холявко, Д.Глоба-Михайленко. Диковинки лесов и парков Черноморья Кавказа. Краснодар, 1976.
23. В.А. Флёров. Дикорастущие лекарственные растения. Ростов, 1972.
24. С.А. Дёмина. Закон на страже природы. М., 1987.
25. П.В. Ковалев. Кавказ. М., 1954.
26. А.С. Ерлашов. Курорт Адлер. Кр., 1982.
27. А. Комаров. Мацеста. Кр., 1961.
28. Б.Д. Цхомария. Озеро Кардывач. Кр., 1977.
29. Г.Ф. Пивоварова. По страницам занимательной географии. М., 1990.
30. В.И. Борисов. Реки Кубани. Кр., 1978.
31. Г.Г. Кузьминская. Черное море. Краснодар, 1977 г.
32. К.В.Бардин. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.

Список литературы для педагога

1. Журналы «Спасение Чернеого моря» № 2, 2, 3
2. Журналы «Начальная школа» 1993-1999гг.
3. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М. 1995
4. Костиников Н.А. Использование модели школы «экология и диалектика» проф. Л.В.Тарасова в глобальном образовании. –Сочи. СЦРО, 1997