

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 4 от
«14»мая 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.В. Мальц
«14»мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО БОЛЬШОМУ СОЧИ»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 1 год – 144 ч.
(общее количество часов по программе, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21396

Автор-составитель:
Жестерева Анна Александровна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О., должность разработчика)

г. Сочи, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особую значимость приобрело экологическое образование как часть образования для устойчивого развития. Это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о природе родного края и бережного отношения к ней, реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Большому Сочи» отвечает целям экологического образования детей: возрождение и развитие их этноэкологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Программа «Путешествие по Большому Сочи» даёт представление о многообразии и богатстве природы Черноморского побережья России, ее рекреационных и оздоровительных функциях; создаёт условия для развития у учащихся познавательного интереса к окружающему миру.

Программа «Путешествие по Большому Сочи» разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»); Приказа Министерства России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи; краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2016 года.

Направленность программы «Путешествие по Большому Сочи» имеет туристско-краеведческую направленность, она расширяет область знаний о природе своего города, экологических проблемах, географических особенностях, его истории и культуры.

Актуальность программы заключается в углубленном изучении Большого Сочи. Любви к Родине, что нельзя любить то, о чем не знаешь, что наша история и культура предков дает нам бесценный опыт гармоничного сосуществования с природой. Город Сочи – уникальный, единственный в России, прошедший путь от заболоченного края, куда ссылали в ссылку до всемирно известной столицы Олимпийских Игр. Город-госпиталь, Всероссийская здравница с «дворцами для народа», сталинский ампи́р, субтропические сады и парки под открытым небом – все это уходит в прошлое, вытесняясь современной архитектурой.

Программа позволяет изучить, понять всё многообразие древесной кустарниковой флоры и фауны города-курорта Сочи.

Комплексное изучение истории, культуры, архитектуры, и зеленых богатств города Сочи формирует в учащих патриотизм и любовь к Родине, обогащают его внутренний мир.

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащих занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Новизна программы «Путешествие по Большому Сочи» заключается в комплексном использовании ресурсов разных предметных областей (биология, история, география, экология) знаний при изучении природы Родного края.

Содержание данной программы открывает для учащихся новые науки – географическое и экологическое краеведение. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Новизна программы также в том, что в сравнении с известными аналогами содержание программы расширено большим объёмом материала о дикорастущих и культурных растениях, произрастающих в сочинском Причерноморье; дополнено основами экологических знаний; включает проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

При реализации программы используются традиционные направления деятельности так и оригинальные приемы, методы, педагогических технологий нестандартной формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по образовательным предметам биологии, географии, истории, основам безопасности жизнедеятельности, экологии. Важно, что при реализации программы создаются условия для практического применения знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ, освоения навыков проектной и исследовательской деятельности.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее

место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность учащихся средствами природы.

В основу деятельности объединения при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Большому Сочи» положены теоретические и практические работы, включающие наблюдения в природе, работу с литературой, определителями, справочниками, подготовку рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности.

Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Программа предусматривает использование смешанного типа занятий, включающего элементы и online и offline занятий.

Отличительные особенности программы.

Программа «Путешествие по Большому Сочи» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие учащихся - раскрытие широкой картины Сочинского Причерноморья. Она способствует развитию потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к малой Родине.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, дает возможность проведения ряда занятий в природных условиях Сочинского Национального парка, Кавказского биосферного заповедника. Так же

отличительной особенностью является использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Так же отличительной особенностью является использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 11 до 14 лет, проявляющие интерес к вопросам сохранения и изучения природы Родного края. Порядок приема детей в объединение свободный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объем программы – 144 часа, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: Очная, очно-заочная, очно-дистанционная.

Режим занятий: 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин: для учащихся 7-11 лет – 15 мин.; для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.; для учащихся в 15-16 лет – первое занятие -25 мин, второе после перерыва – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; **занятия** – групповые, на основе личностно-ориентированного подхода. При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

В соответствии с содержанием программы предусмотрены теоретические занятия, практические занятия на учебно-опытном участке эколого-биологического центра, лабораторные работы, мастер-классы, выездные тематические занятия, экскурсии, самостоятельные исследовательские работы, проектная и природоохранная деятельность.

Формы проведения занятий: групповая форма и обучение в малых группах. В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Виды занятий: рассказ, беседа, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, экскурсии, выполнение самостоятельной работы.

К формам обучения в условиях электронного обучения, добавляются виды и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий, технологий проектного обучения (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др.)

Структура занятий состоит из теоретической подготовки и практической части (ботанических экскурсий и других экологических мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой, беседы или семинарские занятия, которые проводятся в помещении центра или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление о целях и задачах деятельности, знакомит с историей центра, города Сочи, природными особенностями Сочинского Причерноморья.

Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия, формирования творческих конструктивных взаимоотношений в группе.

Практические занятия проводятся в форме однодневных экскурсий, в которых заложен большой познавательный и развивающий ресурс.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края, имеющей активную жизненную позицию, в условиях освоения естественнонаучных знаний, практических умений, проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география; географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов;

- развитие представлений об особенностях природы, истории и современной жизни своего края, г. Сочи;

- освоение методов и приёмов проведения экологических и географических исследований;

- овладение методиками изучения состояния природных объектов;

- приобретение навыков проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Личностные:

- формирование умения работать в групповых формах обучения;

- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- развитие трудовых навыков при работе на учебно-опытном участке;

- формирование положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- умение сопоставлять и интегрировать знания из различных предметов-географии, биологии, экологии, истории;

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской и практической работы;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Учебный план
1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи	30	10	20	Сообщения, доклады, презентации
3.	Население города Сочи.	10	5	5	Беседа, опрос, доклады
4.	Географические характеристики Сочинского Причерноморья	30	10	20	Беседа, опрос, доклады
5.	Чёрное море	8	4	4	Беседа, опрос, доклады
6.	Растительный мир города Сочи	22	9	13	Беседа, опрос, доклады
7.	Богатство и разнообразие животного мира Сочинского Причерноморья	34	13	21	Беседа, опрос, доклады
8.	Публичная защита исследовательских работ	8	2	6	Сообщения, доклады
Итого:		144	54	90	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Входная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу.

Практика: Игры на знакомство («Имя в центр»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение беседы.

Раздел 2: Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи (30 часов).

Теория: История основания Сочи. Кавказская война. Овладение устье реки Сочи. Форт Александрия. Лазаревский форт, Головинское и Навагинское укрепления. Роль русского дворянства в формировании и становлении курорта Сочи. Сочи в годы Великой Отечественной войны. Госпитальная база (санаторий им. С. Орджоникидзе (госпиталь №2132), Институт курортологии и физиотерапии (№4473), санаторий «Искра» (№2122), санаторий «Москва» (№2124), санаторий «Салют» (№2133), санаторий «Родина» (№2126)). Оборона Сочи. Немецкая дивизия «Эделвейс» на Красной поляне. Восстановление и развитие города Сочи в послевоенный период. Сочи – из XX в XXI. Сочи – город «Посланец Мира». Сочи – Олимпийский!

Практика: Работа с методической литературой. Подготовка туристских мероприятий. Разработка маршрутов. Экскурсии. Оформление дневника наблюдений. Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения (электронные экскурсии, веб – занятия).

Раздел 3: Население города Сочи (10 часов)

Теория: Население Черноморского побережья на месте будущего города Сочи до строительства первых русских укреплений. Уход убыхов в

Турцию. Переселенцы на побережье. Население города Сочи в настоящее время. Многонациональность города. Быт обычаи, традиции народов населяющих город Сочи. Национальные культурные центры Сочи.

Практика: Работа с методической литературой. Практические задания (сообщения, презентации). Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения (электронные экскурсии, веб – занятия).

Раздел 4: Географические характеристики Сочинского Причерноморья (30 часов)

Географическое положение города Сочи. Агломерация Большого Сочи (Лазаревское, Сочи, Хоста, Адлер, Красная поляна).

Климат Сочи. Климатические особенности районов. Город Сочи климатический и бальнеологический курорт «Мацеста». (Бальнеологические лечебные факторы). История обустройства и развития бальнеокомплекса «Мацеста». Вклад доктора В.Ф.Подгурского.

Рельеф города Сочи. Прибрежные горы, расположенные вдоль побережья: Ахун, Бытха, Лысая, Батарейка, Успенская. Крупные реки города – Псоу, Мзымта, Шахе, Псеуапсе. Ледники: Малый Фиштинский, Сахарный, Хымс-Анёке. Озера: Кардывач, Лоюб, Хмелевского, Круглое. Водопады: Агурские, Мацестинские, Змейковские, Ореховские, «33 водопада». Пещеры - геологические памятники природы: Ахштырская, Глубокий Яр, Колокольная, Воронцовская, Навалишинская, Ущельная, Партизанская, Пещеры карстового массива Алек, Чёртова нора, Ахунская.

Практика: Работа с методической литературой. Практические задания (сообщения, презентации). Краеведческие наблюдения на природе. Сбор краеведческого материала. Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения (электронные экскурсии, веб – занятия).

Раздел 5: Чёрное море (8 часов).

Теория: Географические характеристики Чёрного моря. Особенности воды Чёрного моря. Обитатели Чёрного моря: тюлень-монах; дельфины (белобочка, азовка и афалина); морской уж; рыбы (акулы, скаты, камбала, рыба игла, морской конёк); беспозвоночные (рачки, крабы; медузы; моллюски). Понтические реликты рыб: белуга, осётр и севрюга, бычки, сельдь. Птицы Причерноморья: чайки, крачки, нырки, поганки, бакланы, пеликаны, буревестники. Экологические проблемы Черного моря.

Практика: Работа с методической литературой. Экскурсии. Проведение природоохранных мероприятий. Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения (электронные экскурсии, веб – занятия).

Раздел 6. Растительный мир города Сочи (22 часа).

Теория: Наш город - парк непрерывного цветения. Красная книга Сочи. Экзоты города Сочи (Пальмы, Кедр и кипарисы, Лиственные, Хвойные). Живые выставки экзотов: Сад-музей Дерева Дружбы. Уголок «Фитофантазия». Реликты Сочинского Причерноморья (Тис ягодный, Самшит колхидский, Каштан посевной съедобный, Сосна пицундская, Бук восточный, Ель восточная, Граб кавказский и др.). Эндемики (Дуб, Сосна пицундская, Груша кавказская, Ива, Инжир колхидский, Рябина, Клекачка колхидская). Хостинская тисо-самшитовая роща - живой музей природы. Интродукция субтропических растений Сочинского Причерноморья (магнолия, кедр, кипарис, сакура, олеандр, камелия, рододендрон). Парк Дендрарий. Парк Ривьера. Парк «Южные культуры». Дендропарк «Белые Ночи». Вилла «Вера». Верещагинский парк. Приморский парк. Сочинский национальный парк. Кавказский биосферный заповедник. Орнитологический парк. Ботанические памятники природы: Тюльпановое дерево – Лириодендрон (дерево Раевского); Священные рощи. Дольмены. Лекарственные растения. Съедобные растения Сочинского Причерноморья. Опасные растения Сочинского Причерноморья.

Практика: Наглядные пособия: фотографии “Экзотические растения города Сочи”. Презентации. Учебные фильмы. Полевые исследования. Экскурсия по экологической тропе. Экскурсии. Операция «Первоцвет». Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения (электронные экскурсии, веб – занятия). Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. контрольные задания.

Раздел 7. Богатство и разнообразие животного мира Сочинского Причерноморья (34 часа).

Теория: Животный мир (Западно-кавказский тур, белоголовый сип, чёрный гриф, ворон и другие). Земноводные. Представители рептилий: Черепахи, Ящерицы, Безногие ящерицы, Полозы, Ужи, Змеи. Постоянно живущие (гнездящиеся) птицы Сочинского Причерноморья. Перелётные птицы. Птицы, живущие у моря. Значение птиц. Охрана природы и наши возможности. Экологические проблемы города Сочи и рекомендации по их решению.

Практика: Работа с методической литературой. Презентации. Экскурсии. Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения (электронные экскурсии, веб – занятия, видеолекции). Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к., контрольные задания.

Раздел 8. Публичная защита исследовательских работ (8 часов).

Теория: Подготовка к исследовательской работе. Составление плана работы. Процесс исследования. Итоги и результаты исследования.

Практика: Сбор материала и информации по теме. Работа с объектом исследования. Уход и фенологические наблюдения. Измерения, расчёты, сбор результатов. Публичная защита исследовательской работы.

Планируемые результаты

Предметные:

- развиты познавательные интересы к естественным наукам в предметных областях биология, экология, география; географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов;

- развиты представления об особенностях природы, истории и современной жизни г. Сочи;

- освоены методы и приёмы проведения экологических и географических исследований;

- овладели методикой изучения состояния природных объектов;

- приобретены навыки проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;

- сформированы навыки владения техническими средствами обучения и программами.

Личностные:

- сформированы умения работать в групповых формах обучения;

- приобретены опыт эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- развиты трудовые навыки при работе на учебно-опытном участке;

- сформированы положительные мотивации к общественной деятельности по сохранению природы Родного края;

- сформированы навыки здорового образа жизни;

- сформированы навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- развиты умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развиты умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- сформированы умения сопоставлять и интегрировать знания из различных предметов-географии, биологии, экологии, истории;
- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- развиты умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской и практической работы;
- сформированы навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развиты навыки использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

- Столы для учащихся – 6 штуки;
- Стулья – 12 штук;
- Стеллажи для работ учащихся, стол педагога с электрической розеткой на 220 В, недоступной для детей;
- Книжный шкаф для литературы, материалов;
- Канцелярские товары: бумага, папки, ножницы, цветной картон, клей, и т.д.;
- Компьютер (с колонками, веб-камерой) с установленной бесплатной программой для участия в online видеоконференциях, вебинарах и т.д.
- Дидактический материал: стенд для стеновой газеты, работ учащихся, фотографий, карты схемы.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Перечень оборудования:

- Географическая карта Краснодарского края
- Карты топографические учебные
- Спортивные карты местности
- Компасы
- Учебные плакаты
- Секундомер
- Часы
- Аптечка медицинская в упаковке

- Навигатор
- Лента мерная
- Фотоаппарат
- Бинобль
- Канцелярские принадлежности.
- Маршрутные документы (маршрутные листы)

Информационное обеспечение:

- Учебные фильмы
- Презентации
- Интернет сайты
- Компьютер, для формирования банка работ учащихся, преподавателя, необходимых методических материалов, заданий.

Кадровое обеспечение:

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы занят один педагог, руководитель объединения Жестерева Анна Александровна.

В работе используются различные методы обучения: словесные (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации), проектная деятельность, практические работы.

Формы аттестации для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Большому Сочи» применяются вводный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним; применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения; мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Текущий - контрольные задания на местности, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческо - исследовательской работы;

применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения; мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Промежуточный -осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: кроссворды, викторины, участие в конкурсах; мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании

Итоговый - участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах. Подведение итогов реализации программы происходит в форме оценки: собеседования.

Способы фиксации результата: собеседование.

Результаты работы учащихся по выбранным ими индивидуальным и групповым образовательным маршрутам могут быть представлены: на уровне школы в качестве отчета в кружке; в открытом доступе на страничке в социальной сети; на районной, краевой научно-практической конференции; создание своего сайта путешествий; в местной печати в виде заметки, статьи.

Оценочные материалы: средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тренингов, игр. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях учащихся объединения. Результативность выполнения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в таблицы. Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Путешествие по Большому Сочи» осуществляется при помощи следующих методов

диагностики и контроля (критерии и показатели в *(Приложение 2)*): наблюдение, анкетирование, тестирование контрольные задания *(Приложение 3,4,5)*

Методические материалы: При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия *(Приложение 6)*.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Учебная деятельность предусматривает освоение дополнительной образовательной программы в форме участия в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

При проведении экскурсий учитываются индивидуальные особенности участников; темы исследований разрабатываются индивидуально.

Методика исследования зависит от темы исследовательской работы.

Методика обзорных тем заключается в обзоре различных доступных литературных источников (научно-популярные книги, газеты, журналы, материалы из Интернет-изданий и т.д.). Затем информация оформляется в виде текста, к которому могут быть приложения в виде различных схем, рисунков и фотографий.

Методика тем, связанных с исследованиями во время ботанических экскурсий, заключается в сборе аудио и видеоинформации, фотосъемки объектов экскурсии. Изучаются и обобщаются мнения и суждения участников экскурсии по предлагаемым разработанным опросникам. Результаты могут заноситься в специальный дневник наблюдений.

Методика исследований, связанных с историей озеленения Сочинского Причерноморья заключается в сборе архивной информации (ксерокопии документов, схемы и планы озеленения), опросом местных старожилов, музейных работников, исследований ботанических памятников природы в виде отдельных деревьев и насаждений, их фотографировании.

Для отслеживания результативности реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май);

Начальный контроль:

Наблюдение.

Текущий контроль:

Беседа по пройденному материалу.

Решение различных занимательных задач и кроссвордов для самопроверки.

Выполнение исследовательских работ и творческих заданий.

Анализ выполнения практических работ.

Тематический контроль:

Собеседование.

Подготовка и проведение учебного исследования или социального проекта.

Участие в конференциях, творческих конкурсах, акциях и других мероприятиях научной, социальной и экологической направленности.

Промежуточный и итоговый:

Публичная защита исследовательской работы.

Учебно-методический комплекс к программе «Путешествие по Большому Сочи» включает: Сборник тестовых заданий к разделу «Введение в программу» (*Приложение 4*). Методическая разработка занятия «Экскурсия по экологической тропе» (*Приложение 7*)

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: презентации, фотографии “Экзотические растения города Сочи”. Учебные фильмы. Полевые исследования.

Формы и методы педагогического контроля

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная работа	Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый. Зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов.

		Умение грамотно и логично построить высказывания
6	Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного	Овладение навыкам самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д. Умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании

Список литературы.

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) \ \ Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых \ \ Официальные документы в образовании. – 2015. - № 34. – С. 33-57
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Жестерев, А.М. Новый Садовод и фермер. [Текст] /А. М. Жестерев, Г. А. Солтани // Плющи в саду. -2000.- №3.- С.48.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья [Текст]/ А.М.Канонников// Краснодар, Книжное издательство- 1977. - С.112.

3. Костко О.К. Экология: Пособие для средней школы, лицеев, гимназий. [Текст] / О.К. Костко –М.: Аквариум, 1997.-128с.
4. Половинкина Т.В. Сочинское Причерноморье (Справочная книга)/ [Текст] /Т.В.Половинкина – Н.: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905г., 2006.- 307 с.
5. Солодько, А.С. Красная книга Сочи [Текст]. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды. Том1. Растения и грибы./ А.С. Солодько, П.В. Кирий. – Сочи: Издание Бесковых - 2002.- 148 с.
6. Тарчевский, Б.А. Сочи экскурсионный [Текст] / Б.А. Тарчевский. – Майкоп. – ООО «Качество», 2004.-99 с.
7. Устьян, М.М. К верховьям Мзымты . Книга 1. [Текст] / М.М. Устьян.- Сочи. - Издательство ООО «СТЕРХ», 2012. - 206 с.
8. Костиников В.Н. Это было в Сочи...Очерки краеведа. [Текст] / В.Н. Костиников -Майкоп: ООО «Качество», 2005.-88 с.
9. Кузьминская Г. Г. Черное море. Издание 3-е. [Текст] / Г. Г. Кузьминская. И. П. Лотышев. Краснодарское книжное издательство «Советская Кубань». Краснодар. 96 с.
- 10.Видеохостинг для загрузки видео <https://www.youtube.com>
- 11.Система обмена текстовыми, audio и video файлами-
<https://www.whatsapp.com>
12. Платформа для конференций <https://zoom.us/>
- 13.Сочиведение часть 1 – географическое краеведение <https://textarchive.ru/c-2396438-pall.html>
14. Соколову Сергею Юрьевичу посвящается . . . [.http://ebc.sochi-schools.ru/sokolovu-sergeyu-yurevichu-posvyashhaetsya/](http://ebc.sochi-schools.ru/sokolovu-sergeyu-yurevichu-posvyashhaetsya/)

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. А.С.Солодько, П.В.Кирий. Красная книга Сочи. Том 1. Растения и грибы. Сочи, 2002.
2. Канонников А.М. Природа и мы: Географические комплексы Кубани. [Текст]/ А.М. Канонников - Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1984. - С.75 с.
3. Карпун, Ю.Н. Декоративная дендрология Северного Кавказа. [Текст]/ /Ю.Н.Карпун. - СПб.2006. - 392 с.
4. Карпун, Ю.Н. Зеленые сокровища «Белых ночей» [Текст]/ Ю.Н. Карпун. - СПб. 2003. - 143 с.
5. Остергаут В. Жизнь растений в опытах. [Текст]/ В. Остергаут, перевод с английского В.А. Бриллиант, Е.Р. Гюббенет. Издание пятое – Москва: Гос.издание совхозной и колхозной литературы, 1935.-350с.
6. Половинкина Т.В. Сочинское Причерноморье (Справочная книга) [Текст]/ - Т.В.Половинкина – Н.: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905г., 2006.- 307 с.
7. Практика природного земледелия
<https://www.youtube.com/channel/UCIQ9nJ7gzDCa60exJYoTmnw/featured>
8. Парк "Дендрарий" в Сочи https://vk.com/npsochi_dendrarium

Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Беляев В.С. Изучаем природу Родного края. (Из опыта работы). [Текст]/ В.С. Беляев, С.Д. Василевская. М.:«ПРОСВЕЩЕНИЕ». 1971.128 с.
2. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
3. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
4. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.
5. Карпун Ю.Н. Сокровища парков Сочи. [Текст]/ Ю.Н. Карпун //Сочинский ботанический сад «Белые ночи».-1998.-с.172
6. Рекомендации по уходу за парковыми насаждениями на Черноморском побережье Северного Кавказа. Сочи. [Текст]/ Н.В. Ширяева, А.А. Коркешко, О.Т. Истратова .: ФГУ» НИИГорлесэкол», 2005г. 120с.
7. Тарчевский Б.А. Сочи экскурсионный. [Текст]/ Б.А. Тарчевский– Майкоп.: ООО «Качество», 2004.-99с.
8. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами[Текст]. / Б.А. Тарчевский– М.: Полиграфиздат«Адыгея», 2007116.-99с.
9. Черноморноморский путеводитель [Текст]. - Краснодар: «Триумф», 2011.
- 10.Черноморский путеводитель [Текст]/А. Маларёв, О. Маларёва.- Краснодар: «Триумф», 2001. 445 с.

Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего часов по					
	15.09.2020- 20.09.2020	21.09.2020- 27.09.2020	28.09.2020- 04.10.2020	05.10.2020- 11.10.2020	12.10.2020- 18.10.2020	19.10.2020- 25.10.2020	26.10.2020- 01.11.2020	02.11.2020- 08.11.2020	09.11.2020- 15.11.2020	16.11.2020- 22.11.2020	30.11.2020	01.12.2020- 07.12.2020	07.12.2020- 13.12.2020	14.12.2020- 20.12.2020	21.12.2020- 27.12.2020	28.12.2020	11.01.2021- 17.01.2021	18.01.2021- 24.01.2021	25.01.2021	02.02.2021- 08.02.2021	08.02.2021- 14.02.2021	15.02.2021- 21.02.2021	22.02.2021	01.03.2021- 07.03.2021	09.03.2021- 15.03.2021	15.03.2021- 21.03.2021	22.03.2021- 28.03.2021	29.03.2021	01.04.2021- 07.04.2021	05.04.2021- 11.04.2021	12.04.2021- 18.04.2021	19.04.2021- 25.04.2021	26.04.2021- 02.05.2021	04.-05.2021-			11.05.2021-	17.05.2021-	24.05.2021-		
Базовый уровень программы	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
ИТОГО																																									288
По факту																																									

Педагог доп. образования _____

А.А. Жестерва

Проверено _____ / _____ /

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование. контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		• объем усвоенных знаний составляет более 1\2	2	
		• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование
		• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		• сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		• специальные термины употребляет осознанно и в	3	

		полном соответствии с их содержанием		
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно - тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков, программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		• овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками. предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		• работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		• работает оборудованием самостоятельно, не испытывает	3	

		особых трудностей		
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога • репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца • творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности Критерии и показатели оценка динамики личностного роста учащиеся (воспитанников)

Качества личности	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен. проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как как	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	правило, успешно выступает перед аудиторией.			
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии и старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к	Имеет высокий творческий	Выполняет исследовательские,	Может работать в творческой группе	В творческую деятельность не

<p>исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения</p>	<p>при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.</p>	<p>вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.</p>
---	---	---	--	---

Диагностический инструментарий системы оценки результата образовательной деятельности
Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	Показатели	Индекаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение
		овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	
		ориентированность на познание нового материала более 1/2	2	
		высокая посещаемость, успехи в учебе.	3	
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольные задания
		репродуктивный уровень—в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами	1	
			2	

		творчества с помощью педагога; творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои.	0 1 2 3	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	нет традиционных форм достижения; есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	0 1 2	Наблюдение

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ
2020- 2021 учебный год (1полугодие)**

Творческое объединение «Путешествие по Большому Сочи»

Группа № 1

Педагог дополнительного образования Жестерева Анна Александровна.

Год обучения 1 Количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно- коммуникативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал о кружке (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в это кружок, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?
 - а) Краснодар;
 - б) Сочи; * 2 балла
 - в) Самара.
2. Современный Сочи разделен на сколько районов?
 - а) 2
 - б) 4* 2 балла
 - в) 6
3. В честь победы России в русско-турецкой войне был установлен памятник?
 - а) Храм Михаила Архангела (1874 год);
 - б) Маяк;
 - в) памятник «Якорь и Пушка». * 2 балла
4. В центральном районе Сочи течет река?
 - а) Сочи; * 2 балла
 - б) Кудепста;
 - в) Мацеста.
5. Наш Край называется?
 - а) Красноярский;
 - б) Краснодарский; * 2 балла
 - в) Ставропольский.
6. Самый южный район города:
 - а) Лазаревский;
 - б) Центральный;
 - в) Адлерский. * 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес; * 2 балла
 - б) море;
 - в) мох.
8. Сочинское Причерноморье – единственное место в России, где климат такой теплый и влажный, что может быть назван:
 - а) «влажный субтропический»; * 2 балла
 - б) тропический;
 - в) субарктический.
9. Черное море – одно из наиболее тихих морей на Земле. Черное море в действительности никогда не бывает, каким?
 - а) серым;
 - б) белым;
 - в) черным. * 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наш край? (Краснодарский)
2. Найди на карте наш город.
3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Краснодарский край.

_____ край – краевой центр г. Ставрополь

_____ область – областной центр г. Ростов-на-Дону

_____ республика – столица г. Черкесск

Республика _____ – столица г. Майкоп

Республика _____ – столица г. Сухум

По морю граничит с Республикой _____ – столица Симферополь

(Ростовская область, Ставропольский край, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Адыгея, Республика Абхазия, Республика Крым.)

4. В каком году «Сочи» стал городом. (1917)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Краснодарского края город Краснодар.

6. Год основания Сочи. Запиши полученное число. (1838)

7. Важнейшими факторами, привлекающими отдыхающих в Сочи, являются тёплый, _____ климат. (субтропический).

8. Жителей города Сочи называют с _____ ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____. (Сочинцы, сочинка, сочинец.)

9. Официальными символами города являются его _____ (герб и флаг)

10. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?

1.



2.



3.



(Герб города Сочи разработан Елизаветой Травиновой и Михаилом Воротынцевым и утвержден исполнительным комитетом городского Совета депутатов трудящихся 15 мая 1967 года. Это один из лучших по композиции городских гербов СССР. Официальное описание герба:

"Главный щит герба разделен на четыре четверти. В первой четверти на серебряном поле лазоревые горы. Во второй - в красном поле золотая пальма. В третьей - в красном поле золотое солнце. В четвертой - в серебряном поле лазоревое море. В центре основного щита размещен маленький щит, в лазоревом поле которого помещена серебряная чаша с "огненной водой", символизирующая целебный источник Мацеста.

Боковое обрамление состоит из символических ветвей благородного лавра и чая, а в основании щита имеется золотая лента с девизом "Здоровье народу!".

Сверху по центру щита размещена эмблема "Серп и молот" золотого цвета.

Изображение в третьей четверти основного щита символизирует восходящее солнце развивающегося курорта".)

11. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

12. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театры) (Зимний, Летний)

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 25 библиотек, Библиотека №1 им. А.С. Пушкина, Центральная районная библиотека им. А.И. Одоевского, Централизованная библиотечная система Центрального района г. Сочи (12), Научная библиотека Кавказского заповедник, Централизованная библиотечная система

Адлерского района г. Сочи(5), Централизованная библиотечная система Лазаревского района г. Сочи(5))

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

23. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на северо-восточном побережье _____ моря. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №23 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Географические характеристики Сочинского Причерноморья

1. Где расположено озеро Кардывач? Какая река берёт из него начало?
2. Из какого озера вытекает Мзымта?
3. Где расположено озеро Хуко?
4. Какое озеро больше, Кардывач или Хуко? Расскажите об их особенностях.
5. Где расположены водопады: Ореховский, Агурские, Змейковские?
6. Где расположен памятник природы: «33 водопада»? Действительно ли там 33 водопада?

Названия географических объектов

1. Перечисли районы города и их границы.
2. Охарактеризуй Центральный район и назови основные объекты(5-6).
3. Охарактеризуй Адлерский район и назови основные объекты(5-6).
4. Охарактеризуй Хостинский район и назови основные объекты(5-6).
5. Охарактеризуй Лазаревский район и назови основные объекты(5-6).
6. Почему Хостинский район считается самым курортным?

Реки, горы и озера

1. Назови 3 реки Адлерского района.
2. назови 3 реки Хостинского района.
3. Назови 3 реки Центрального района.
4. Назови 5 рек Лазаревского района.
5. Назови 5 самых длинных рек Сочи.
6. Расскажи о какой-нибудь реке города Сочи.
7. С какой горы берёт начало река Сочи?
8. Какие из названных гор видны с Ривьерского моста?
9. Какие из названных гор видны с Верецагинского и Мацестинского виадуков?
10. Как называется самая высокая гора Краснодарского края?
11. Назови самые высокие горы в верховьях реки Мзымта? (Псеашхо и Агепста.)

Памятники природы

1. Какие растения называются экзотами? Приведи 5 примеров.
2. Что такое интродукция, какова ее роль в преобразовании природы?
3. Какие пальмы называют веерными? Назови 5 видов, растущих в Сочи.
4. Какие пальмы называют перистолистными? Назови 3 вида, растущих в Сочи.
5. Назови 2 - 3 вида магнолий, растущих в Сочи.
6. Укажи 2-3 особенности хвойного дерева гинкго.
7. Какие 4 вида хвойных деревьев, растущих в Сочи теряют хвою на зиму?
8. Какие деревья называют мамонтовыми, почему?
9. Перечисли 2 – 3 красивоцветущих кустарника.
10. Какие травянистые и злаковые экзоты можно встретить в Сочи? Расскажи о них.
11. Расскажи о сочинском стиле озеленения и его авторе.

Черное море

1. Перечисли названия промысловых рыб Чёрного моря(5-6)..
2. Назови рыб – реликтов Чёрного моря(5-6).
3. Назови рыб – экзотов(вселенцев) Чёрного моря(5-6)..
4. Назови опасных для человека рыб Чёрного моря(5-6)..
5. Живут ли в Чёрном море киты?

Растительный мир города Сочи

1. Назови 5 -7 пород лесообразующих деревьев Сочинского Причерноморья.
2. Назови 6 типов лесов Сочинского Причерноморья.
3. Каких лесов в Сочинском Причерноморье 40%?
4. Назови три особенности бука восточного.
5. Что такое чинарики. Полезно ли их есть сырыми?
6. Назови три особенности буковых лесов.
7. Чем отличаются буковые леса лавровишнёвые, папоротниковые и азалиево-черничные? Какие ещё бывают буковые леса?

8. Назови 5-6 видов дубов в дубравах Сочинского Причерноморья.
9. Почему с каждым годом повышается значение дубрав Сочинского Причерноморья?
10. Плоды какого дерева из лесов Сочинского Причерноморья на 1-м месте по полезности?
11. Назови тип леса Сочинского Причерноморья, которого больше нигде на Земле нет.
12. Каких лесов в Сочинском Причерноморье больше: хвойных или лиственных, докажи цифрами распространённости лесов?
13. Назови порядок вертикального зонирования лесов.
14. Вечнозелёные кустарники, листопадные кустарники и лианы какую часть леса составляют?
15. Что такое лианы? Назови 5-7 лиан леса Сочинского Причерноморья. Это растения-паразиты?
16. Почему зимой лиственные леса Сочинского Причерноморья во многих местах выглядят зелёными?
17. Назови пять кустарников обычной растительности леса Сочинского Причерноморья.
18. Назови 5 -7 трав обычной растительности леса Сочинского Причерноморья.
19. Назови 5 -7 пород деревьев ценных или декоративных, которые стараются внедрить в леса Сочинского Причерноморья.
20. Перечисли 8 признаков колхидского леса.
21. Из растений, растущих на стволах и корнях деревьев, какие называются: эпифиты, сапрофиты и паразиты?

Животный мир Сочинского Причерноморья

1. Перечисли 7 классов современных позвоночных, обитающих в Сочинском Причерноморье.
2. Назови представителей животных лесных районов нижнего и среднего горного пояса

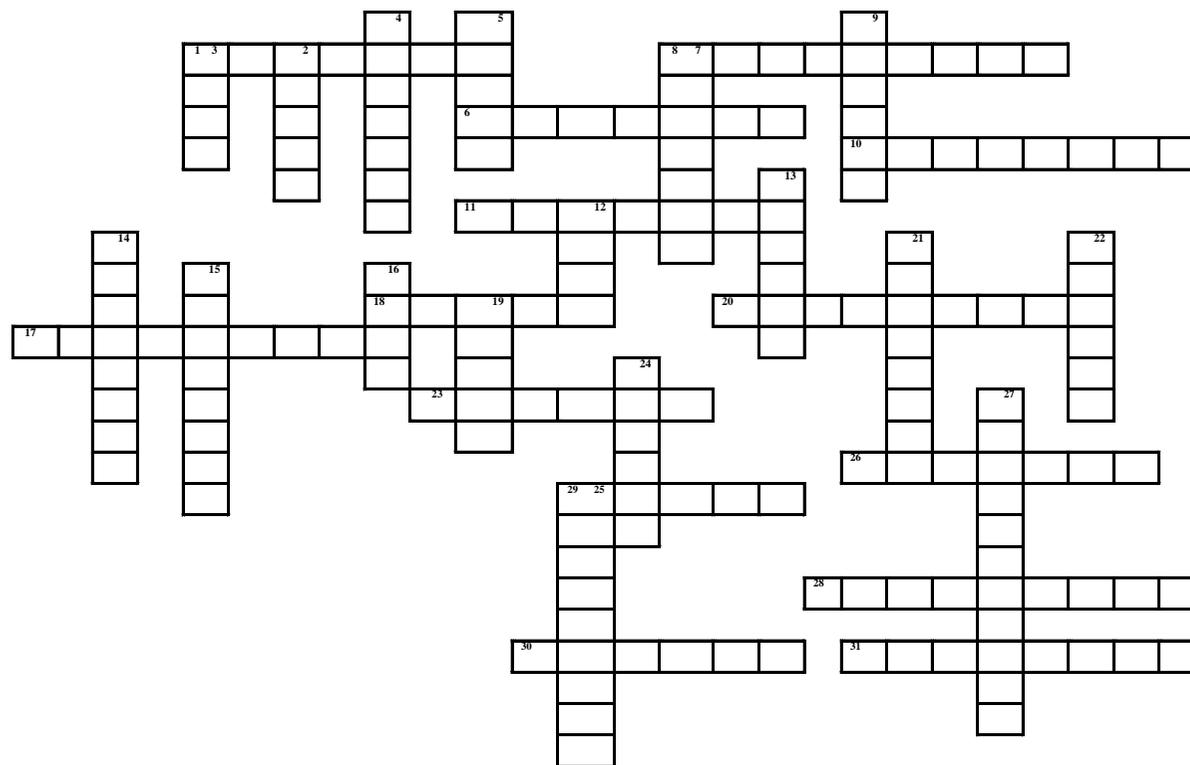
3. Назови представителей животных субальпийских и альпийских лугов
4. Назови представителей животных, одинаково хорошо себя чувствующих в разных высотных зонах.

Методические материалы

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Практический: работа с картой, документами под наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к., анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	Инструкция по ТБ
Исторические особенности освоения и заселения Большого Сочи	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. Тест, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	Наблюдение, беседа
Население города Сочи.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, объяснение. Практический: работа с книгами, справочными данными под	Наблюдение

		наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	
Географические характеристики Сочинского Причерноморья	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	Наблюдение
Чёрное море	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	Наблюдение
Растительный мир города Сочи	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа.	Словесный: беседа, объяснение. Практический: работа с книгами,	Наблюдение

		справочными данными под наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	
Богатство и разнообразие животного мира Сочинского Причерноморья	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. Объяснительно-иллюстративный: Практический: работа с книгами, справочными данными под наблюдением педагога. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.	Наблюдение
Публичная защита исследовательских работ	Итоговое занятие. Собеседование.	Практический: Итоги и результаты исследования.	Собеседование



Кроссворд

По горизонтали: 1. Рыба с плоским телом. 6. Крупная медуза. 8. Ядовитая рыба Черного моря. 10. Ракообразное из разряда десятиногих. 11. В море живут три вида дельфинов: белобочка, азовка и 17. Какая водоросль вызывает фосфоризирующее свечение моря. 18. Черноморский лосось. 20. Водоросль в Черном море розового цвета. 23. Рыба-игла Черного моря. 25. Моллюск-отшельник с однобокой клешней. 26. Промысловая рыба Черного моря. 28. Второе название рыбы «Морская корова». 30. Белоснежный парашют, волны к берегу несут. 31. Морской ерш или

По вертикали: 2. «Легкие»-Черного моря. 3. Земноводный деликатес. 4. Морской карась. 5. Какой моллюск уничтожает мидий. 7. Морской циркач, акробат. 9. Чем дельфин кормит своего детеныша. 12. Как называется подводный город в Черном море. 13. Снаряжение аквалангиста: маска, ласты, трубка и кислородный..... 14. Морская мышь. 15. Морской черт. 16. Морской кот, он же хвосток. 19. Обитатель монастырской кельи и тюлень Черного моря. 21. Как иначе называется барабулька. 22. Морской петух. 24. Самый крупный вид черноморской камбалы. 27. Чем насыщены глубинные слои Черного моря. 29. Плавающая водоросль в Черном море.

**Методическая разработка
урока - экскурсии
«Экскурсия по экологической тропе»**

«А ЕЩЁ ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА ПОТОМУ, ЧТО МОЖНО
ПУТЕШЕСТВОВАТЬ!»

Н. Пржевальский

Город Сочи избрал туризм основой развития своей экономики. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей и к работе в ней.

Город Сочи имеет богатую историю. Жизни города коснулись события Кавказской войны (по крайней мере, ее последствий), заселение Черноморского побережья, революции, коллективизации, Великой Отечественной войны. Однако сегодня мало кто представляет исторический и географический путь города в целом.

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной работы.

Данная работа предполагает углубленное изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о родном городе.

Цель: расширить и углубить знания об экологии, биологии и истории города Сочи.

Задачи:

- Ознакомить детей с информацией о городе;
- Обучить простейшим навыкам туризма и краеведения;

- Оказать помощь в выборе профессии;
- Раскрыть место города Сочи на карте Краснодарского края, России и его роль и значение в их экономике и культуре.

Требования к пешеходному маршруту, который может стать экологической тропой:

- Привлекательность;
- Доступность;
- Информативность;
- Отсутствие труднопреодолимых участков.

Экскурсия по экологической тропе – не прогулка, а весьма важная часть процесса познания окружающего нас мира. Прохождение экологической тропы требует предварительной подготовки.

Необходимо:

- Определить цели экскурсии или похода;
- Определить учебные темы соответственно выбранного маршрута;
- Определить план, темп и время прохождения, то есть места и количество «остановок», отбирая яркие объекты, имеющие непосредственное отношение к раскрытию выбранной темы;
- Подобрать нужные факты, цитаты, фотографии, перечень названий, выделить то, что должно быть усвоено без длинных утомительных объяснений;
- Определить приемы, методы, позволяющие привлечь участников экскурсии к активной деятельности: подготовить карточки с вопросами, таблицы с ячейками, требующими заполнения на маршруте, классификаторы и определители видов растений и животных, которые могут встретиться во время экскурсии;
- Во время проведения экскурсии (похода) не упустите возможность формирования экологической культуры, то есть не только называйте объект, но и покажите взаимосвязь природных явлений. Очень важно узнавать растения, различать формы рельефа, но еще более важно

понимать последствия природных явлений, протекающих у нас «на глазах»;

- Разметка и оформление экологических троп.

Существуют различные способы разметки и оформления экологических троп:

- установка столбиков с указаниями направления движения и номерами станций («станция» на экологической тропе – место, у которого необходимы или желательны пояснения о том, что в этом месте находится интересное или особенное);
- установка на «станциях» информационных щитов с пояснениями и разъяснениями;
- создание специально оформленных площадок в местах «станций»;
- нулевой вариант – наиболее удобный в условиях нашего города – это вариант с экскурсоводом явным или заочным, т.е. с описанием тропы.

Если тропа разрабатывается по «нулевому варианту», то разработчики тропы составляют подробное описание тропы: общие характеристики, схему тропы, перечень рекомендуемых занятий и экскурсий, перечень всех намеченных «станций» и, наконец, полное описание информации, которая должна быть рассказана посетителям экологической тропы на каждой «станции». Одновременно с таким подробным описанием разработчики тропы должны позаботиться о подготовке достаточного количества экскурсоводов, знающих тропу и способных не только просто провести по тропе, но и обслужить экскурсию или учебное занятие, заказанное посетителями.

Работа на экологической тропе:

- Исследование возможностей тропы в зависимости от погоды и времени года;
- Прокладка новых троп;
- Разработка обоснований оборудования учебных пунктов на тропе;
- Разработка путеводителей по тропам;
- Подготовка экскурсоводов;

- Хозяйственная работа на тропе: расчистка завалов, уборка мусора, расчистка источников и пр.;
- Информационное оборудование троп;
- Мониторинг состояния тропы;
- Исследование воздействия участков тропы на посетителей;
- Корректировка информационного оформления троп;
- Отчеты о работе на тропе в клубе, кружке, школе.

Механизмы оценки результатов деятельности учащихся: каждые выход, поход, практическое занятие, экскурсия завершается подведением итогов, разбором, составлением фотоотчета и техописаний.

Предполагаемый результат:

Узнают: краткую историю микрорайона, района проживания; краткую историю города Сочи; элементарные туристские навыки; способы ориентирования на местности; этапы работы над проектом.

Научатся: анализировать исторический материал; ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты и компаса; пользоваться элементарными туристскими навыками; ориентироваться в своем микрорайоне, районе, городе; выполнять практические работы в строгой последовательности; проводить простые исследования для разработки мини проектов.

Ход занятия

Занятия начинаются с теоретической части: прежде всего, работа с литературой, справочниками, затем рассказ руководителя. Вторая часть занятий – практическая: экскурсия.

Теоретическую и практическую части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий и технических средств

обучения, увязывать изучаемый материал жизнью, практикой, опытом учащихся, использовать различные аналогии.

Основные положения и определения теоретического цикла учащиеся должны заносить в рабочие тетради под диктовку. Все незнакомые термины руководитель записывает на доске.

При проведении практических занятий педагог должен следить за правильным использованием оборудования, показывать приемы работы с инструментами, помогать разобраться в схемах и рисунках.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить активность отдельных членов кружка, обобщить проделанную работу (стадия рефлексии).

Дети знакомятся с городом по принципу «от ближнего окружения к дальнему». Сначала изучается улица, затем микрорайон школы, затем район, город. Детям надо знать, где они находятся, как к ним пройти или проехать, что там полезного или интересного.

Экологическая тропа: «Изучение микрорайона ЭБЦ Сочи»

История и основание района: Центральный район в который входит микрорайон ЭБЦ Сочи был образован 10 февраля 1961 года на основе собственно г. Сочи. Представляет собой непосредственно сам исторический Сочи, за исключением южной части старого города (Верещагинская Сторона), который входит в состав Хостинского района. С юга и востока граничит с Хостинским, с запада и севера с Лазаревским районами. Особенность района в том, что он не имеет в своём составе сельских поселений. Расположение пляжей: Морская набережная, Сочинский городской пляж, «Приморский» пляж.

Достопримечательности района (остановки экологической тропы):

1. Остановка-МБУ СОШ №2;
2. Остановка-Зал органной и камерной музыки;
3. Остановка- Сад Российско-Японской дружбы;
4. Остановка- Противомалырийная станция;

5. Остановка-Памятник Архангелу Михаилу;
6. Остановка- Морпорт Сочи,
7. Остановка-Маяк,
8. Остановка-Собор Архангела Михаила;
9. Остановка-КЗ «Фестивальный»,
10. Остановка-Библиотека имени А.С. Пушкина;
11. Остановка- Сочинский Художественный музей;
12. Остановка- Зимний театр;
13. Остановка- Фитофантазия
14. Остановка-Литературно-мемориальный музей Н.А. Островского

В микрорайоне находится Почта России, Комсомольский сквер, Железнодорожный вокзал Сочи. Чем район привлекает гостей, а привлекает он парками и скверами, архитектурно-историческими достопримечательностями. Использование карты-схемы нашего района (Приложение 1).

Связь нашего района с остальными районами города: район расположен между Мамайским перевалом и рекой Верещагинка от улицы Конституции до улицы Комсомольской. Улицы микрорайона: Альпийская улица, Кубанская улица, Красная улица, Комсомольская улица, Нагорная улица, Первомайская улица, Орджоникидзе улица, Театральная улица, Комсомольская улица, Тоннельная улица, Горького улица, Советская улица, Несербская улиц, Курортный проспект.

Экскурсионные возможности района: основные достопримечательности, природные и антропогенные экскурсионные объекты: Зимний театр, Сочинский Художественный музей и т.д.

Район в годы Великой Отечественной войны. Места расположения военных госпиталей в нашем районе (гостиница «Приморская» в старом корпусе располагался госпиталь №2095, где ежемесячно проходили лечение 500 тяжело раненых бойцов).

Знаменитые личности района, их вклад, достижения: создатель «Сочинского стиля озеленения» С.И. Венчагов.

Практическая работа: 1. Описание экскурсионного объекта нашего района. 2. На карте района отметить памятники Вов и санатории-госпитали (санаторий им. С. Орджоникидзе, санаторий «Москва»).

Экскурсия: Музей истории города-курорта Сочи.

Поход выходного дня: 1. Центральный район. 2. «Сад японо-российской дружбы»

Заключение.

Учитывая возраст детей, рекомендуется в каждом занятии использовать игровые формы закрепления материала в виде викторин, соревнований между звеньями, дидактические игры, изготовленные руками детей: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города) и т.п.

Для закрепления навыков поведения в отношении гостей рекомендуются экскурсии на объекты обслуживания туристов с обсуждением положительных и отрицательных сторон обслуживания. Кроме того, детям младшего возраста интересны ролевые игры, в которых они играют роли как хозяев, так и гостей. Некоторые из таких игр предложены в конце программы. Важны и практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

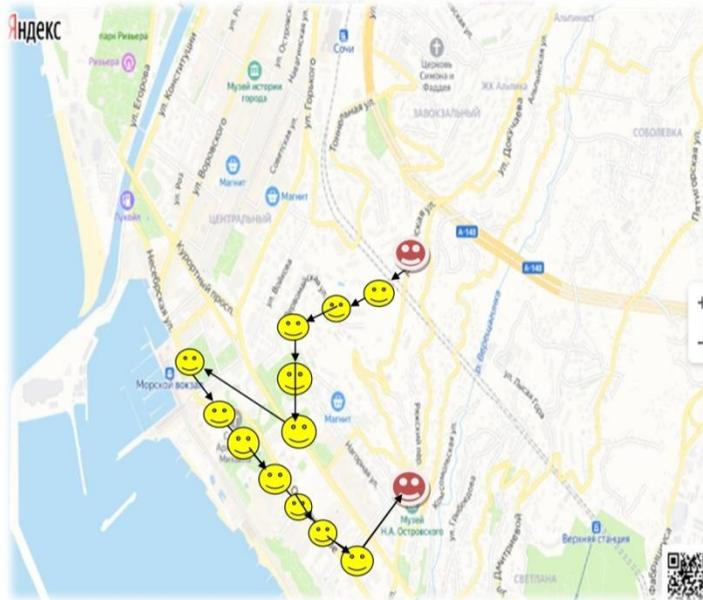
Во время выходов в лесопарки дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость

сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей. Ущерб природе обязательно снизит приток гостей.

Список литературы:

1. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
2. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
3. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.

Приложение к уроку экскурсии



КАРТЫ-СХЕМЫ НАШЕГО РАЙОНА

1. Остановка-МБУ СОШ №2;
2. Остановка-Зал органной и камерной музыки;
3. Остановка- Сад Российско-Японской дружбы;
4. Остановка- Противомалырийная станция;
5. Остановка-Памятник Архангелу Михаилу;
6. Остановка- Морпорт Сочи,
7. Остановка-Маяк,
8. Остановка-Собор Архангела Михаила;
9. Остановка-КЗ «Фестивальный»,
10. Остановка-Библиотека имени А.С. Пушкина;
11. Остановка- Сочинский Художественный музей;
12. Остановка- Зимний театр;
13. Остановка- Фитофантазия
14. Остановка-Литературно-мемориальный музей Н.А. Островского

