

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 5 от
«07» сентября 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.В. Мальц
«07» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный биолог»
(наименование программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год : 144 часа

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **22759**

Автор-составитель:
Сулейманова Зарина Мадиновна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020г.

Пояснительная записка.

Программа «Юный биолог» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии, развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Общебиологические знания необходимы для каждого человека. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Программа относится к **естественнонаучной направленности**. Разработана с учетом Закона Ф3 РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», а также методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242, краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ от 2016 года, уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи и лицензией МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи на образовательную деятельность.

Актуальность программы.

Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, формирование научного мировоззрения и бережного отношения к природе .

Новизна

Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей.

Педагогическая целесообразность.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: от 10 до 14 лет.

Общее количество часов: 144 часов.

Продолжительность программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. На занятия отводится 4 часа в неделю, всего 144 часа в год.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, по группам и в объединениях.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН:

- для учащихся 7-11 лет – 15 мин.;
- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – первое занятие - 25 мин, второе после перерыва – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса. В объединения принимаются все желающие дети в возрасте от 10 до 14 лет, проявляющие интерес к биологии, общению с животными.

Состав группы – постоянный, возраста категория – разновозрастная, занятия – групповые.

Программа предусматривает возможность использование смешанного типа занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи программы.

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету

посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, научить некоторым методам сохраняющим здоровье.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- 1) учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- 2) ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3) способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

4) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- 1) Использование справочной и дополнительной литературы;
- 2) Владение цитированием и различными видами комментариев;
- 3) Использование различных видов наблюдения;
- 4) Качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- 5) Проведение эксперимента;
- 6) Использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

1) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

2) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

3) Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

4) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводная часть	4	2	2
2	Природа под микроскопом	16	6	10
3	Осенние явления в природе	14	6	8
4	Зеленый мир	18	6	12
5	Мир животных	18	6	12
6	Организм человека	12	6	6
7	Эволюция природы	16	6	10
8	Весна в природе	14	6	8
9	Природа под охраной	20	8	12
10	Здоровье человека и окружающая среда	12	6	6
ВСЕГО:		144	58	86

Содержание программы

Раздел 1. Вводные занятия: 4 часа.

Теория: Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников.

Практика: Экскурсия по учебно-опытному участку. Знакомство с обитателями живого уголка. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Природа под микроскопом : 16 часов.

Теория: Методы исследования природы. Правила работы с

микроскопом. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Простейшие организмы. Клетки растений и животных. Бактерии в жизни человека.

Практика: Исследование природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов. Что показал нам микроскоп?

Раздел 3. Осенние явления в природе. : 14 часов.

Теория: Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

Практика: Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала.

Раздел 4. Зеленый мир: 16 часов

Теория: Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Практика: Определение растений. Подготовка мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».

Раздел 5. Мир животных : 14 часов.

Теория: Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Мир беспозвоночных животных. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.

Практика: Выращивание культуры инфузории-туфельки. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Зоо-викторина.

Раздел 6. Организм человека: 12 часов.

Теория: Человек - особенный. Как появился человек. Выявление

доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

Практика: Определение биологического возраста человека.

Раздел 7. Эволюция природы: 16 часов.

Теория: Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра.

Практика: Эволюционное дерево (аппликация). Уход за рептилиями живого уголка: кормление, размножение. Оформление террариума.

Раздел 8. Весна в природе: 16 часов.

Теория: Признаки весны. Весна в жизни животных. Секреты перелетных птиц. Весенние пейзажи. Весна в жизни растений. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.

Практика: Вырастить растение своими руками.

Раздел 9. Природа под охраной: 24 часов.

Теория: Понятие об экосистемах. Проблемы загрязнения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края. Законы о защите животных, Красная книга, «СИТЕС». Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения. Экологические проблемы. Экологические организации. Исследования состояния природы. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа. Экологические проекты.

Практика: Экологическая акция: «Чистый берег!»

Раздел 10 Здоровье человека и окружающая среда: 12 часов.

Теория: Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. ЗОЖ. Культура питания.

Практика: Подготовить презентацию "Здоровый образ жизни".

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- 1) следование принципам научного подхода к содержанию животных в неволе;
- 2) знание представителей животного мира нашего края;
- 3) владение методиками полевых исследований, умение осуществлять простейшие исследования, применяя методы наблюдения;
- 4) умение пользоваться специальным оборудованием, приборами;
- 5) формирование и развитие экологического мышления.

Метапредметные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, дистанционно;
- 2) умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения и делать выводы;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

Личностные:

- 1) знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к другим участникам учебного процесса;
- 3) формирование основ экологической культуры;
- 4) сознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, ответственное отношение к животным.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий (должно соответствовать СанПиНу 2.4.4.3172-14), столы и стулья, книжные шкафы;
- экспозиция животных.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (с колонками, веб-камерой) или ноутбук с возможностью выхода в Интернет и установленной бесплатной программой для участия в online видеоконференциях, вебинарах и т.д.
- канцелярские принадлежности;
- террариумы, аквариумы;
- лабораторное оборудование и наборы хим.реактивов.

Информационное обеспечение:

- обучающая литература, наглядные пособия, видеофильмы.

Кадровое обеспечение:

- реализацию программы осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

Формы аттестации.

С целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения. Используются следующие формы контроля: беседа, викторина, опрос, тест, лабораторная работа, презентация, конкурс и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов и выставок творческих и исследовательских работ.

Оценочные материалы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование и др.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Диагностический инструментарий представлен в приложении 1.

Методические материалы.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Учебно-воспитательный процесс базируется на современных педагогических *технологиях*: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коллективной

творческой деятельности, информационно-коммуникативные.

Основные формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

Список литературы для учащихся.

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
5. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012.
6. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2015.

Список литературы для педагога

1. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003
2. Преображенская Н.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: Экзамен, 2013.
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2013.
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2014.
5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2014.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб.

Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991

Список интернет-ресурсов для организации online обучения.

1. Платформа Zoom ([Zoomhttps://zoom.us/](https://zoom.us/)).
2. Сервисы Google (<https://vk.cc/8BLbIY>).
3. YouTube–видеохостинг для загрузки видео.
4. GoogleHangoutsMeet (<https://vk.cc/arPN0W>).
5. Skype - система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>).
6. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и видеофайлами, организация онлайн конференций с группой.

Диагностический инструментарий.

Критерии и показатели уровня освоения содержания программы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование. контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		• объем усвоенных знаний составляет более 1\2	2	
		• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	• не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование
		• знает отдельные специальные	1	

	специальной терминологии	<p>термины, но избегает их употреблять</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетает специальную терминологию с бытовой • специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	2	
			3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно - тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков, программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		• овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками. предусмотренными программой	3	

		за конкретный период		
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		• работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		• работаете оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	

		<ul style="list-style-type: none">• репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца• творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;• творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	2	
			3	

**Критерии и показатели оценки динамики личностного
роста учащихся**

Качества личности	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен. проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает	Вступает и поддерживает	Поддерживает контакты	Замкнут, общение затруднено,

	<p>контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией.</p>	<p>контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p>	<p>избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	<p>адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p>
<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и</p>	<p>Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на</p>

	соблюдения правил другими.		требовательности преподавателя или товарищей.	воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии и старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

	проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения	традиционные способы решения.	
--	--	---	-------------------------------	--

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в строке цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Утверждение	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях.	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог.	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания.	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои научно-исследовательские проекты в реальности.	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.	1	2	3	4	5
9	Научился получать и использовать необходимую информацию из различных источников.	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий.	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- освоение теоретической информации - пункты 1,2,9;
- опыт практической деятельности - пункты 3,4;
- опыт творчества - пункты 5,6;
- опыт сотрудничества - пункты 7,8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по

каждой компетентности и освоению программы в целом.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательной программы.

