

Отчет по мониторингу экологической культуры МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи за 2018 – 2019 учебный год.

Формированию экологической культуры учащихся естественнонаучной направленности в эколого-биологическом центре им. С.Ю. Соколова г. Сочи способствовала реализация комплекса педагогических условий:

- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе реализации краевой инновационной площадки «Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественнонаучной направленности» (далее - КИП);
- совершенствование содержания и форм исследовательской деятельности учащихся, в т.ч. посредством участия в исследовательских проектах разного уровня, творческих конкурсах, конференциях и т.п.;
- активное включение учащихся в практическую деятельность в области экологии и охраны окружающей среды на основе сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций;
- используется критериально-оценочный инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей (Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой “Альтернатива”).

Экологическая культура, формировалась у учащихся в процессе освоения разно уровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих четыре компонента экологической культуры: эмоционально-ценностный (бережное отношение к природе); когнитивный (система знаний и умений в отрасли естествознания); интегральный (знание единства природы всех биологических систем при учёте разнообразия структур и функций на различных уровнях биологической организации; знание эволюционной роли материи и биосферы; знание подходов ресурсосбережения (природное земледелие и управление устойчивостью экосистем); деятельностный (способность моделировать экологические системы и прогнозировать последствия воздействий с целью охраны окружающей среды, практическая деятельность).

Методы исследования, используемые при реализации инновационного проекта:

- экспериментальные: опросно-диагностические методы, включающие анкетирование, тестирование, самооценку;

- эмпирические методы: мониторинговые исследования динамики формирования экологической культуры детей.

Формирование экологической культуры учащихся в условиях обновления содержания естественнонаучной направленности происходило через реализацию комплекса заданных педагогических условий на основе КИП с использованием критериально-оценочного инструментария для выявления уровней сформированности экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи.

Формированию экологической культуре способствовала программа КИП в условиях эколого-биологического центра г. Сочи, где учащимся была предоставлена возможность освоения стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами на примере агросистем, экологически осознанного земледелия (способов выращивания экологически чистой продукции, выведения новых сортов, сохранения и улучшения плодородия почвы).

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года было проведено тестирование учащихся с целью выявления уровня сформированности экологической культуры. Для этого была применена методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (автор В.А. Ясвин). (Приложение 1).

В тестировании приняло участие 569 учащихся Центра из 18 объединений, реализующих следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Название программ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экологический вестник
Тайна животного мира
Живой цветок - великий
Юный Эколог
Юный исследователь
Садоводство в субтропиках
Цветы - красивые наследники природы
Занимательное цветоводство
Лекарственные растения
Природное земледелие
Ландшафтный дизайн
Цветочный калейдоскоп
Исследователи природы
Ландшафтное проектирование
Домашний зоопарк

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
Художественное слово
Юный турист – краевед
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
Зеленый наряд Сочи
Юный турист – краевед

Результаты исследования на 2018 – 2019 учебный год дали следующую картину типа мотивации взаимодействия с природными объектами учащихся МБУ ДО ЭБЦ:

Тип мотивации взаимодействия с природными объектами	Сентябрь 2018 года	Май 2019 года
Эстетический	31 %	36 %
Когнитивный	21 %	32 %
Практический	29 %	17 %
Прагматический	19 %	15 %
ИТОГО:	100 %	100 %

Результаты диагностики показывают, что в результате образовательной деятельности направленной на освоения навыков природного земледелия, взаимодействия с объектами агроэкосистем повысился эстетический и когнитивный тип мотивации, снизился прагматический и практический тип мотивации что может свидетельствовать о формировании у учащихся субъективного отношения к природе и экологической культуре в целом. У учащихся формируется ответственное отношение к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Исп.: Жестерева А.А.