

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 4 от «14»мая 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Е.В. Мальц
«14» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный турист-краевед»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: (144 часа)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3697

Автор – составитель:
Макарова Татьяна Борисовна
педагог дополнительного образования

г. Сочи 2020 год

Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшей составляющей развития современного общества. Углубление и необратимость социально-экономических, политических преобразований во всех сферах общественной жизни России ставит новые задачи воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья

Туризм – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности

Туризм является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей и молодежи. Занятия спортивным туризмом способствуют укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время для жителей урбанизированных пространств являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист-краевед» (далее-Программа) предназначена для обучения учащихся основным навыкам туризма и краеведения, позволяет реализовать естественное стремление ребенка познать окружающий мир, пройти нехоженными тропами, увидеть своими глазами уникальные явления природы, испытать свои волевые и физические возможности, показать значимость туризма для развития экономики города.

Программа «Юный турист-краевед» разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи.

Направленность программы «Юный турист-краевед» - туристско-краеведческая, т. к. ее содержание предполагает углубленное изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры учащихся, расширить краеведческие знания о родном городе.

Актуальность программы заключается в том, «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России является важнейшим направлением воспитания подрастающего поколения». (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т. е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм — это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют учащимся изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в объединении содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Новизна программы состоит в том, что в сравнении с известными аналогами содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-краевед» расширено большим объёмом материала об истории заселения и освоения города Сочи, о

формировании многонационального состава населения и толерантного отношения к представителям разных конфессий и национальностей города; уделено значительное внимание охране окружающей среды, правилам поведения в природе и дополнено основами начальной туристской подготовки. Программа включает проектную и исследовательскую деятельность учащихся, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**. В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Программа предусматривает использование смешанного типа занятий, включающих элементы и online и offline занятий.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист-краевед» заключаются в изучении краеведения через системный подход к отбору содержания, представляющий собою интеграцию знаний из разных предметных областей. Изучение краеведения помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину. Программа адаптирована для реализации в

условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Город Сочи избрал туризм основой развития своей экономики. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей и к работе в ней.

Данная программа предполагает углубленное изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры учащихся, расширить краеведческие знания о родном городе.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации учащихся, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, учащиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты. В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка учащимися мини проектов, участие в городских краеведческих олимпиадах и конференциях, а также участие в городских профильных туристских лагерях.

Программа предполагает подачу адаптированного материала для определенной возрастной группы учащихся. Так же отличительной особенностью является использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения о природе и истории формировании территории города, его особенностях. Практическая часть заключается в работе объединения по заданной теме во время экскурсий по пешеходным маршрутам, местам

активного отдыха, по экологическим тропам и рекреационным объектам г. Сочи. Экскурсии на различные объекты педагог планирует самостоятельно в зависимости от интересов детей, их знаний и района проживания.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте от 12 до 16 лет. Порядок приема детей в объединение свободный. Участники объединения должны получить разрешение врача на участие в походах, экскурсиях.

Рекомендуется комплектование учебных групп в соответствии с возрастной периодизацией 12-16 лет с учётом возрастных психологических особенностей соответствующего периода (по Д.Б. Эльконину).

Возрастной период 12-16 лет затрагивает период психического становления личности учащихся младший подростковый возраст (12-15 лет)

В младшем подростковом возрасте (12-15 лет) общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений. Ведущая деятельность: интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера). Проявляется чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».

Уровень образования: 5-10 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество учащихся в объединении: 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объём программы – 144 часа, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: Очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю. В конце каждого месяца обучения - выход, экскурсия, практическое занятие на местности.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН:

- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – первое занятие -25 мин, второе после перерыва – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; занятия – групповые, на основе личностно-ориентированного подхода.

Особенности организации образовательного процесса

Стержневой линией программы выступает коллективная творческая деятельность учащихся – исследовательско-краеведческий метод.

Программа предполагает групповую форму обучения.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации учащихся, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, учащиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, формировать будущих граждан города, любящих и знающих его историю, географию и туристские возможности, развивать историко-географическое самосознание ребенка.

Задачи программы:

Предметные:

- Создать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности учащихся;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;

Личностные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- формирование положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- умение сопоставлять и интегрировать знания из различных предметов - географии, биологии, экологии, истории;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской и практической работы;
- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;

- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Мой город	4	2	2
2.	План и карта	12	6	6
3.	Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи	6	2	4
4.	Население Большого Сочи. Многонациональность города - исторический фактор.	8	4	4
5.	Природа Большого Сочи	60	22	38
	Особенности рельефа	12	4	8
	Климат	10	4	6
	Гидрография	12	4	8
	Растительный и животный мир	8	4	4
	Природные комплексы	10	2	8
	Черное море	8	4	4
6.	Экологические проблемы и охрана природы Западного Кавказа.	20	8	12
	-Сочинский национальный парк	4		4
	-Кавказский государственный биосферный заповедник	6	2	4

	-Мониторинг района школы	10	4	6
7.	Пеший туризм	34	22	12
	-Техника туризма	24	20	4
	-Туристические маршруты	10	2	8

Содержание программы

Введение Мой город 4 часа

Город Сочи – крупнейший центр туризма в России, приморский бальнеологический курорт всероссийского значения. Роль географического фактора в жизни города. Источники географических знаний о городе. Схемы, карты справочники, путеводители, литература. Физико-географическое положение города. Площадь, протяженность, состав Большого Сочи. Оценка ФГП и ЭГП.

Тема I. План и карта 12 часов

Виды карт, используемых туристами; их характеристики. Основные сведения о карте: основные условные обозначения; легенда карты; цветность; топонимы; масштаб (численный, именованный, линейный); рельеф и способы его изображения.

Чтение карты: ориентирование, определение масштаба, измерение расстояний, оценка рельефа, копирование. Старение карт. Нитка маршрута.

Устройство компаса, его применение. Ориентирование на местности по карте, компасу, местным признакам. Азимут и движение по нему в различных условиях. Определение точки стояния. Определение расстояний на местности. Глазомерная съёмка участков маршрута.

Практические занятия

- Топографический диктант.
- Составление кроков маршрута.
- Линейная и площадная съёмка местности.
- Подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию.

Тема II. Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи 6 часов

История основания Сочи. XVIII и XIX век. Адыги, убыхи, садзы. Кавказская война. Освобождение форта Александрия. Исход адыгов, убыхов, садзев. Заселение побережья. Лучшие земли - царским чиновникам и генералам. Исследование побережья И. Воейковым, Ф.И. Пастернацким и И.В. Сергеевым. Основание курорта. Строительство курорта. Всесоюзная здравница. Город – госпиталь. Сочинцы – участники боевых сражений. Развитие курорта. Мировой горноклиматический курорт. Столица XX зимних олимпийских игр.

Тема III. Население Большого Сочи. Многонациональность города – исторический фактор 8 часов

Население Сочи, его численность. Воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост населения. Миграции населения, положительный миграционный прирост. Особенности национального состава. Многонациональность города – исторический фактор. Быт, обычаи, традиции народов, населяющих город. Культурные и этнические центры. Агломерация Большого Сочи (Лазаревское, Сочи, Хоста, Адлер, Красная поляна). Деление города на административные районы: Центральный, Хостинский, Адлерский, Лазаревский. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Изменения в структуре занятости населения в последние годы.

Тема IV. Природа Большого Сочи 70 часов

Рельеф: узкая аккумулятивная приморская низменность, хребты Большого Кавказа: Алек, Мамайский, Аибга, Люоб, Южный Псеашхо, Бытха, гора Ахун и другие (высотой от 300 до 3100 м), их роль в формировании климата города. Оползневые процессы. Карст. Пещеры. Зависимость рельефа от геологического строения. Геологическая история формирования территории города и его окрестностей. Породы мелового, неогенового и четвертичного периода. Флиши. Современные тектонические движения. Полезные ископаемые.

Климат, климатообразующие факторы. Типы погоды, описание погоды: температурный режим, показатели осадков, направление и скорость ветра, бризы, фены, северо-восточные ветры, атмосферное давление. Экологическое состояние воздуха. Влияние климата на формирование курорта.

Реки: Псоу, Мзымта. Хоста, Сочи, Шахе, их горный характер. Экологическое состояние и хозяйственное значение рек. Озёра: Кардывач, Хмелевские. Подземные воды: Мацеста, минеральные воды Пластунки, Лазаревского, Красной поляны. Водопады – рекреационные уголки и памятники природы.

Почвы в пределах города и окрестностей: желтозёмы, перегнойно-карбонатные и горно-луговые.

Растительный мир и его многообразие. Эндемы. Разнообразие животного мира. Высотная поясность.

Чёрное море. Гидрология моря, его флора и фауна. Исследование моря Кузьминской Г.Г. Экологическое состояние моря, его значение для курорта.

Тема V. Экологические проблемы и охрана природы Западного Кавказа 20 часов

Сочинский национальный парк. Кавказский государственный биосферный заповедник. Памятники природы и истории на территории Большого Сочи.

Экологические проблемы большого города. Влияние производственной и бытовой деятельности человека на экологическую ситуацию. Основные источники загрязнения: автотранспорт, топливно-энергетический комплекс (300 котельных), завод строительных материалов, санаторно-курортный комплекс. Проблемы переработки мусора, очистки канализационных вод. Перспективы развития. Город Сочи как эколого-экономический регион России.

Практические занятия

- Мониторинг экологического состояния пришкольной территории
- Экскурсия на городскую ТЭС.
- Экскурсия в Тисо-самшитовую рощу.

- Экскурсия на кордон Лаура Кавказского биосферного заповедника.

Тема VI. Пеший туризм 34 часа

Туризм и уроки туризма. Спортивный туризм. Туризм как средство общения. Туризм и здоровье человека. Роль туризма в формировании мировоззрения человека. Интересно о походах и путешествиях. Пешеходный туризм, водный туризм, горный туризм, спелеотуризм. Лыжный туризм, авто- и велотуризм.

Определение целей и района путешествия; предпоходные консультации. Комплектование группы и распределение обязанностей. Варианты построения маршрута. Разработка нитки маршрута, подбор картографического материала, составление схемы и графика движения. Смета похода.

Значение дисциплины. Организация движения; дневной режим движения. Подгоночный привал. Ходка. Выбор темпа; дыхание; интервал. Правильное построение группы, обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дороге. Короткие привалы при движении по маршруту. Выбор места ночлега, планировка лагеря, установка палаток, распределение работ.

Техника передвижения по различным формам рельефа. Работа с веревками. Узлы. Специальное снаряжение, применяемое в различных видах туризма. Преодоление естественных препятствий.

Костры: виды, назначение. Сушка одежды и обуви. Санитарно-гигиенические требования к бивуаку. Меры безопасности при заготовке дров. Костровое хозяйство. Источники питьевой воды.

Групповое и личное снаряжение туриста. Основные требования к снаряжению: малый вес, компактность, прочность, удобство, соответствие назначению. Подготовка снаряжения к походу. Уход за снаряжением и его ремонт. Состав ремонтной аптечки. Транспортировка острых и громоздких предметов. Порядок получения и сдача снаряжения.

Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к

продовольствию. Составление меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Учёт расхода продуктов. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Контрольно-спасательная служба, её назначение, содержание деятельности. Обеспечение безопасности группы перед выходом на маршрут. Метеоусловия, представители животного и растительного мира, формы рельефа как причина возникновения аварийной ситуации. Действия группы в экстремальной ситуации.

Знакомство с нормативными документами. Форма отчёта о походе, его содержание. Фотоотчеты.

Практические занятия

- Составление схемы похода и графика движения.
- Составление схемы похода.
- Составление походного меню и раскладок.
- Укладка рюкзака
- Установка палаток
- Костры.
- Составление отчётов по пройденным маршрутам.
- Походы выходного дня 40 часов
- Экскурсии 16 часов

Планируемые результаты

Предметные результаты

- созданы условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности учащихся;
- приобретены специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- ознакомлены с проблемами экологии и охраны природы, обеспечены необходимыми знаниями по выживанию в экстремальных условиях.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения;
- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой;
- бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- приобретены навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности личности;
- приобретены навыки здорового образа жизни;
- сформированы умение вести себя в коллективе, выработан организаторский навык;
- сформированы навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- развиты умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развиты умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- развиты умения сопоставлять и интегрировать знания из различных предметов - географии, биологии, экологии, истории;
- развиты умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской и практической работы;
- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- сформированы навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.;

- развиты навыки использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении к данной программе № 1.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиНу 2.4.4.3172-14. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. Водопровод, туалет находятся недалеко.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- компьютер (с колонками, веб-камерой) с лицензионным программным обеспечением, либо планшет, смартфон с возможностью выхода в Интернет; принтер струйный с картриджами. ЖК-телевизор, цифровой фотоаппарат;
- Канцелярские принадлежности: офисная бумага для печати, карандаши, шариковые ручки;
- наборы горных пород и минералов с этикетками;
- стенд с туристскими узлами;
- папки-передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Город Сочи и его достопримечательности», «Первоцветы города», «Красная книга», «Флора и фауна города Сочи», «Виды костров», «Переправы», «Топографические знаки».
- туристское снаряжение: репшнуры, веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидухи, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

- **информационное обеспечение:** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники: карты (физическая и климатическая мира, физические России, Краснодарского края, Сочи).

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Руководитель объединения должен иметь опыт участия в туристских походах, путешествиях и иметь подготовку в объеме не менее организатора спортивного туризма, экскурсовода. Для проведения отдельных занятий могут приглашаться специалисты: учителя географии, истории, биологии, краеведы из числа родителей или шефов. Большую помощь в проведении специальных занятий могут оказать ветераны труда и войн, работники музеев, архивов, научно-исследовательских учреждений и др.

Формы аттестации

Для проверки реализации программы используются:

- экскурсии, походы выходного дня, городские туристско-краеведческие соревнования и фестивали, передвижные палаточные лагеря;
- краеведческие олимпиады, соревнования и конкурсы, проводимые Кавказским биосферным заповедником, Сочинским национальным парком, Русским географическим обществом;
- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции по краеведению и географии;
- компьютерное тестирование (по темам и дисциплине, внеаудиторная работа);
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Данная программа предусматривает следующие этапы контроля за процессом обучения:

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы:

- экскурсии;
- походы выходного дня;
- ориентирование на местности;
- работа с картами города;
- викторины;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- составление учащимися презентаций по заданным темам;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов, разработки туристских и экскурсионных маршрутов; выставок творческих работ по основным разделам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Участие в экскурсиях и походах;
- Участие в конкурсах разных уровней.

Формы и методы педагогического контроля

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности учащихся	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная	Умение работать в коллективе, осознание

	работа	собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый. Зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов. Умение грамотно и логично построить высказывания
6	Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала	Овладение навыкам самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д. Умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании

Учебно-методический комплекс к программе «Юный турист-краевед» включает: Сборник тестовых заданий к теме «Природа Большого Сочи» (*Приложение 4*). Методическая разработка занятия «Растительность Сочи и его окрестностей» (*Приложение 3*)

Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка,

мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг (Приложение 2).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Методика «Образовательные потребности»

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей для учащихся 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет. (Приложение 5)

Методические материалы

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в соответствии со спецификой программы. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.

2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.

3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.

4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.

5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).

6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

В программе используются следующие методы обучения:

- Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
- Наглядные - фото - и видеоматериалы, карты, плакаты, и т.д.
- Игровые методы - игра-путешествие, игра-поиск.
- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
- Эвристический метод - поисковые задания, составление карт, схем.
- Исследовательский метод - изучение, наблюдение и описание природных объектов и ландшафтов.
- Метод проектной деятельности – создание и защита проектов.

На занятиях используются педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии.

В процессе реализации программы учащиеся производят различные методические материалы: проекты, маршруты экскурсий и походов, презентации, справочники, буклеты, доклады, выступления.

Предлагаемая в этой программе тематика занятий имеет в виду, прежде всего ознакомление обучаемых со своим городом, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Содержание занятий, походов и экскурсий определяется и задачей, поставленной перед объединением. Занятия объединения носят преимущественно практический характер, как групповые, так и индивидуальные, лишь небольшая их часть проводится в форме бесед, лекций.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая доступная им цель - экскурсия к интересному объекту.

Поход небольшой протяженностью станет хорошей тренировкой, а фиксация наблюдений поможет в будущих путешествиях и экскурсиях вести содержательные записи для отчета. После экскурсии, похода на занятия обсуждаются его итоги, делается фотомонтаж, обрабатывается дневник.

Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения экскурсий, походов. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий /путешествий/ с учащимися, учащимися и студентами Российской Федерации», строго придерживаться норм переходов, советов по проведению купания; научить участников преодолевать препятствия, приемам самоконтроля; уметь оказывать первую доврачебную помощь,

Распределять обязанности во время экскурсии, походе следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались различные члены объединения. Это позволит выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

В первые месяцы занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий, экскурсий и походов, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов, а также получить письменное согласие родителей на участие их детей во всех занятиях и походах.

Для занятий объединения и походов следует пользоваться снаряжением и оборудованием (сертифицированным), специально приобретенным для работы объединения.

У каждого участника объединения должна быть записная книжка, куда простым карандашом или шариковой ручкой записываются все сведения, услышанные на занятиях, заносятся впечатления о походах и экскурсиях.

Учебно-воспитательную работу с участниками объединения проводит его руководитель, привлекающий при необходимости специалистов по отдельным вопросам программы.

На любом мероприятии педагог должен уделять внимание вопросам бережного отношения к природе. Раскрывая краеведческие темы, в беседах, на экскурсиях и прогулках необходимо подчеркивать уникальность природы Причерноморья и важность ее охраны.

Дети знакомятся с городом по принципу «от ближнего окружения к дальнему». Сначала изучается улица, затем микрорайон школы, затем район, город. Педагог отбирает для ознакомления те объекты, которые могут быть интересны гостю. Детям надо знать, где они находятся, как к ним пройти или проехать, что там полезного или интересного.

Воспитание качеств личности осуществляется во взаимосвязи с изучением города в форме разъяснения педагогом какие качества требуются для качественного обслуживания гостей и в форме тренировок в поведенческих ситуациях.

Учитывая возраст детей, рекомендуется в каждом занятии использовать игровые формы закрепления материала в виде викторин, соревнований между звеньями, дидактические игры, изготовленные руками детей: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города) и т. п.

Для закрепления навыков поведения в отношении гостей рекомендуются экскурсии на объекты обслуживания туристов с обсуждением положительных и отрицательных сторон обслуживания. Кроме того, детям младшего возраста интересны ролевые игры, в которых они играют роли как хозяев, так и гостей. Некоторые из таких игр предложены в конце

программы. Важны и практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарки дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей. Ущерб природе обязательно снизит приток гостей.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) \ \ Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых \ \ Официальные документы в образовании. – 2015. - № 34. – С. 33-57
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Список литературы для детей

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Беляев В. С., С. Д. Василевская. Изучаем природу родного края. - Москва 1971.
3. Борисов В. И Реки Кубани. Краснодар, 1978г.
4. Гвоздевский Н.А. Кавказ. г. Москва, 1963.

5. Дёмина С. А. Закон на страже природы. М., 1987.
6. Ерлашов А.С. Курорт Адлер. Краснодар, 1982.
7. Знай свой край. Краснодар, 1974г.
8. Итоги Всероссийской переписи населения 2010г.
9. Комаров А. Мацеста. Краснодар, 1961.
10. Кузьминская Г.Г. Черное море. Краснодар, 1993 г.
11. Книга для чтения по охране природы. - Москва, «Просвещение», 1986
12. С.А. Литвинская, А.П. Тильба. Редкие и исчезающие растения Кубани. - Краснодар, 1983
13. Митрюшкина К.П. Справочник по охране природы. - Москва, 1980
14. Молчанов В. А что там, за горами?" Краснодар,1985.
15. По страницам Красной книги (растения). Популярный энциклопедический справочник. - Минск, 1987
16. Пивоварова Г. По страницам занимательной географии. М., 1990.
17. Плотников Г. К. Животный мир Краснодарского края. Краснодар, 1989г.
18. Природа Краснодарского края. Научный редактор В. И. Коровин. Краснодар, 1979г.
19. Романов Н. Е. Отдых и оздоровление на Черноморье. Краснодар, 1974.
20. Солодько А.С., П. В. Кирий. - Красная книга Сочи., Сочи 2002
21. Сочиведение, под редакцией С. Г. Гоголадзе. Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедение», Сочи, ИМЦ УОН, 2004г.
22. Тихомиров. Горный мир Кубани, Краснодарское книжное изд., 1987.
23. Тверетин И.А. «Социально-экономическое развитие Сочинского округа во второй половине19 начале 20 веков», Сочи, РИО СГУТиКД, 2000г.
24. Терская И.А. «География Краснодарского края», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2003г.
25. Чижова В. П., А. В. Добров, А.Н. Захлебный. Учебные тропы природы. Агропромиздат, 1989г.
26. Холявко В., Д. Глоба-Михайленко. Диковинки лесов и парков Черноморья Кавказа. Краснодар, 1976.
27. Флёров В.А. Дикорастущие лекарственные растения. Ростов, 1972.

28. Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач. Краснодар, 1977.
29. Видеохостинг для загрузки видео <https://www.youtube.com>
30. Система обмена текстовыми, audio и video файлами-
<https://www.whatsapp.com>
31. Платформа для конференций <https://zoom.us/>

3. Список литературы для педагога

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
2. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДПО» Краснодарского края
3. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
4. Журналы «Спасение Черного моря» № 2, 2, 3
5. Алтухов М. Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. Краснодар, 1989
6. Борисов В. И. Реки Кубани. Краснодар, 1993
7. Голубев П. М., Крутиховский Н.А. Сочи. М: «Советская Россия»,1987г.
8. Доклады Сочинского отдела русского географического общества. Ленинград, 1968
9. Ермаков Б. А. Леонов В. А. Сочи – курорт. Краснодар,1987
10. Кавказский заповедник. Буклет.
11. Костиников Н.А. Использование модели школы «экология и диалектика» проф. Л.В.Тарасова в глобальном образовании. –Сочи. СЦРО, 1997
12. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 2006
13. Материалы музея природы Сочинского национального парка, 2002г.
14. Молчанов В. М. Знакомьтесь – Сочи. Краснодар, 1989
15. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся, - М.: РМАТ, 2001.

16. Путеводитель по Кубани. Краснодар, 2001г.
17. Печерин А.И. Природа Кубани. Краснодар, 1997
18. Пособия по военно-прикладным видам спорта.
19. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - Вып. 2. - М.: ТССР, 1998.
20. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг. - Вып. 7. - М.: ТССР, 2001.
21. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю. С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.
22. Социально-политический паспорт Сочи, Администрация г.Сочи, 2004г
23. Сочиведение. Экскурсионные объекты. СЦРО, 2004
24. Суравегина И.Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии. М. 1995
25. Степанов И. И. Краснодарский край. М: «Советская Россия», 1985
26. Терская А.И., Терский Е.А География Краснодарского края, 2005
27. Чистяков В. И., Озеркова Р.А. Край родной. Краснодар, 1982

4. Интернет-ресурсы для организации online обучения:

Платформа Zoom (Zoom <https://zoom.us/>)

Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)

YouTube – видеохостинг для загрузки видео

Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)

В-контакте (организация обучения в группе «В контакте»)
<https://vk.com/@edu-for-distant>

WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой

Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	№ темы по ДОП	Дата	Тема занятия	Количество часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечание
				теория	практика				
1	1	17.09	Город Сочи - крупнейший курорт России. Инструктаж по технике безопасности.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
2	1	21.09	Источники географических знаний о городе.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
3	2	24.09	Карта. Основные сведения о карте: условные знаки, масштаб.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
4	2	28.09	Ориентирование. Компас. Азимут и движение по нему в различных условиях.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
5	2	01.10	Ориентирование по карте	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
6	2	05.10	Ориентирование на местности по карте, компасу, местным признакам.		2	14.00-16.00	Групповая	Верхняя приморская набережная	
7	2	08.10	Съемка местности. Глазомерная и маршрутная съемка местности.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
8	2	12.10	Глазомерная съемка парка ЦВР.		2	14.00-16.00	Групповая	Парк ЦВР	
9	3	15.10	История основания Сочи.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
10	3	19.10	Экскурсия в этнографический музей п.Лазаревское		2	14.00-16.00	Групповая	Лазаревский район	
11	3	22.10	Экскурсия в этнографический музей п.Лазаревское		2	15.00-17.00	Групповая	Лазаревский район	
12	4	26.10	Население Большого Сочи.	2	2	14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
13	4	29.10	Многонациональность города - исторический фактор заселения и освоения территории.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	

14	4	02.11	Исследование национального состава учеников школы.		2	14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
15	4	05.11	Статистическая обработка данных исследования.		2	15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
16	5	09.11	Рельеф: на стыке гор и моря.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
17	5	12.11	Дзыхринское ущелье		2	15.00-17.00	Групповая	Адлерский район Дзыхринское ущелье
18	5	16.11	Ахштырская пещера.		2	14.00-16.00	Групповая	Адлерский район Ахштырская пещера
19	5	19.11	Зависимость рельефа от геологического строения.	2	2	15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
20	5	23.11	Орлиные скалы		2	14.00-16.00	Групповая	Хостинский район Орлиные скалы
21	5	26.11	Гора Ахун.		2	15.00-17.00	Групповая	Хостинский район долина реки Агура
22	5	30.11	Климатические особенности города.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
23	5	03.12	Типы погоды, характерные для Сочинского Причерноморья.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
24	5	08.12	Наблюдения за состоянием погоды.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
25	5	10.12	Наблюдение за состоянием погоды. Работа со школьной метеостанцией.		2	15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2 спортплощадка
26	5	14.12	Определение степени загрязнения воздуха.		2	14.00-16.00	Групповая	Курортный проспект в районе школы
27	5	17.12	Реки Большого Сочи. Подземные воды – основа современного курорта.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2
28	5	21.12	Река Мацеста. Мацестинский источник.		2	14.00-16.00	Групповая	Хостинский район, река Мацеста
29	5	24.12	Змейковские водопады		2	15.00-17.00	Групповая	Хостинский район,

								Змейковские водопады	
30	5	28.12	Озера Большого Сочи. Озеро Кардывач. Хмелевские озера.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
31	5	31.12	Река Мзымта		2	15.00-17.00	Групповая	Адлерский район долина реки Мзымта	
32	5	10.01	Экскурсия в «Медвежий угол» на минеральный источник «Чвижепсе»,		2	14.00-16.00	Групповая	Адлерский район долина реки Чвижепсе	
33	5	11.01	Растительный мир и его многообразие.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
34	5	14.01	Растения – экзоты и эндемы Сочи	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
35	5	18.01	Разнообразие животного мира.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
36	5	21.01	Красная книга Большого Сочи.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
37	5	25.01	Природные комплексы Большого Сочи. Леса колхидского типа.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
38	5	28.01	Высотная поясность Западного Кавказа	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
39	5	01.02	Урбанистический ландшафт. Антропогенные ландшафты	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
40	5	04.02	Волконское ущелье. Дольмен - монолит		2	14.00-16.00	Групповая	Лазаревский район, Волконское ущелье	
41	5	08.02	Водопад Чудо – Красотка.		2	15.00-17.00	Групповая	Лазаревский район, ущелье Чудо-Красотка	
42	5	11.02	Физико-географическая характеристика Черного моря.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
43	5	15.02	Гидрология моря, его флора и фауна.	2	2	15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
44	5	18.02	Экологическое состояние моря		2	14.00-16.00	Групповая	Пляж «Маяк», Морвокзал Сочи	
45	5	22.02	Проблемы побережья Черного моря.		2	15.00-17.00	Групповая	Пляж «Ривьера»	

46	6	25.02	Западный Кавказ-Объект Всемирного наследия ЮНЕСКО.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
47	6	01.03	Кавказский биосферный заповедник	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
48	6	04.03	Красная поляна, Вольерный комплекс Кавказского заповедника		2	14.00-16.00	Групповая	Адлерский район, Визит-центр КГБЗ	
49	6	11.03	Красная поляна, Вольерный комплекс Кавказского заповедника		2	15.00-17.00	Групповая	Адлерский район, Визит-центр КГБЗ	
50	6	15.03	Сочинский национальный парк		2	14.00-16.00	Групповая	Хостинский район, Тисо-самшитовая роща	
51	6	18.03	Тисо-самшитовая роща.		2	15.00-17.00	Групповая	Хостинский район, Тисо-самшитовая роща	
52	6	22.03	Экологические проблемы Большого города.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
53	6	25.03	Выявление антропогенного воздействия на окружающую среду. Волонтерские мероприятия.		2	15.00-17.00	Групповая	Сад русско-японской дружбы	
54	6	26.03	Определение степени загрязнения вод Черного моря на пляже «Маяк».		2	14.00-16.00	Групповая	Центральная набережная, пляж «Маяк».	
55	6	29.03	Определение степени загрязнения воздуха над Курортным проспектом в районе школы.		2	15.00-17.00	Групповая	Курортный проспект в районе школы, ул. Орджоникидзе	
56	7	01.04	Туризм и уроки туризма. Виды туризма.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
57	7	05.04	Степень сложности туристического маршрута. Категория маршрута.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
58	7	08.04	Определение целей и района путешествия. Комплектование группы. Нитка маршрута	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
59	7	12.04	Организация движения по маршруту.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
60	7	15.04	Техника передвижения по различным		2	14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	

			формам рельефа.						
61	7	19.04	Обеспечение безопасности группы при движении по маршруту. Контрольно-спасательная служба	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
62	7	22.04	ПВД. Экопарк Ажек Водопад Ажек.		2	14.00-16.00	Групповая	Хостинский район, долина реки Сочи	
63	7	26.04	ПВД. Экопарк Ажек Водопад Ажек.		2	15.00-17.00	Групповая	Хостинский район, долина реки Сочи	
64	7	29.04	Отдых на маршруте. Организация лагеря. Установка палаток.		2	14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
65	7	03.05	Костры: виды, назначение.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
66	7	06.05	Групповое и личное снаряжение туриста.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
67	7	10.05	Организация питания в походе.	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
68	7	13.05	Форма отчёта о походе, его содержание. Фотоотчеты.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
69	7	17.05	Наиболее популярные туристские маршруты Западного Кавказа	2		15.00-17.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	
70	7	20.05	ПВД «Хребет Ачишхо»		2	14.00-16.00	Групповая	Адлерский район, хребет Ачишхо	
71	7	24.05	ПВД «Хребет Ачишхо»		2	15.00-17.00	Групповая	Адлерский район, хребет Ачишхо	
72	7	27.05	Итоговое занятие.	2		14.00-16.00	Групповая	МОБУ СОШ № 2	

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование. контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		• объем усвоенных знаний составляет более 1\2	2	
		• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование
		• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		• сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно - тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков, программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		• овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками. предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		• работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		• работаете оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при	• начальный (элементарный) уровень развития	0	Наблюдение, контрольное

	<p>выполнении практических заданий</p>	<p>креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца • творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>задание</p>
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------

**Система оценки «внутреннего» результата образовательной
деятельности Критерии и показатели оценка динамики личностного роста
учащихся**

Качества личности	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен. проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	желанию и, как как правило, успешни выступает перед аудиторией.			
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии и старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к	Имеет высокий творческий	Выполняет исследовательские,	Может работать в творческой группе	В творческую деятельность не

<p>исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения</p>	<p>при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.</p>	<p>вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

**Диагностический инструментарий системы оценки результата
образовательной деятельности**
**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания
дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	не овладел знаниями, умениями, навыками; овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2; овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	0 1 2 3	Наблюдение
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; ориентированность на познание нового материала менее 1/2; ориентированность на познание нового материала более 1/2 высокая посещаемость, успехи в учебе.	0 1 2 3	Наблюдение
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень—в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами	0 1 2	Наблюдение, контрольные задания

		творчества с помощью педагога; творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои.	0 1 2 3	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	нет традиционных форм достижения; есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); есть традиционные и инновационные (показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	0 1 2	Наблюдение

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ
2020- 2021 учебный год (1полугодие)**

Творческое объединение « _____ »

Группа № 1

Педагог дополнительного образования

Год обучения 1 Количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно- коммуникативные умения	Достижения	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Методическая разработка открытого занятия

«Растительность Сочи и его окрестностей»

Тема занятия: Растительность Сочи и его окрестностей

Цель:

Познакомить учащихся особенностями растительного мира Сочи и его окрестностей.

Задачи:

- Дать представление о разнообразии растительного мира Сочи;
- Познакомить с понятиями растения – эндемики, растения – реликты; высотная поясность
- Выявить причины изменения видового разнообразия растительного мира Сочи;
- Развивать познавательный интерес, расширять кругозор;
- Воспитывать любовь к Родине, к природе, развивать бережное отношение к природе.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Организация учащихся на занятие, проверка присутствующих.

2. Подготовка к изучению нового материала

- Какие особенности выделяют город Сочи среди других городов страны?
- В чем уникальность города?
- Разнообразие цветущих растений позволяют отнести город Сочи к городу круглогодичного цветения.
- Какие особенности ГП, рельефа и климата этому способствовали?

3. Изучение нового материала

Растительный мир Сочинского Причерноморья исключительно своеобразен и представлен многочисленными видами. Леса, окружающие Сочи, принадлежат к лесам **колхидского типа**. Они, как правило, изобилуют лианами, состоят из теплолюбивых пород, отличающихся обычно двумя периодами роста и цветения.

В лесах колхидского типа сохранилось свыше 120 видов деревьев и кустарников, среди которых много реликтов третичного периода и эндемов, свойственных только ограниченной территории.

В сочинской флоре не менее 130 видов эндемов, многие из них на грани исчезновения и занесены в Красную книгу. Таковы, например, реликты: тис, самшит, пицундская сосна.

Среди дикорастущих растений Западного Кавказа, внесенных в Красную книгу, прежде всего обращают внимание прекрасные, неповторимые зимостойкие, которые нигде, кроме Абхазии, Аджарии и районов Сочи, не встречаются. Это подснежник Воронова, цикламены, примулы, морозники и другие местные растения - эндемы, над которыми вследствие массового их сбора и организованного вывоза за пределы Сочи нависла угроза полного выпадения из травостоя. В Красную книгу внесена пицундская сосна, лещина, лесной виноград, а всего по Краснодарскому краю внесено 116 видов растений.

Исследователи флоры Кавказа выделили для Сочинского Причерноморья три зоны вертикального распределения главных лесообразующих групп:

нижнегорная зона (до высоты 400 м над уровнем моря) - наиболее благоприятна для роста дуба;

среднегорная зона (от 700 до 900 м над уровнем моря) - наиболее благоприятные условия для роста бука, (от 400 до 700 м над уровнем моря) - для каштана и липы;

верхнегорная зона (от 800-900 до 1700-1800 м над уровнем моря) - это зона

оптимального роста и наибольшего распространения пихты кавказской.

Зона субальпийских лугов и криволесья начинается выше 1800-1900 м над уровнем моря.

Лес

Ученый - ботаник Николай Иванович Кузнецов в конце XIX столетия изучил и составил схему деления Кавказа на геоботанические провинции. Западный Кавказ, начиная от Туапсе и далее к югу, вдоль Чёрного моря, и вглубь материка до Главного Кавказского хребта, за своеобразие растительности он выделил в особую провинцию и назвал ее **Колхидской**. Кузнецов пришел к выводу, что эта растительность наиболее древняя, и она является праматерью всей растительности Кавказа. Названа она Колхидской в память о том, что когда-то древние греки называли Черноморское побережье Кавказа «Колхидой». Лес, растущий в этой провинции, называют колхидским

Для лесов Колхидского типа характерно:

- видовое многообразие;
- многоярусность,
- наличие вечнозеленого подлеска (кустарников);
- большое количество вечнозеленых и листопадных лиан;
- редкий травяной покров почвы из-за сильного затемнения густыми кронами высоких деревьев;
- большое количество реликтовых растений;
- наличие эндемичных растений;
- обилие грибов;
- наличие эпифитов (мхов, лишайников, папоротников), сапрофитов и паразитов, растущих на стволах и корнях деревьев.

В лесах колхидского типа, благодаря обилию тепла и влаги, листья, опавшие осенью, полностью в течение зимнего периода разлагаются, вегетация идет непрерывно, и период роста деревьев и кустарников растянут в течение всего года, давая иногда в теплые зимы повторное цветение некоторых видов.

Особенно ярко выражены растительные группировки реликтового характера

в долине реки Мзымты и других рек Сочинского района.

В предгорной и среднегорной зонах - лесообразующие породы: дубы Гартвиса, грузинский, имеретинский, граб и бук восточный, каштан сладкий, липа кавказская, карагач, клен.

В составе второго яруса древостоя часто встречаются семечковые (береза, груша, яблоня) и косточковые породы (алыча, кизил, черешня).

Иногда на территории бывших аулиц среди колхидского леса встречаются остатки старых черкесских садов (орех грецкий, каштанники, фундучники, инжир, разные сорта одичавших груш, яблонь, черешен и винограда). Все это дает обильный корм диким обитателям леса.

В высокогорной зоне главной породой является пихта кавказская - самое мощное дерево у нас и в Европе. Еще местами сохранились отдельные пихты-гиганты высотой 60-70 метров и до 2,5 метра в диаметре ствола. Но это исключение. Наиболее распространенные экземпляры пихт - высотой 45-50 метров и с двухметровым диаметром.

Чистый пихтовый лес чрезвычайно красив. Колонны стволов напоминают мощные опоры, несущие могучие кроны, на большой высоте смыкающиеся почти вплотную, создавая внизу таинственный полумрак.

Подлесок состоит только из теневыносливых пород. На полянах много кавказской черники и рябины, буйное развитие папоротника орляка.

Верхняя граница леса представлена березами Медведена и Радде, кленом Траутфеттера, стелющимися формами буков и другим криволесьем. Выше всех кустарников, ближе к границе снегов поднимается рододендрон.

Субальпийские высокогорные луга не представляют отдельной растительной зоны, они вклиниваются разрозненными "языками" между верхолесьем и альпийскими лугами.

Зона альпийская - излюбленное место для туристов. Чистый, насыщенный озоном воздух, густой аромат фитонцидных трав, живописные горные пейзажи привлекают сюда многочисленных любителей природы.

Леса Сочинского Причерноморья выполняют основную роль в образовании различных ландшафтов. Леса покрывают 80 % территории.

Основные типы лесов в Сочинском Причерноморье:

буковые (более 40 %),

дубовые (более 25 %),

каштанники (13%),

грабовые (более 7 %),

темнохвойные из пихты кавказской и ели восточной (более 5 %),

ольховые (более 3 %),

сосновые (более 1 %), и

самшитовые (более 1 %),

тисовый лес - единственный на Земле.

Значение лесов Сочинского Причерноморья

- Лес главный производитель кислорода и поглотитель углекислого газа.
- Леса очищают воздух от токсичных и газообразных примесей и выделяют летучие соединения, подавляющие вредные микроорганизмы - фитонциды.
- Леса Сочинского Причерноморья играют важную почвозащитную и противозерозионную роль, водоохранно-защитное значение, защиты почвы от оползней.
- Леса участвуют в формировании режима пресных подземных вод, взаимодействия пресных и минеральных вод региона
- Леса курорта играют рекреационную роль.

4. Закрепление изученного материала

1. Составьте таблицу

Наиболее распространенные растения Сочи

Деревья	Кустарники	Травы	Лианы
Ясень	Ежевика	Подорожник	плющ колхидский
Бук	Боярышник	Крапива	плющ обыкновенный
Дуб грузинский	Шиповник	Одуванчик	ломонос белый

Каштан посевной	Смородина	Клевер	обвойник греческий
Липа кавказская	Черника	Лютик	сассапариль – смилакс высокий
Самшит	Рододендрон жёлтый	Купальница	жимолость - каприфоль
Тис ягодный	Падуб	Цикламен	виноград лесной
Граб	Лавровишня	Подснежник	
Клён	Голубика	Морозник	
Осина	Клекачка	Пион кавказский	
Ольха	Жимолость	Ятрышник	
Пихта Нордмана			

2. Составьте карточку растений Сочи

5. Итог занятия

- Ребята, а что нового вы узнали на этом занятии?
- Какие типы лесов произрастают на территории города Сочи?
- Что такое колхидский лес и как вы можете охарактеризовать его.
- Что такое высотная поясность? Почему происходит смена растительности в горах
- Вы, ребята, - молодцы! Берегите нашу природу, будьте ей друзьями!

Список литературы:

1. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
2. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
3. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Рельеф города Сочи

1. У подножия склонов какой горной системы России расположен город Сочи?
2. Назовите самую высокую вершину (ее высоту), расположенную в городской черте?
3. Чем интересна эта гора, какими горными породами сложена?
4. Самая высокая вершина Большого Сочи. Где она Расположена?
5. На какой высоте расположен поселок Красная Поляна?
6. Какие горные хребты окружают Красную Поляну?
7. Подпишите вершины, обозначенные на схемах 1,2,3

Схема 1

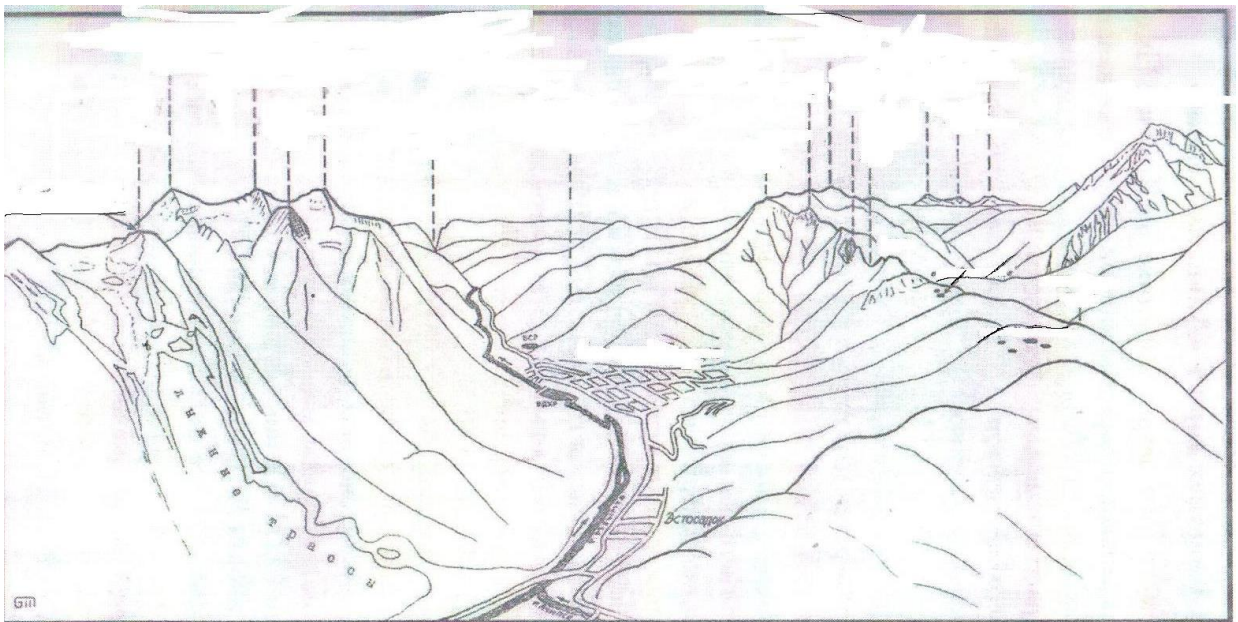


Рис 2.1.2 Схематический рисунок горного окружения Красной Поляны

Схема .

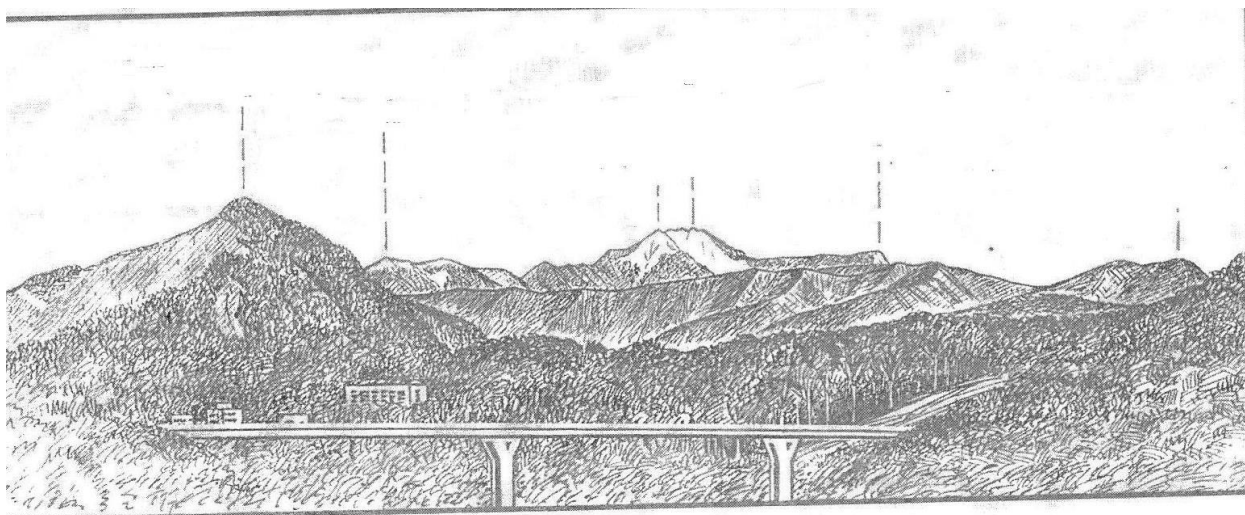


Рис 2.5 Вид с Мацестинского моста

Схема 3

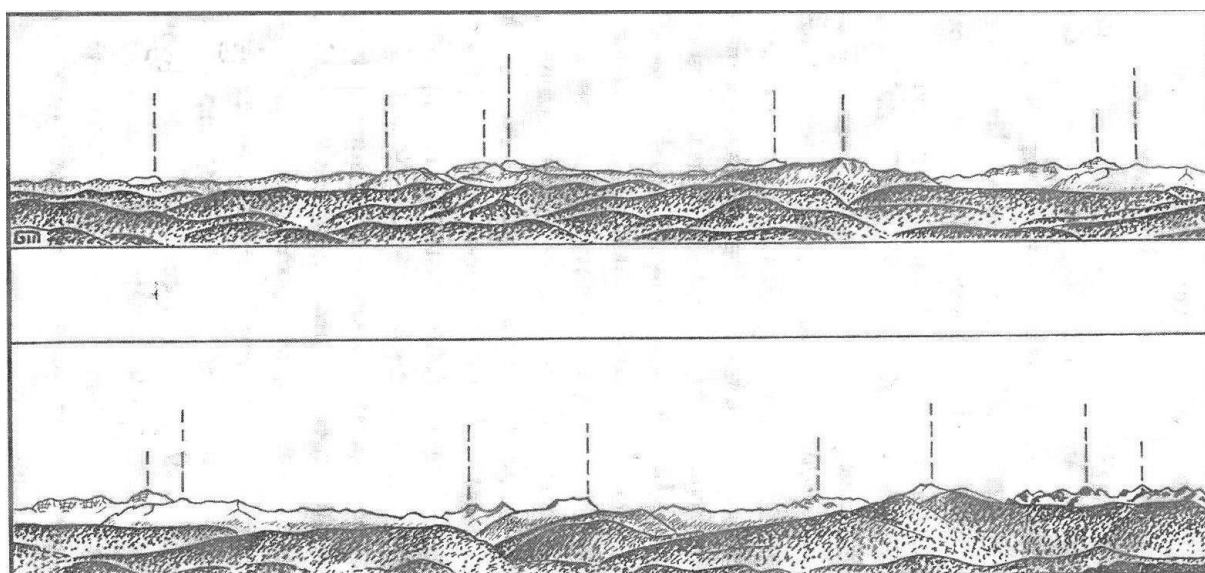


Рис 3.6.1 Панорама гор с Ахуна

Черное море

1. Как переводится с греческого языка одно из ранних названий Черного моря Понт Эвксинский?
2. Почему Черное море называется Черным
3. Назовите примерный возраст вод Черного моря.
4. Через какие проливы и с какими морями соединяется Черное море?
5. К бассейну какого океана относится Черное море?
6. Как называются 2 самые глубокие впадины Черного моря, какова их глубина?
7. Назовите среднюю глубину Чёрного моря.
8. Назовите 2 полуострова Черного моря.
9. Сколько стран окружает Черное море? Перечислите их.
10. Перечислите крупные острова, расположенные на Чёрном море.
11. Назовите самый большой остров Чёрного моря. Какова его площадь? Какой стране он принадлежит?
12. Какие горные массивы расположены на берегах Черного моря?
13. Перечислите основные Черноморские порты России.
14. Назовите главную особенность Черного моря.
15. До какой глубины происходит водообмен в Черном море?
16. Назовите максимальную высоту волн в районе Сочи.
17. Что такое зыбь?
18. Сколько видов водорослей насчитывается в Черном море?
19. Как называется известковая водоросль розового цвета, которую можно встретить на линии прибоя?
20. Какие водоросли можно увидеть на пляжах Сочи после шторма?
21. В зарослях какой водоросли живут креветки?
22. Какую водоросль называют морским салатом?
23. Что такое зостера?
24. Какую водоросль называют морским виноградом? Какая водоросль может быть сырьем для добычи йода?

25. Назовите самую глубоководную водоросль Черного моря и максимальную глубину, на которой она произрастает.
26. Какая из черноморских водорослей считается съедобной?
27. Какая черноморская водоросль по внешнему виду напоминает кораллы?
28. Какие двустворчатые моллюски распространены в Черном море?
29. Какие брюхоногие моллюски распространены в Черном море?
30. Какой моллюск в состоянии самостоятельно передвигаться?
31. Какой морской моллюск по форме напоминает большую улитку?
32. Какой моллюск питается нефтью и способен отфильтровывать загрязненную морскую воду?
33. Какой моллюск попал в Черное море из Тихого океана?
34. Какой моллюск питается двустворчатыми моллюсками?
35. Какой обитатель Черного моря во «взрослом» возрасте навсегда прирастает к камню и ведет «оседлый» образ жизни?
36. Какая рыба встречается в Чёрном море в наибольших количествах?
37. Какая из черноморских рыб имеет температуру тела на несколько градусов выше, чем температура воды?
38. Какой вид кефали, завезенный с Дальнего Востока, называют «русской кефалью»?
39. Какие рыбки легко разгрызают раковины моллюсков и питаются их мясом?
40. Назовите самого крупного краба Черного моря.
41. Какие рыбы строят из водорослей гнезда, напоминающие птичьи?
42. Какая рыба имеет под мордой два больших усика, которыми ощупывает дно под собой?
43. Какая рыба имеет сросшиеся брюшные плавники? Какая черноморская рыба имеет большие плавники, напоминающие крылья?
44. Назовите ближайших «родственников» морских коньков, обитающих в Черном море.
45. Какая морская рыба имеет мордочку с глазами, обращенными прямо вверх?

46. Назовите самую крупную рыбу, обитающую в Черном море, каких размеров и веса она достигает.
47. Какую рыбу выделяет умение быстро менять окраску под цвет поверхности дна?
48. Окраску какого цвета имеют слепые камбалы?
49. Какая рыба, встречающаяся в Черном море, размножается в Саргассовом море?
50. Назовите 3 вида рыб, имеющих в Черном море промысловое значение.
51. Какая рыба своим носом способна пробить деревянный борт судна?
52. Самки каких морских обитателей выметывают икру в кожные складки на теле самцов, где и происходит образование мальков?
53. Сколько видов дельфинов встречается в Черном море? Перечислите их.
54. Какой вид дельфина называют «морской свиньей»?
55. Какой вид дельфина встречается в Черном море чаще всего?
56. Каких размеров достигает самый крупный из черноморских дельфинов? Как он называется?
57. Сколько времени дельфины могут находиться под водой не выныривая на поверхность?
58. Сколько лет живут дельфины на воле?
59. Какой дельфин считается самым умным?
60. Как переводится с греческого языка слово «дельфос» от которого происходит слово «дельфин»?
61. Какое еще млекопитающее, кроме дельфина, живет в Черном море?

Приложение 5

Вариант анкеты для учащихся 12-16 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (объединении), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

<i>Варианты ответа</i>	<i>Выбор</i>	<i>Степень удовлетворения</i>		
		<i>Полностью</i>	<i>Частично</i>	<i>Нет</i>
• узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
• научиться какой-либо конкретной деятельности				
• с пользой провести свободное время				
• развить свои творческие способности				
• найти новых друзей и общаться с ними				
• заниматься с интересным педагогом				
• исправить свои недостатки				
• преодолеть трудности в учебе				
• научиться самостоятельно приобретать новые знания				
• получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
• хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				

• увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
• хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
• что еще				

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком объединении ты занимаешься? _____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом объединении? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для учащихся 12-16 лет:

<i>познавательные потребности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень • научиться какой-либо конкретной деятельности • научиться самостоятельно приобретать новые знания
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • с пользой провести свободное время • исправить свои недостатки • преодолеть трудности в учебе
<i>коммуникативные потребности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • найти новых друзей и общаться с ними • заниматься с интересным педагогом
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность

	<ul style="list-style-type: none"> • хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества • развить свои творческие способности
<i>профориентационные потребности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии

Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретными учащимися, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.