

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 4 от «14» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.В. Мальц
«14» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Туристские тропы Сочинского Причерноморья»
(Наименование программы)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется по ПФДОД

ID-номер Программы в Навигаторе: 19271

Автор-составитель:
Макарова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования
г. Сочи, 2020г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Луций Анней Сенека (младший)

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшей составляющей развития современного общества. Углубление и необратимость социально-экономических, политических преобразований во всех сферах общественной жизни России ставит новые задачи воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья. Именно сейчас необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье, к отчужденному дому. Все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, повзрослев, он осознает себя. Поэтому, наиболее эффективным средством воспитания будущего гражданина — патриота является краеведение. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки» (Д. С. Лихачев)

Краеведческая деятельность позволяет обучающемуся познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Краеведение привязывает человека к своей местности, оно поддерживает любовь к малой родине. Оно побуждает желание применить силы для улучшения жизни именно на малой родине.

Настоящие краеведы – это интеллектуалы, которые готовы заниматься этим делом из любви к самому делу.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий по краеведению, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Дополнительная общеобразовательная программа **«Туристские тропы Сочинского Причерноморья»** (далее-Программа) вносит достойную лепту

в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, народа и Родины, предназначена для обучения обучающихся основным навыкам краеведения и туризма, позволяет реализовать естественное стремление ребенка познать окружающий мир, пройти нехоженными тропами, увидеть своими глазами уникальные явления природы, испытать свои волевые и физические возможности, показать значимость туризма для развития экономики города.

Программа **«Туристские тропы Сочинского Причерноморья»** разработана на основании Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»); приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи.

Направленность программы «Туристские тропы Сочинского Причерноморья» - туристско-краеведческая. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей учащегося области, с другой стороны – ориентированную на формирование у ребенка ключевых компетенций в области определения дальнейшего обучения по базовым или углубленным программам туристско-краеведческой направленности, основанных на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах обучающегося, определяющих

его роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

Направление работы данной программы по краеведению как нельзя лучше выражают замечательные слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...»

Актуальность программы заключается в том, что она показывает юному горожанину значимость туризма для развития экономики города, расширяет знания и прививает любовь к родному городу и богатейшей природе Сочинского Причерноморья. Программа имеет практический характер и направлена на активную деятельность обучающихся по сохранению природы нашего уникального города, что благотворно сказывается на их физическом развитии, закаливании и оздоровлении. При изучении данной программы обучающиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немислима без любви к родному краю, к отчему дому. Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание, исследование и сохранение всех разнообразных памятников природы, истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного

искусства, рассказов старожил, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Краснодарского края, Большого Сочи. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Новизна программы состоит в том, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристские тропы Сочинского Причерноморья» расширено большим объёмом краеведческого материала о природе и истории города Сочи, его достопримечательностях, уделено значительное внимание охране окружающей среды, правилам поведения в природе; включает проектную и исследовательскую

деятельность обучающихся, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**. В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Программа предусматривает использование смешанного типа занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы **«Туристские тропы Сочинского Причерноморья»** заключаются в изучении краеведения через системный подход к отбору содержания, представляющий собою интеграцию знаний из разных предметных областей. Изучение краеведения помогает конкретизировать факты истории России, расширить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Город Сочи избрал туризм основой развития своей экономики. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей и к работе в ней.

Данная программа предполагает изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о родном городе.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации, дает возможность проведения ряда занятий в природных условиях Сочинского Национального парка, Кавказского биосферного заповедника. Кроме того, обучающиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты. В качестве подведения итогов реализации данной программы используется разработка воспитанниками мини проектов, участие в городских краеведческих олимпиадах и конференциях, а также участие в городских профильных туристских лагерях.

Программа предполагает подачу адаптированного материала для определенной возрастной группы обучающихся. Так же отличительной особенностью является использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения о природе и истории формирования территории города, его особенностях. Практическая часть заключается в работе кружковцев по заданной теме во время экскурсий по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха, по экологическим тропам и рекреационным объектам г.

Сочи. Экскурсии на различные объекты педагог планирует самостоятельно в зависимости от интересов детей, их знаний и района проживания.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте от 12 до 16 лет. Порядок приема детей в объединение ***свободный***. Участники кружка должны получить разрешение врача на участие в походах, экскурсиях.

Рекомендуется комплектование учебных групп в соответствии с возрастной периодизацией 12-16 лет с учётом возрастных психологических особенностей соответствующего периода (по Д.Б. Эльконину).

Возрастной период 12-16 лет затрагивает период психического становления личности обучающихся-младший подростковый возраст (12-15 лет)

В младшем подростковом возрасте (12-15 лет) общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений. Ведущая деятельность: интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера). Проявляется чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».

Уровень образования: 5-10 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество обучающихся в объединении: 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – ознакомительный. Объём программы – 72 часа, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: Очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа. В конце каждого месяца обучения -выход, экскурсия, практическое занятие на местности.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» Численность групп от 10 до 15 человек. (п. 8.2 СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН:

- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – первое занятие -25 мин, второе после перерыва – 20 мин.

При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

В соответствии с содержанием программы предусмотрены теоретические занятия, практические занятия на территории Сочинского национального парка (визит-центры) и Кавказского биосферного заповедника, мастер-классы, выездные тематические занятия, экскурсии, самостоятельные исследовательские работы, проектная и природоохранная деятельность.

Цель программы – путем пробного погружения в туристско-краеведческую деятельность, создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающегося к изучению родного края, его истории, географии и туристским возможностям, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

- Создание условий для самореализации, интенсивной социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и самоопределения личности обучающихся;
- приобретение специальных знаний по вопросам краеведения, туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- создание комфортных условий для диагностики уровня общих и специальных способностей обучающегося, последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании

Личностные:

- способствовать повышению психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность,
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- формирование положительной мотивации к общественной деятельности по сохранению природы родного края;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

Метапредметные:

- умение сопоставлять и интегрировать знания из различных предметов-географии, биологии, экологии, истории;
- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской и практической работы;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контенттах, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Мой город. Вводный инструктаж.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Географические характеристики города Сочи	12	6	6	Сообщения, доклады, презентации
3.	Черное море	6	4	2	Сообщения, доклады, презентации
4.	Растительный мир города Сочи	8	4	4	Сообщения, доклады, презентации
5.	Животный мир города Сочи	8	6	2	Сообщения, доклады, презентации
6.	Особо охраняемые территории города	8	4	4	Сообщения, доклады, презентации
7.	Экология города Сочи	6	2	4	Сообщения, доклады, презентации
8.	Рекреационные ресурсы города Сочи	20	8	12	Беседа, опрос.
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, опрос
	Итого	72	36	36	

Содержание программы

Введение Мой город 2 часа

Теория: Входная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности, правилами поведения на занятиях, в природной среде. Правила поведения во время поездок по городу.

Город Сочи – крупнейший центр туризма в России, приморский бальнеологический курорт всероссийского значения. Сочи Олимпийский.

Практика: Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение беседы.

Географические характеристики города Сочи 12 часов

Теория: Географическое положение города: крайние точки, чем омывается, с кем граничит.

Административно-территориальное деление города: районы – Лазаревский, Центральный, Хостинский, Адлерский; села, поселки, поселки городского типа, аулы и т.д.

Рельеф города Сочи. Главные особенности рельефа, внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф города Сочи. Карстовые формы рельефа как самые распространенные формы на территории города. Кавказские горы – самые молодые горы России. Горные вершины: горный массив Фишт-Оштен (2867м.), самая высокая вершина – г. Псеашхо (3265м.), г.Ахун (662м.). Главный Кавказский хребет. Пещеры: оборудованные для посещений – Воронцовская и Ахштырская (у поселка Казачий брод). Горные породы, слагающие территорию города.

Климатические особенности города. Влажный субтропический климат. Максимальные и минимальные температуры воздуха января и июля. Количество осадков. Гора Ачишхо – самое влажное место в России. Влияние моря и гор на климат города Сочи. Преобладающие ветры. Использование законов высотной поясности при характеристике климата города.

Почвенный покров города: каштановые, красноземы, желтоземы, глиноземы. Отсутствие самых плодородных почв – черноземов. Почвы гор. Влияние почв на характер растительного покрова города.

Гидрология города Сочи: реки, озера. Реки: самая большая – Мзымта, большие – Шахе, Аше, Сочи, Псекупсе. Особенности рек города Сочи. Водопады. Агурские, Ореховский, Змейковские. Озера: Кардывач, Хуко и т.д. Использование гидрологической сети города как одной из составляющей части рекреационных ресурсов.

Практика:

- Экскурсия в музей истории города Сочи
- Экскурсия на гору Ахун и Агурское ущелье
- Экскурсия на Ореховский водопад

Черное море

Теория: Черное море. Общая характеристика. Реки, впадающие в Черное море. Соленость, температура, глубина. Страны, омываемые Черным морем, их сотрудничество. Связь Черного моря с Атлантическим океаном. Влияние моря на климат город Сочи.

Растительный и животный мир Черного моря: водоросли, моллюски, рыбы, млекопитающиеся. Истощение органического мира моря.

Экологические проблемы Черного моря: загрязнение, опреснение, влияние сероводорода, нефтяное загрязнение. Береговая линия моря.

Система Черного и Азовского морей, их связь.

Практика:

- Экологическая акция по очистке пляжной территории, сортировка и анализ собранного материала

Растительный мир города Сочи

Теория: Особенности растительного мира города. Влияние законов высотной поясности на распространение растительного покрова на территории Сочи.

Реликтовая растительность. Понятие реликта. Самшит колхидский, тис ягодный, рододендрон понтийский и т.д. Ярусы леса.

Растения-эндемики города. Понятие эндемики. Самшит кавказский, тис ягодный, падуб колхидский, пион Виттмана, косский цикламен и т.д.

Экзотическая растительность города Сочи: веерные пальмы, перистые пальмы, магнолии, кедр гималайский, сосна итальянская, гималайская, таксодиевые, кипарисы, эвкалипт и т.д.

Ядовитые растения. Предосторожность использования этих растений. Вороний глаз, купена, жимолость, волчье лыко и т.д.

Лекарственные растения. Их использование в качестве оздоровления, лечения.

Грибы. Места распространения, время сбора. Съедобные и ядовитые грибы.

Охрана растительного мира города. Красная книга города Сочи. Меры по охране и защите растительного мира города Сочи.

Практика:

- Составление каталога растений эндемиков и реликтов Сочинского Причерноморья
- Составление памятки «Ядовитые растения Сочи»

Животный мир города Сочи

Теория: Особенности животного мира города Сочи. Влияние законов высотной поясности на распространение животного мира на территории города. Эндемики.

Мир членистоногих: жужелица кавказская, бабочка медведица, бражник олеандровый и т.д.

Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные представители.

Кавказский зубр, бурый медведь, олень, косуля, тур – представители животного мира горных районов.

Охрана животного мира города. Красная книга города Сочи. Меры по охране и защите животного мира Сочи.

Практика:

- Составление каталога животных горной части Сочи «Их можно встретить на туристских тропах»

Особо охраняемые территории города

Теория: Особо охраняемые территории. Особенности функционирования, роль в защите природных комплексов.

Кавказский биосферный заповедник. Принадлежность, основные функции, назначение, структура деятельности, территория, границы. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заповедник.

Сочинский заказник. Принадлежность, основные функции, назначение, структура деятельности, территория, границы. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заказник.

Сочинский национальный парк. Принадлежность, основные функции, назначение, структура деятельности, территория, границы. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заказник.

Практика:

- Экскурсия в Тисо-самшитовую рощу
- Экскурсия на кордон «Лаура» Кавказского государственного биосферного заповедника

Экология города Сочи

Теория: Экологические проблемы города Сочи: нерациональное природопользование, загрязнение воздуха, почвы, моря, рек. Методы решения экологических проблем города. Охрана особо охраняемых территорий города.

Правила поведения на природе. Экологическая культура школьников. Бережное отношение к природе своего города.

Экологические тропы города. Основные цели экологических троп. Требования к пешеходному маршруту, который может стать экологической тропой. Экскурсия по экологической тропе. Экологическая культура.

Разметка и оформление экологических троп. Описание экологических троп.
Работа на экологической тропе.

Практика:

- Экскурсия по экологической тропе. (Терренкур)
- Экскурсия в Сочинское отделение РГО

Рекреационные ресурсы города Сочи

Теория: Город Сочи – бальнеологический и климатический курорт. Сочи – черноморский курорт, здравница, бальнеологический центр России. Мацеста – сердце города Сочи.

Природные рекреационные ресурсы: геологические, геоморфологические, гидрологические, климатические, памятники природы. Их назначение, применение.

Антропогенные рекреационные ресурсы: памятники истории, археологии, культурно-исторические достопримечательности города. Их назначение и применение.

Экскурсионные объекты города. Самые крупные, наиболее посещаемые, пользующиеся спросом экскурсионные объекты Сочи. Экологическое благосостояние экскурсионных объектов города.

Практика:

- Экскурсия в бальнеологический центр «Мацеста»
- Экскурсия на Орлиные скалы
- Экскурсия в Олимпийский парк
- Экскурсия на ГЛК «Роза Хутор»
- Обзорная экскурсия по городу

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы за год. Проведение итогового теста. Проведение научно-практической конференции.

Практика:

- *Сообщения и презентации по географии и экскурсионным объектам Сочи*

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Освоено географическое положение г. Сочи, названия основных рек, горных вершин, горных массивов на территории Большого Сочи, основные даты в истории города.
- Изучены особенности природы Большого Сочи. Природные комплексы Сочи. Растительный и животный мир. Ядовитые растения и животные. Действия группы в аварийных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи, способы транспортировки пострадавшего.
- Выявлены экологические проблемы и основные природоохранные мероприятия. Виды природоохранных объектов, основные лесообразующие породы на Кавказе, памятники истории и природы на территории Сочи. Особенности Чёрного моря.
- Умеют читать карту, брать азимут на предмет, ориентироваться по сторонам горизонта и местным признакам, определять точку стояния, определять расстояние на местности.
- Выбрать и разработать маршрут похода выходного дня. Распределить обязанности в группе. Уложить рюкзак. Составить меню- раскладку. Составить список группового и личного снаряжения. Применять простейшие медикаменты. Вязать основные узлы. Составить отчёт о походе
- анализировать исторический материал;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты и компаса;
- пользоваться элементарными туристскими навыками;
- ориентироваться в своем микрорайоне, районе, городе;
- выполнять практические работы в строгой последовательности;
- освоены методы и приёмы проведения экологических и географических исследований;

- овладели методикой изучения состояния природных объектов;
- приобретены навыки проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;
- сформированы навыки владения техническими средствами обучения и программами.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения;
- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой;
- бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- приобретены навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности личности;
- приобретены навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развиты умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- приобретение устойчивой мотивации и потребности к самостоятельности, ответственности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиНу 2.4.4.3172-14.
- Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное.

- Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть тюлевые занавески, москитные сетки, шторы, если окна выходят на южную сторону.
- Влажная уборка проводится ежедневно.
- Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр.
- Водопровод, туалет находятся недалеко.
- Спортивная площадка ОУ;
- Столы для учащихся – 6 штук;
- Стулья – 12 штук;
- Стеллажи для работ учащихся, стол педагога с электрической розеткой на 220 В, недоступной для детей;
- Книжный шкаф для литературы, материалов;
- Канцелярские товары: бумага, папки, ножницы, цветной картон, клей, и т.д.;
- Компьютер (с колонками, веб-камерой) с установленной бесплатной программой для участия в online видеоконференциях, вебинарах, либо планшет, смартфон с возможностью выхода в Интернет; принтер струйный с картриджами. ЖК-телевизор, цифровой фотоаппарат;
- Канцелярские принадлежности: офисная бумага для печати, карандаши, шариковые ручки;
- наборы горных пород и минералов с этикетками;
- стенд с туристскими узлами;
- папки-передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Город Сочи и его достопримечательности», «Первоцветы города», «Красная книга», «Флора и фауна города Сочи», «Виды костров», «Переправы», «Топографические знаки».
- туристское снаряжение: репшнуры, веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидухи, медаптечка, техаптечка, рюкзаки,

палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- **информационное обеспечение:** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники: карты (физическая и климатическая мира, физические России, Краснодарского края, Сочи).

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Руководитель кружка должен иметь опыт участия в туристских походах, путешествиях и иметь подготовку в объеме не менее организатора спортивного туризма, экскурсовода. Для проведения отдельных занятий могут приглашаться специалисты: учителя географии, истории, биологии, краеведы из числа родителей или шефов. Большую помощь в проведении специальных занятий могут оказать ветераны труда и войн, работники музеев, архивов, научно-исследовательских учреждений и др.

Формы аттестации

Для проверки реализации программы используются:

- экскурсии, походы выходного дня, городские туристско-краеведческие соревнования и фестивали, передвижные палаточные лагеря;
- краеведческие олимпиады, соревнования и конкурсы, проводимые Кавказским биосферным заповедником, Сочинским национальным парком, Русским географическим обществом;

- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции по краеведению и географии;
- компьютерное тестирование (по темам и дисциплине, внеаудиторная работа);
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Данная программа предусматривает следующие этапы контроля за процессом обучения:

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы:

- экскурсии;
- походы выходного дня;
- ориентирование на местности;
- работа с картами города;
- викторины;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- составление учащимися презентаций по заданным темам;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов, разработки туристских и экскурсионных маршрутов; выставок творческих работ по основным разделам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Участие в экскурсиях и походах;
- Участие в конкурсах разных уровней.

Формы и методы педагогического контроля

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
----------	-----------------------	---------------------------

1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная работа	Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый. Зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов. Умение грамотно и логично построить высказывания
6	Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала	Овладение навыкам самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д. Умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса

		осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании
--	--	--

Учебно-методический комплекс к программе «**Любимый город**» включает: Сборник тестовых заданий к темам «*Географические характеристики города Сочи*» и «*Черное море*» (Приложение 4). Методическая разработка занятия «*Растительность Сочи и его окрестностей*» (Приложение 3)

Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг (Приложение 2).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Методика «Образовательные потребности»

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей для учащихся 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Вариант анкеты для учащихся 12-16 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

<i>Варианты ответа</i>	<i>Выбор</i>	<i>Степень удовлетворения</i>		
		<i>Полностью</i>	<i>Частично</i>	<i>Нет</i>
• узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
• научиться какой-либо конкретной деятельности				
• с пользой провести свободное время				
• развить свои творческие способности				
• найти новых друзей и общаться с ними				
• заниматься с интересным педагогом				
• исправить свои недостатки				
• преодолеть трудности в учебе				
• научиться самостоятельно приобретать				

новые знания				
• получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
• хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
• увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
• хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
• что еще				

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком объединении ты занимаешься? _____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом объединении? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для учащихся 12-16 лет:

<i>познавательные потребности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень • научиться какой-либо конкретной деятельности • научиться самостоятельно приобретать новые знания
<i>потребности коррекции и</i>	<ul style="list-style-type: none"> • с пользой провести свободное время

<i>компенсации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • исправить свои недостатки • преодолеть трудности в учебе
<i>коммуникативные потребности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • найти новых друзей и общаться с ними • заниматься с интересным педагогом
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность • хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества • развить свои творческие способности
<i>профориентационные потребности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии

Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретными учащимися, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

Методические материалы

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и

переработанные в соответствии со спецификой программы. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.

2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.

3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.

4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.

5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).

6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

В программе используются следующие методы обучения:

- Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
- Наглядные - фото - и видеоматериалы, карты, плакаты, и т.д.
- Игровые методы - игра-путешествие, игра-поиск.
- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
- Эвристический метод - поисковые задания, составление карт, схем.
- Исследовательский метод - изучение, наблюдение и описание природных объектов и ландшафтов.
- Метод проектной деятельности – создание и защита проектов.

На занятиях используются педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;

- дифференцированного обучения;
- игровые технологии.

В процессе реализации программы учащиеся производят различные методические материалы: проекты, маршруты экскурсий и походов, презентации, справочники, буклеты, доклады, выступления.

Предлагаемая в этой программе тематика занятий имеет в виду, прежде всего ознакомление обучаемых со своим городом, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Содержание занятий, походов и экскурсий определяется и задачей, поставленной перед объединением. Занятия кружка носят преимущественно практический характер, как групповые, так и индивидуальные, лишь небольшая их часть проводится в форме бесед, лекций.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая доступная им цель - экскурсия к интересному объекту.

Поход небольшой протяженностью станет хорошей тренировкой, а фиксация наблюдений поможет в будущих путешествиях и экскурсиях вести содержательные записи для отчета. После экскурсии, похода на занятия обсуждаются его итоги, делается фотомонтаж, обрабатывается дневник.

Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения экскурсий, походов. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий /путешествий/ с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», строго придерживаться норм переходов, советов по проведению купания; научить участников преодолевать препятствия, приемам самоконтроля; уметь оказывать первую доврачебную помощь,

Распределять обязанности во время экскурсии, походе следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались различные члены кружка. Это позволит выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

В первые месяцы занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий, экскурсий и походов, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов, а также получить письменное согласие родителей на участие их детей во всех занятиях и походах.

Для занятий объединения и походов следует пользоваться снаряжением и оборудованием (сертифицированным), специально приобретенным для работы кружка.

У каждого участника кружка должна быть записная книжка, куда простым карандашом или шариковой ручкой записываются все сведения, услышанные на занятиях, заносятся впечатления о походах и экскурсиях.

Учебно-воспитательную работу с участниками кружка проводит его руководитель, привлекающий при необходимости специалистов по отдельным вопросам программы.

На любом мероприятии педагог должен уделять внимание вопросам бережного отношения к природе. Раскрывая краеведческие темы, в беседах, на экскурсиях и прогулках необходимо подчеркивать уникальность природы Причерноморья и важность ее охраны.

Дети знакомятся с городом по принципу «от ближнего окружения к дальнему». Сначала изучается улица, затем микрорайон школы, затем район, город. Педагог отбирает для ознакомления те объекты, которые могут быть интересны гостю. Детям надо знать, где они находятся, как к ним пройти или проехать, что там полезного или интересного.

Воспитание качеств личности осуществляется во взаимосвязи с изучением города в форме разъяснения педагогом каких качеств требуются для качественного обслуживания гостей и в форме тренировок в поведенческих ситуациях.

Учитывая возраст детей, рекомендуется в каждом занятии использовать игровые формы закрепления материала в виде викторин, соревнований

между звеньями, дидактические игры, изготовленные руками детей: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города) и т. п.

Для закрепления навыков поведения в отношении гостей рекомендуются экскурсии на объекты обслуживания туристов с обсуждением положительных и отрицательных сторон обслуживания. Кроме того, детям младшего возраста интересны ролевые игры, в которых они играют роли как хозяев, так и гостей. Некоторые из таких игр предложены в конце программы. Важны и практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарки дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей. Ущерб природе обязательно снизит приток гостей.

Список литературы и интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р)\\
Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.:
издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых \ \ Официальные документы в образовании. – 2015. - № 34. – С. 33-57.

3. Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п. 4 «Дополнительное образование»).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края

Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

3. [Сочинение часть 1 – географическое краеведение](https://textarchive.ru/c-2396438-pall.html) <https://textarchive.ru/c-2396438-pall.html>

4. Соколову Сергею Юрьевичу посвящается . . . <http://ebc.sochi-schools.ru/sokolovu-sergeyu-yurevichu-posvyashhaetsya/>

Интернет-ресурсы для организации online-обучения:

1. Видеохостинг для загрузки видео <https://www.youtube.com>
2. Система обмена текстовыми, audio и video файлами-
<https://www.whatsapp.com>
3. Платформа для конференций <https://zoom.us/>
4. Парк "Дендрарий" в Сочи https://vk.com/npsochi_dendrarium
5. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)
6. В-контакте (организация обучения в группе «В контакте»)
<https://vk.com/@edu-for-distant>

Список литературы для детей

1. Борисов В. И Реки Кубани. Краснодар, 1978г.
2. Ерлашов А.С. Курорт Адлер. Краснодар, 1982.
3. Знай свой край. Краснодар, 1974г.
4. Комаров А. Мацеста. Краснодар, 1961.
5. Кузьминская Г.Г. Черное море. Краснодар, 1993 г.
6. Книга для чтения по охране природы. - Москва, «Просвещение», 1986
7. С.А. Литвинская, А.П. Тильба. Редкие и исчезающие растения Кубани. - Краснодар, 1983
8. Митрюшкина К.П. Справочник по охране природы. - Москва, 1980
9. Молчанов В. А что там, за горами?" Краснодар, 1985.
10. По страницам Красной книги (растения). Популярный энциклопедический справочник. - Минск, 1987
11. Пивоварова Г. По страницам занимательной географии. М., 1990.

12. Плотников Г. К. Животный мир Краснодарского края. Краснодар, 1989г.
13. Природа Краснодарского края. Научный редактор В. И. Коровин. Краснодар, 1979г.
14. Романов Н. Е. Отдых и оздоровление на Черноморье. Краснодар, 1974.
15. Солодько А.С., П. В. Кирий. - Красная книга Сочи., Сочи 2002
16. Сочиведение, под редакцией С. Г. Гоголадзе. Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедение», Сочи, ИМЦ УОН, 2004г.
17. Тихомиров. Горный мир Кубани, Краснодарское книжное изд., 1987.
18. Тверетин И.А. «Социально-экономическое развитие Сочинского округа во второй половине 19 начале 20 веков», Сочи, РИО СГУТиКД, 2000г.
19. Терская И.А. «География Краснодарского края», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2003г.
20. Чижова В. П., А. В. Добров, А.Н. Захлебный. Учебные тропы природы. Агропромиздат, 1989г.
21. Холявко В., Д. Глоба-Михайленко. Диковинки лесов и парков Черноморья Кавказа. Краснодар, 1976.
22. Флёров В. А. Дикорастущие лекарственные растения. Ростов, 1972.
23. Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач. Краснодар, 1977.

Список литературы для педагога

1. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
2. Журналы «Спасение Черного моря» № 2, 2, 3
3. Алтухов М. Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. Краснодар, 1989
4. Борисов В. И. Реки Кубани. Краснодар, 1993
5. Голубев П. М., Крутиховский Н.А. Сочи. М: «Советская Россия»,1987г.

6. Доклады Сочинского отдела русского географического общества. Ленинград, 1968
7. Ермаков Б. А. Леонов В. А. Сочи – курорт. Краснодар, 1987
8. Кавказский заповедник. Буклет.
9. Костиников Н.А. Использование модели школы «экология и диалектика» проф. Л.В.Тарасова в глобальном образовании. –Сочи. СЦРО, 1997
10. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 2006
11. Материалы музея природы Сочинского национального парка, 2002г.
12. Молчанов В. М. Знакомьтесь – Сочи. Краснодар, 1989
13. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся, - М.: РМАТ, 2001.
14. Путеводитель по Кубани. Краснодар, 2001г.
15. Печерин А.И. Природа Кубани. Краснодар, 1997
Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю. С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.

Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Все го уче бн ых недель	Всего часо в по програм ме						
	15.09.2020	21.09.2020	28.09.2020	01.10.2020	05.10.2020	12.10.2020	19.10.2020	26.10.2020	02.11.2020	09.11.2020	16.11.2020	30.11.2020	01.12.2020	07.12.2020	14.12.2020	21.12.2020	28.12.2020	11.01.2021	18.01.2021	25.01.2021	02.02.2021	08.02.2021	15.02.2021	22.02.2021	01.03.2021	09.03.2021	15.03.2021	22.03.2021	29.03.2021	01.04.2021	05.04.2021	12.04.2021	19.04.2021	26.04.2021			04.05.2021	11.05.2021	17.05.2021	24.05.2021	31.05.2021	
Базовый уровень программы	1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36
	2 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36
	3 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36
Итого	6			10				8				10				6			8				8				8					72										
По факту																																										

Педагог доп. образования

Проверено _____ / _____ /

**Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ.**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование. контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		• объем усвоенных знаний составляет более 1\2	2	
		• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование
		• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		• сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно - тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков, программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		• овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками. предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		• работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		• работаете оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при	• начальный (элементарный) уровень развития	0	Наблюдение, контрольное

	<p>выполнении практических заданий</p>	<p>креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца • творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>задание</p>
--	--	--	----------------------------	----------------

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности Критерии и показатели оценка динамики личностного роста обучающихся (воспитанников)

Качества личности	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен. проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	желанию и, как как правило, успешни выступает перед аудиторией.			
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии и старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к	Имеет высокий творческий	Выполняет исследовательские,	Может работать в творческой группе	В творческую деятельность не

<p>исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения</p>	<p>при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.</p>	<p>вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.</p>
---	---	---	--	---

**Диагностический инструментарий системы оценки результата
образовательной деятельности**
**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания
дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	не овладел знаниями, умениями, навыками; овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2; овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	0 1 2 3	Наблюдение
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; ориентированность на познание нового материала менее 1/2; ориентированность на познание нового материала более 1/2 высокая посещаемость, успехи в учебе.	0 1 2 3	Наблюдение
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень—в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами	0 1 2	Наблюдение, контрольные задания

		творчества с помощью педагога; творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои.	0 1 2 3	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	нет традиционных форм достижения; есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); есть традиционные и инновационные (показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	0 1 2	Наблюдение

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ
2020- 2021 учебный год (1полугодие)

Творческое объединение «Туристские тропы Сочинского Причерноморья»

Группа № 1

Педагог дополнительного образования Макарова Татьяна Борисовна.

Год обучения 1 Количество учебных часов в неделю 2

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно- коммуникативные умения	Достижения	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ С.Ю. СОКОЛОВА
Г.СОЧИ

**Методическая разработка
открытого занятия
на тему «Растительность Сочи и его окрестностей»**

Методическая разработка предназначена для педагогов
дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в
качестве пособия для проведения занятия.

Автор-составитель:

Макарова Татьяна

Борисовна

Педагог дополнительного образования

г. Сочи 2019 год

Тема занятия: Растительность Сочи и его окрестностей

Цель:

Познакомить учащихся особенностями растительного мира Сочи и его окрестностей;

Задачи:

- Дать представление о разнообразии растительного мира Сочи;
- Познакомить с понятиями растения – эндемики, растения – реликты; высотная поясность
- Выявить причины изменения видового разнообразия растительного мира Сочи;
- Развивать познавательный интерес, расширять кругозор;
- Воспитывать любовь к Родине, к природе, развивать бережное отношение к природе.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Организация учащихся на занятие, проверка присутствующих.

2. Подготовка к изучению нового материала

- Какие особенности выделяют город Сочи среди других городов страны?
- В чем уникальность города?
- Разнообразие цветущих растений позволяют отнести город Сочи к городу круглогодичного цветения.
- Какие особенности ГП, рельефа и климата этому способствовали?

3. Изучение нового материала

Растительный мир Сочинского Причерноморья исключительно своеобразен и представлен многочисленными видами. Леса, окружающие Сочи, принадлежат к лесам **колхидского типа**. Они, как правило, изобилуют лианами, состоят из теплолюбивых пород, отличающихся обычно двумя периодами роста и цветения.

В лесах колхидского типа сохранилось свыше 120 видов деревьев и кустарников, среди которых много реликтов третичного периода и эндемов, свойственных только ограниченной территории.

В сочинской флоре не менее 130 видов эндемов, многие из них на грани исчезновения и занесены в Красную книгу. Таковы, например, реликты: тис, самшит, пицундская сосна.

Среди дикорастущих растений Западного Кавказа, внесенных в Красную книгу, прежде всего обращают внимание прекрасные, неповторимые зимостойкие растения, которые нигде, кроме Абхазии, Аджарии и районов Сочи, не встречаются. Это подснежник Воронова, цикламены, примулы, морозники и другие местные растения - эндемы, над которыми вследствие массового их сбора и организованного вывоза за пределы Сочи нависла угроза полного выпадения из травостоя. В Красную книгу внесена пицундская сосна, лещина, лесной виноград, а всего по Краснодарскому краю внесено 116

видов растений.

Исследователи флоры Кавказа выделили для Сочинского Причерноморья три зоны вертикального распределения главных лесообразующих групп:

нижнегорная зона (до высоты 400 м над уровнем моря) - наиболее

благоприятна для роста дуба;

среднегорная зона (от 700 до 900 м над уровнем моря) - наиболее

благоприятные условия для роста бука, (от 400 до 700 м над уровнем моря) - для каштана и

липы;

верхнегорная зона (от 800-900 до 1700-1800 м над уровнем моря) - это зона оптимального роста и наибольшего распространения пихты кавказской.

Зона субальпийских лугов и криволесья начинается выше 1800-1900 м над уровнем моря.

Лес

Ученый - ботаник Николай Иванович Кузнецов в конце XIX столетия изучил и составил схему деления Кавказа на геоботанические провинции. Западный Кавказ, начиная от Туапсе и далее к югу, вдоль Чёрного моря, и вглубь материка до Главного Кавказского хребта, за своеобразие растительности он выделил в особую провинцию и назвал ее **Колхидской**. Кузнецов пришел к выводу, что эта растительность наиболее древняя, и она является праматерью всей растительности Кавказа. Названа она Колхидской в память о том, что когда-то древние греки называли Черноморское побережье Кавказа «Колхидой». Лес, растущий в этой провинции, называют колхидским

Для лесов Колхидского типа характерно:

- видовое многообразие;
- многоярусность,
- наличие вечнозеленого подлеска (кустарников);
- большое количество вечнозеленых и листопадных лиан;

- редкий травяной покров почвы из-за сильного затемнения густыми кронами высоких деревьев;
- большое количество реликтовых растений;
- наличие эндемичных растений;
- обилие грибов;
- наличие эпифитов (мхов, лишайников, папоротников), сапрофитов и паразитов, растущих на стволах и корнях деревьев.

В лесах колхидского типа, благодаря обилию тепла и влаги, листья, опавшие осенью, полностью в течение зимнего периода разлагаются, вегетация идет непрерывно, и период роста деревьев и кустарников растянут в течение всего года, давая иногда в теплые зимы повторное цветение некоторых видов.

Особенно ярко выражены растительные группировки реликтового характера в долине реки Мзымты и других рек Сочинского района.

В предгорной и среднегорной зонах - лесообразующие породы: дубы Гартвиса, грузинский, имеретинский, граб и бук восточный, каштан сладкий, липа кавказская, карагач, клен.

В составе второго яруса древостоя часто встречаются семечковые (береза, груша, яблоня) и косточковые породы (алыча, кизил, черешня).

Иногда на территории бывших аулиц среди колхидского леса встречаются остатки старых черкесских садов (орех грецкий, каштанники, фундучники, инжир, разные сорта одичавших груш, яблонь, черешен и винограда). Все это дает обильный корм диким обитателям леса.

В высокогорной зоне главной породой является пихта кавказская - самое мощное дерево у нас и в Европе. Еще местами сохранились отдельные пихты-гиганты высотой 60-70 метров и до 2,5 метра в диаметре ствола. Но это исключение. Наиболее распространенные экземпляры пихт - высотой 45-50 метров и с двухметровым диаметром.

Чистый пихтовый лес чрезвычайно красив. Колонны стволов напоминают

мощные опоры, несущие могучие кроны, на большой высоте смыкающиеся почти вплотную, создавая внизу таинственный полумрак.

Подлесок состоит только из теневыносливых пород. На полянах много кавказской черники и рябины, буйное развитие папоротника орляка.

Верхняя граница леса представлена березами Медведена и Радде, кленом Траутфеттера, стелющимися формами буков и другим криволесьем. Выше всех кустарников, ближе к границе снегов поднимается рододендрон.

Субальпийские высокогорные луга не представляют отдельной растительной зоны, они вклиниваются разрозненными "языками" между верхолесьем и альпийскими лугами.

Зона альпийская - излюбленное место для туристов. Чистый, насыщенный озоном воздух, густой аромат фитонцидных трав, живописные [горные пейзажи](#) привлекают сюда многочисленных любителей природы.

Леса Сочинского Причерноморья выполняют основную роль в образовании различных ландшафтов. Леса покрывают 80 % территории.

Основные типы лесов в Сочинском Причерноморье:

буковые (более 40 %),

дубовые (более 25 %),

каштанники (13%),

грабовые (более 7 %),

темнохвойные из пихты кавказской и ели восточной (более 5 %),

ольховые (более 3 %),

сосновые (более 1 %), и

самшитовые (более 1 %),

тисовый лес - единственный на Земле.

Значение лесов Сочинского Причерноморья

- Лес главный производитель кислорода и поглотитель углекислого газа.

- Леса очищают воздух от токсичных и газообразных примесей и выделяют летучие соединения, подавляющие вредные микроорганизмы - фитонциды.

- Леса Сочинского Причерноморья играют важную почвозащитную и противозерозионную роль, водоохранно-защитное значение, защиты почвы от оползней.

- Леса участвуют в формировании режима пресных подземных вод, взаимодействия пресных и минеральных вод региона

- Леса курорта играют рекреационную роль.

4. Закрепление изученного материала

1. Составьте таблицу

Наиболее распространенные растения Сочи

Деревья	Кустарники	Травы	Лианы
Ясень	Ежевика	Подорожник	плющ колхидский
Бук	Боярышник	Крапива	плющ обыкновенный
Дуб грузинский	Шиповник	Одуванчик	ломонос белый
Каштан посевной	Смородина	Клевер	обвойник греческий
Липа кавказская	Черника	Лютик	сассапариль – смилакс высокий
Самшит	Рододендрон жёлтый	Купальница	жимолость - каприфоль
Тис ягодный	Падуб	Цикламен	виноград лесной
Граб	Лавровишня	Подснежник	
Клён	Голубика	Морозник	
Осина	Клекачка	Пион кавказский	
Ольха	Жимолость	Ятрышник	
Пихта Нордмана			

2. Составьте картотеку растений Сочи

5. Итог занятия

- Ребята, а что нового вы узнали на этом занятии?
- Какие типы лесов произрастают на территории города Сочи?
- Что такое колхидский лес и как вы можете охарактеризовать его.
- Что такое высотная поясность? Почему происходит смена растительности в горах
- Вы, ребята, - молодцы! Берегите нашу природу, будьте ей друзьями!

Список литературы:

1. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
2. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
3. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Рельеф города Сочи

1. У подножия склонов какой горной системы России расположен город Сочи?
2. Назовите самую высокую вершину (ее высоту), расположенную в городской черте?
3. Чем интересна эта гора, какими горными породами сложена?
4. Самая высокая вершина Большого Сочи. Где она Расположена?
5. На какой высоте расположен поселок Красная Поляна?
6. Какие горные хребты окружают Красную Поляну?
7. Подпишите вершины, обозначенные на схемах 1,2,3

Схема 1

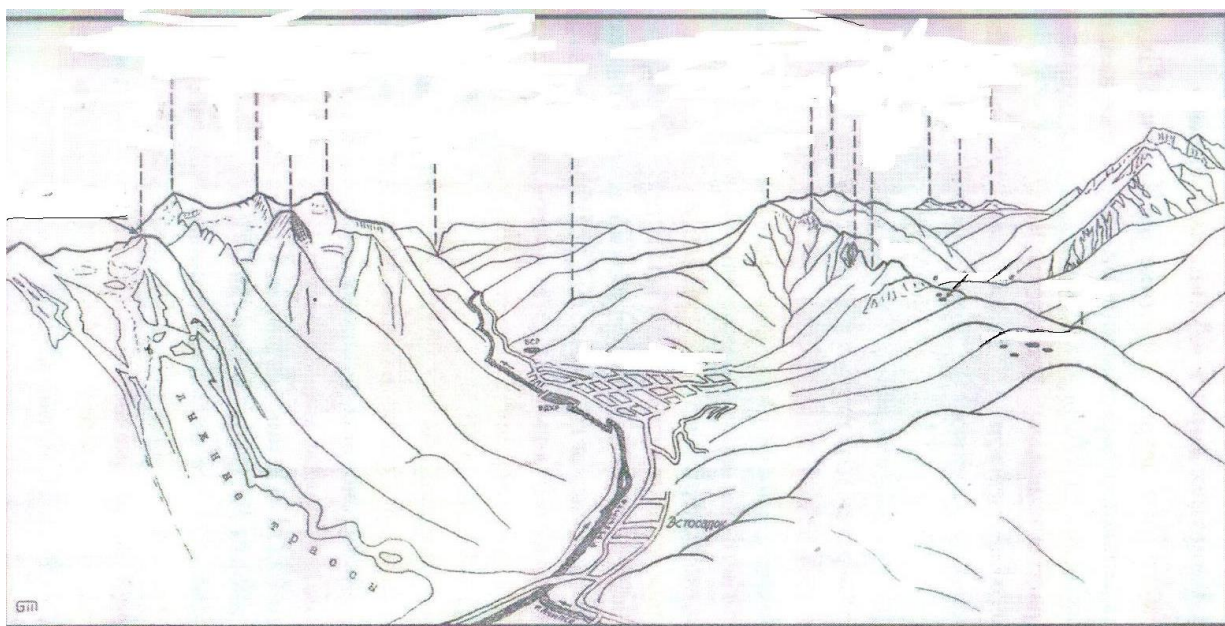


Рис 2.1.2 Схематический рисунок горного окружения Красной Поляны

Схема 2

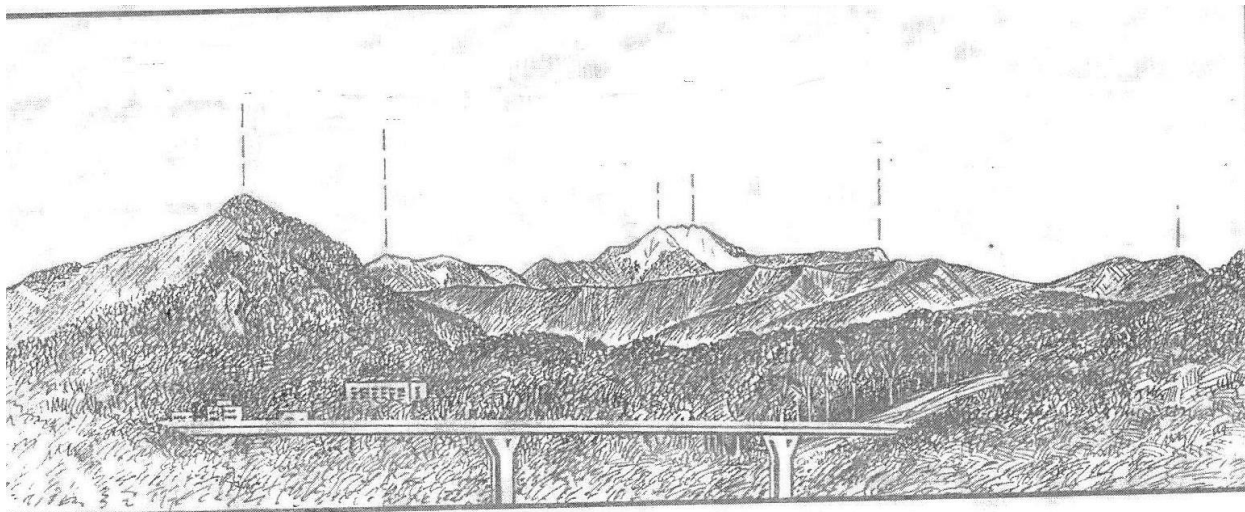


Рис 2.5 Вид с Мацестинского моста

Схема 3

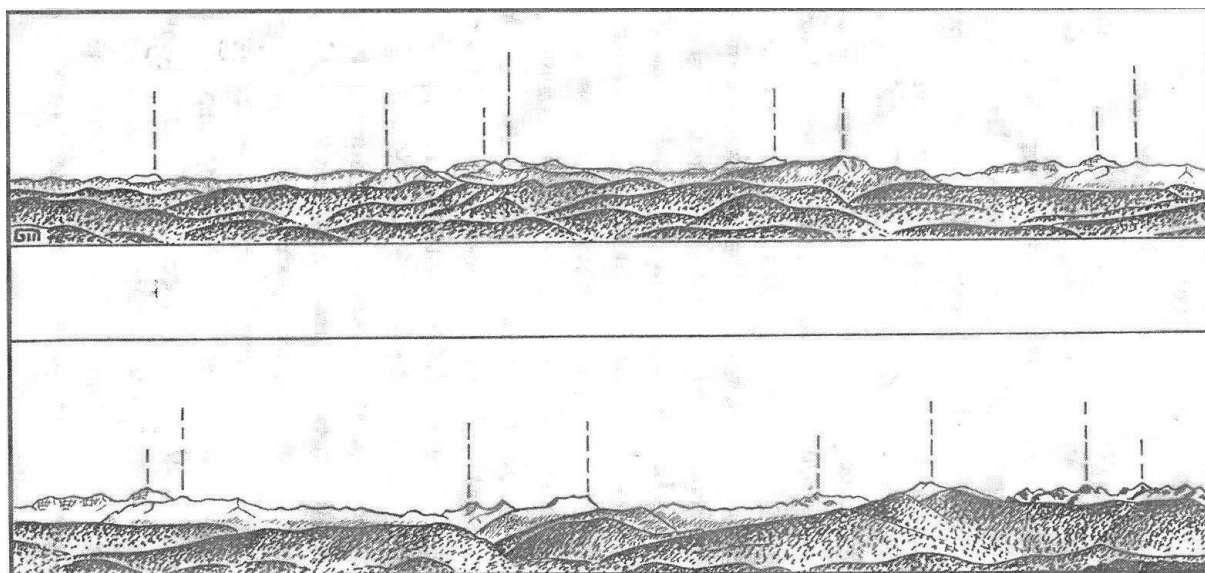


Рис 3.6.1 Панорама гор с Ахуна

Практическая работа по теме «Черное море»



1. Сколько стран окружает Черное море? Перечислите их и подпишите на контурной карте
2. Подпишите проливы, связывающие Черное море с другими морями Мирового океана
3. Отметьте на карте районе максимальных глубин моря
4. Подпишите крупные полуострова, расположенные на побережье моря
5. Крупнейшие горные системы, расположенные на побережье моря
6. Подпишите крупные реки бассейна Черного моря
7. Подпишите крупные города, расположенные на черноморском побережье

Викторина «Знаешь ли ты, Черное море?»

1. Как переводится с греческого языка одно из ранних названий Черного моря Понт Эвксинский?
2. Почему Черное море называется Черным
3. Через какие проливы и с какими морями соединяется Черное море?
4. К бассейну какого океана относится Черное море?
5. Как называются 2 самые глубокие впадины Черного моря, какова их глубина?
6. Назовите среднюю глубину Чёрного моря.
7. Назовите 2 полуострова Черного моря.
8. Сколько стран окружает Черное море? Перечислите их.

9. Перечислите крупные острова, расположенные на Чёрном море.
10. Назовите самый большой остров Чёрного моря. Какова его площадь? Какой стране он принадлежит?
11. Какие горные массивы расположены на берегах Черного моря?
12. Перечислите основные Черноморские порты России.
13. Сколько видов водорослей насчитывается в Черном море?
14. Как называется известковая водоросль розового цвета, которую можно встретить на линии прибоя?
15. Какие водоросли можно увидеть на пляжах Сочи после шторма?
16. В зарослях какой водоросли живут креветки?
17. Какую водоросль называют морским салатом?
18. Что такое зостера?
19. Какую водоросль называют морским виноградом? Какая водоросль может быть сырьем для добычи йода?
20. Назовите самую глубоководную водоросль Черного моря и максимальную глубину, на которой она произрастает.
21. Какая из черноморских водорослей считается съедобной?
22. Какая черноморская водоросль по внешнему виду напоминает кораллы?
23. Какие двустворчатые моллюски распространены в Черном море?
24. Какой моллюск питается нефтью и способен отфильтровывать загрязненную морскую воду?
25. Какой моллюск попал в Черное море из Тихого океана?
26. Какой обитатель Черного моря во «взрослом» возрасте навсегда прирастает к камню и ведет «оседлый» образ жизни?
27. Какая из черноморских рыб имеет температуру тела на несколько градусов выше, чем температура воды?
28. Какие рыбки легко разгрызают раковины моллюсков и питаются их мясом?
29. Какая морская рыба имеет мордочку с глазами, обращенными прямо вверх?
30. Какую рыбу выделяет умение быстро менять окраску под цвет поверхности дна?

31. Какая рыба, встречающаяся в Черном море, размножается в Саргассовом море?
32. Назовите 3 вида рыб, имеющих в Черном море промысловое значение.
33. Сколько видов дельфинов встречается в Черном море? Перечислите их.
34. Какой вид дельфина называют «морской свиньей»?
35. Какой вид дельфина встречается в Черном море чаще всего?
36. Каких размеров достигает самый крупный из черноморских дельфинов? Как он называется?
37. Сколько времени дельфины могут находиться под водой, не выныривая на поверхность?
38. Какое еще млекопитающее, кроме дельфина, живет в Черном море?