

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 16.07.2018г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____/Е. В. Мальц/
« » _____ 2018г
Приказ № 69 от 17.07.218г

Положение о текущем контроле,
промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С. Ю. Соколова» г. Сочи

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр им. С. Ю. Соколова» г.Сочи (далее - Центр).

1.2. Устанавливает систему оценивания и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся центра.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по одной или нескольким темам за определенный промежуток времени.

1.7. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. *Принципы аттестации.*

Аттестация учащихся объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. *Функции аттестации.*

В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому возможность пережить "ситуацию успеха".

2. *Текущий контроль успеваемости обучающихся.*

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в Центре осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

2.2. Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ и др. по безотметочной системе.

3. *Формы и порядок проведения аттестации.*

3.1. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

3.2. *Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по одной или нескольким темам за определенный промежуток времени.*

3.2.1. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме игры, викторины, квеста, выставки и в других формах, предусмотренных образовательной программой.

3.2.2. Сроки проведения и количество периодов промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программным материалом, но не более 2-ух раз в учебном году.

3.2.3. Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения, если программа более 1 года реализации.

3.2.4. Решение о переводе учащихся принимается педагогическим советом учреждения.

3.3. *Итоговая аттестация проводится по завершению освоения дополнительной образовательной программы.*

3.3.1. Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

3.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

3.3.3. Приказ о проведении итоговой аттестации учащихся в данном учебном году, обучившимся по программам, имеющим срок реализации 1 год и более, издается директором не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.

3.3.4. Формы, порядок и сроки проведения определяются в рабочем порядке и утверждаются приказом директора.

3.3.5. Решение о проведении итоговой аттестации учащихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора Центра.

3.3.6. Результаты итоговой аттестации представляются педагогом дополнительного образования в учебную часть не позднее 10 дней после проведения итоговой аттестации.

4. Критерии оценки результативности.

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - учащихся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащихся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.