

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 4от «16 » мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.В. Мальц
«16» мая 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательные животные»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год:72 часа

Возрастная категория: 7 - 12 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18920

Автор-составитель:

Демирчян Гаянэ Крикоровна,

педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из необходимых условий воспитания полноценной в нравственном отношении личности — это общение с живой природой.

В современных условиях наши возможности свободного общения с природой ограничены, особенно в городах. Поэтому необходимо специально создавать условия, в которых дети могут реализовать свою собственную потребность общения с объектами живой природы. Один из вариантов решения этой проблемы - содержание животных в домашних условиях.

Это, в свою очередь, порождает новые трудности. Содержание животных дома подразумевает ответственность в равной степени по отношению к своим питомцам и к окружающим, требует специальных, иногда довольно глубоких и обширных знаний, умений и навыков. На приобретение обозначенных компетенций направлена дополнительная общеобразовательная программа "Занимательные животные".

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа «Занимательные животные» разработана на основании 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

10. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи и лицензия МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи на образовательную деятельность.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные животные» имеет естественнонаучную направленность, так как относится к сфере деятельности «человек-природа» и направлена на формирование научного

мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

Актуальность программы обусловлена проблемой экологизации сознания людей, выработки у каждого человека потребности экологически грамотно взаимодействовать с миром природы и жить в гармонии с самим собой. В настоящее время большинство детей настолько погружены в виртуальный «компьютерный» мир, что забывают о реальном окружающем мире.

Животные, являющиеся частью природы, способны воспитывать в детях такие чувства как сопереживание, радость, любовь и т.д., - эмоциональные составляющие понятия экологической культуры, - то, что не может дать ни одно техническое устройство.

Темп современной жизни не позволяет многим семьям содержать животных в своих квартирах из-за нехватки места, времени; необходимости финансовых расходов. Ресурсы эколого-биологического центра предоставляют возможность учащимся познакомиться с разнообразными животными зооуголка, наблюдать за их развитием, осваивать практические навыки содержания; реализовать осознанный подход к выбору домашних питомцев. Программа предусматривает возможность применения дистанционных технологий обучения в условиях режима «повышенной готовности» или других форс- мажорных обстоятельств.

Новизна программы.

Новизна программы «Занимательные животные» заключается в особенностях построения логики содержания, создающей условия для формирования экологической культуры личности учащихся.

Существующие программы по зоологии и орнитологии рассматривают систематику, экологические группы животных, их экологию и фенологию. Животные, содержащиеся в домашних условиях, не являются объектами подробного изучения этих программ. В них не

затрагиваются вопросы, связанные с особенностями содержания животных в условиях большого города.

Данная программа отличается комплексным подходом к изложению материала. Помимо общезоологических сведений, учащиеся знакомятся с правилами содержания животных, особенностями ухода за ними, с функциями органов и систем, механизмами регуляции физиологических процессов, адаптацией к изменяющимся условиям содержания.

Программа включает комплекс теоретических, практических, самостоятельных, экскурсионных, а также природоохранных форм работы, предусматривает возможность синхронного и асинхронного методов дистанционных технологий обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в изменении представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Современные технологии, на которых базируется программа: технология развивающего обучения, направленная на развитие личностных качеств учащихся; технология проблемного обучения; технология сотрудничества; здоровьесберегающие технологии; информационные и игровые технологии.

Программа «Занимательные животные» обладает большим воспитательным потенциалом, развивает познавательный интерес детей к окружающему миру.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают проведение бесед, практических и самостоятельных работ, экологических игр, праздников, акций.

Помимо основных педагогических методов и приёмов, на занятиях применяются элементы зоотерапии, которые способствуют развитию у учащихся зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, внимательности, волевых качеств.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Занимательные животные» от существующих программ данного направления заключаются в том, что она адаптирована к материально-техническим условиям эколого-биологического центра г. Сочи, учитывает опыт развития естественно-научной направленности.

Содержание программы «Занимательные животные» дополнено темами по изучению условий содержания, разведения обитателей живого уголка, распространённых болезней животных и мер по их профилактике. Кроме этого, учащимся дается возможность больше узнать об истории одомашнивания, географии, основных породах некоторых животных.

Программа рассчитана на удовлетворение и развитие познавательного интереса у детей о физиологических особенностях, многообразии животных, их повадках; о том, как вступить в контакт с домашними питомцами; ухаживать, кормить, а также проводить наблюдения и опыты в условиях живого уголка.

Учащиеся вовлекаются в активную природоохранную деятельность, - предусмотрено их участие в различных экологических акциях.

Ведущие теоретические идеи, на которых основывается программа:

- идея самоценности живого и неживого в природе;
- идея единства человека и природы;
- идея личностного становления человека в процессе взаимодействия с миром природы;
- идея диалога личности с природой, партнерства, равноправия.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип научности, предполагающий построение экологического образования, на основе учета основных достижений современного научного знания;

- принцип непрерывности – последовательное развитие и обогащение экологической культуры личности;

- принцип интегративности – взаимосвязь различных предметных областей, учебных дисциплин;
- принцип гибкости – периодический пересмотр содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании;
- принцип культуросообразности – учет национально-культурных традиций, природных, социально-экономических условий жизни людей;
- принцип природосообразности – понимание того, что все в природе взаимосвязано и подчинено общим законам развития;
- принцип экогуманизма – отношение к природе должно основываться на нравственном начале;
- принцип разумного и рационального природопользования.

Так же отличительной особенностью является использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Адресат программы. В группы принимаются все желающие в возрасте 7 - 12 лет, в интерес которых входит изучение животных, не имеющие аллергических реакций.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательные животные» строится с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения, развития навыков культуры. Доказано, что именно в младшем школьном возрасте целесообразно начинать формирование экологической культуры.

В целом младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех

психических функций ребят: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Уровень образования: 1-6 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество учащихся в группах: 10-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – ознакомительный. Объём программы – 72 часов, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: В настоящей программе используется очная форма обучения и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий, технологий проектного обучения (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др.). Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного методов дистанционных технологий обучения. Для учащихся, не имеющих технических средств и возможности синхронного обучения, предусматривается на период «повышенной готовности» задания в виде текстовых или аудио (видео)-описаний действий..

Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа, 2 часа в неделю.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий/консультаций при дистанционных технологиях обучения по объединениям регулируется требованиями СанПиН, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся 7-11 лет– 15 мин.;
- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – первое занятие -25 мин, второе после перерыва – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса: состав групп – постоянный; занятия – групповые и в подгруппах.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы, лабораторные работы);

Методы, в основу которых заложен уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам);

В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, эксперимент, исследование, защита проектов, практические и лабораторные занятия, наблюдение, экскурсия и др.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала целесообразно использовать online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и записывают в виде видео-ролика для отчета по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Цель программы: формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия учащихся с природой в условиях изучения домашних животных.

Задачи обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология (зоология), экология;
- расширение области общих и специальных знаний о представителях животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- формирование представлений об ареале обитания, особенностях поведения, условиях жизни домашних животных;
- освоение приёмов определения по внешним признакам представителей животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- приобретение навыков природоохранной деятельности.

Личностные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, способности к самостоятельной, бесконтактной работе;
- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие трудовых навыков при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке эколого-биологического центра; при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышение мотивации и потребности к самостоятельности в процессе работы с различными живыми объектами
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа, экскурсия
2	Животные зооуголка.	16	8	8	Беседа, опрос
3	Систематика в животном мире.	16	8	8	Викторина, беседа
4	Животный мир разных континентов	14	8	6	Беседа, опрос
5	Домашние питомцы	14	8	6	Кроссворды, ребусы
6.	Охрана животных.	8	4	4	Викторины. Рисунки
Итого		72	38	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. 4

Теория: Знакомство обучающихся с программой, «Правилами внутреннего распорядка и техники безопасности». Санитарно-гигиенические правила при работе с животными.

Практика: Посещение террариума и зооуголка центра.

Раздел 2. Животные зооуголка. (16часов)

Теория: Животные, содержащиеся в зооуголке. Условия, необходимые для жизни животных зооуголка. Содержание и уход. Кормление, виды кормов. Составление рационов питания для кроликов. Заяц и кролик. Сходство и отличие. .

Практика: Составление кроссвордов, ребусов. Наблюдение за поведением животных зооуголка. Ведение дневников наблюдения.

Раздел 3. Систематика в животном мире (16 часа)

Теория: Разнообразие животного мира: классификация. Птицы. Насекомые. Млекопитающие (звери). Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.

Практика: определение группы животного по внешним признакам и отличительным особенностям. Работа с книгой, определителем. Ведение дневников наблюдения.

Раздел 4. Животный мир разных континентов (14 часов)

Теория: Животные Евразии . Животные Северной Америки. Животные Южной Америки, Животные Африки. Животные Австралии. Животные Антарктиды

Практика: Просмотр научных видеофильмов. Викторина «Животные континентов». Кроссворд «Животные Африки»

Раздел 5. Домашние питомцы (14 часов)

Теория: Что нужно знать до приобретения домашнего питомца. Собака-верный друг. Кошка. Грызуны – домашние питомцы. Птицы- как правильно ухаживать. Аквариум дома

Практика: Викторина «В мире животных». Наблюдение за животными зооуголка. Просмотр и обсуждение научных видеофильмов. Составление альбома «Наши домашние питомцы»

Раздел 6. Охрана животных (8 часов)

Теория: Исчезнувшие и редкие виды животных. Причины сокращения численности животных. Пути сохранения животных. Заповедники, заказники, национальные парки .Красная книга Краснодарского края.

Практика: Работа с литературными, информационными источниками. Работа с фото и видео материалами. Творческие работы.

Планируемые результаты

Предметные:

- развит устойчивый познавательный интерес к естественным наукам в предметных областях биология (зоология), экология;
- расширена область общих и специальных знаний о представителях животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- сформированы представления об ареале обитания, особенностях поведения, условиях жизни домашних животных;
- освоены приёмы определения по внешним признакам представителей животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- приобретены навыки природоохранной деятельности.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения;
- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой; ответственного отношения к окружающей среде;
- развиты трудовые навыки при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке эколого-биологического центра; при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- приобретён опыт проявления общественной активности;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, способности к самостоятельной, бесконтактной работе.

Метапредметные:

- приобретены умения работать с различными информационными источниками и материалами;
- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышена мотивация к самостоятельности в процессе работы с различными живыми объектами;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиН 2.4.3648-20. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть москитные сетки, жалюзи, если окна выходят на южную сторону. Влажная уборка проводится ежедневно. Водопровод, туалет находятся недалеко.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- интерактивная доска, магнитные подвески;
- стеллажи для стимульного материала;
- стол педагога с электрической розеткой на 220В, недоступной для детей;
- книжный шкаф для методической литературы;
- 5 – 6 парт и 10 – 15 стульев для детей;
- стенд для информации
- разделочные доски и ножи для приготовления различных кормов.
- холодильник для кормокухни.
- переносные клетки для птиц и мелких млекопитающих.

Информационное обеспечение. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- компьютер для формирования необходимых методических материалов, заданий и т.д.,
 - телевизор с функцией чтения аудио-видео дисков разных форматов (CD, DVD и других).
 - мультимедийный проектор с экраном;
 - компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- канцелярские товары.
- цифровая фото-видеокамера
 - флешки (внешние запоминающие устройства для компьютера).

Для реализации **дистанционных технологий обучения** предусмотреть у учащихся наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет, установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной

области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Для проверки реализации программы используются:

- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции в области биологии и экологии;
- биологические олимпиады (муниципальные, краевые уровни).
- выставка творческих работ и проектов учащихся;
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Данная программа предусматривает следующие этапы контроля за процессом обучения:

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы:

- беседы;
- викторины;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- составление учащимися презентаций по заданным темам;
- ведение творческих тетрадей;
- организация самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов и выставок творческих работ по основным разделам программы.

Мониторинг освоения занятий с дистанционными технологиями обучения реализуется либо при очной встрече, либо обменом в он-лайн режиме информацией и комментариями о выполненном задании.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Выставка творческих работ;
- Участие в конкурсах разных уровней;
- Коллективный анализ творческих работ, самоанализ.

Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Методика, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов представлена в Приложении №4.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень

определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Утверждение	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)					
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях.					
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог.					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания.					
6	Умею воплощать свои научно-исследовательские проекты в реальности.					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.					

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.					
9	Научился получать и использовать необходимую информацию из различных источников.					
10	Мои достижения в результате занятий.					

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Итоги анкетирования должны быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. По желанию учащегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио.

Методика «Ценностные ориентации»

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как *ценности-цели*.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Каждый человек выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним. Выбери, пожалуйста, из приведенных ниже характеристик жизненных ценностей, те которые являются важными для тебя, и пронумеруй их по степени важности от 1 до 15 в соответствии с твоими предпочтениями.

Ценности	Степень важности
Материально обеспеченная жизнь	
Свобода, независимость, самостоятельность	
Здоровье	
Образование, общая культура	
Семья	
Дружба	
Творчество	
Работа, трудолюбие, исполнительность	
Познание, интеллект (умственные способности)	
Духовность	
Честность, принципиальность, чистая совесть	
Самодисциплина, самоконтроль	
Развлечения, приятное времяпровождение	

Забота о всеобщем благе	
Человеческое общение	
Что еще:	

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций учащихся. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

Методические материалы

В программе используются следующие методов обучения:

- Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
- Наглядные - фото - и видеоматериалы, карты, плакаты, и т.д.
- Игровые методы - игра-путешествие, игра-поиск.

- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
- Эвристический метод - поисковые задания, составление карт, схем.
- Исследовательский метод - изучение, наблюдение и описание природных объектов и ландшафтов.
- Информационно-рецептивный метод - восприятие, осознание готовой информации.
- Метод проектной деятельности – создание и защита проектов.

На занятиях используются педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии.

В Приложении к Программе представлены следующие **методические разработки:**

1. Приложение №2 Сценарий открытого занятия на тему: «Знакомимся – хомяки, морские свинки»
2. Приложение №3 Сценарий открытого занятия на тему: «Знакомимся – шустрый зверек. Шиншилла»

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на

интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали

мастер-классы;

веб – занятия

электронные экскурсии

телеконференции.

Список литературы педагога:

1. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.

2. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.

3. Ласуков Р.Ю. Птицы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.

4. Харитонов Н. П. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися на водно-болотных угодьях. М.: Некоммерческое Партнерство содействия развитию орнитологии «Птицы и Люди». - М.: Издательство «Перо», 2015.

5. Вопросы экологии лесных систем. Материалы конференции (17-20 октября 2011 года). Под ред. Г. Е. Комин, В. В. Слепых. – Сочи: ФБУ

«НИИГорлесэкол», 2011.

6. Воронина Г. А. Биологический тренажер: 6-11 класс: дидактические материалы /Г. А. Воронина, С. Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2013

7. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2001

8. Дикие и любимые. Мода на экзотических животных. Журнал «National Geographic Россия». №127. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2014

9. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.

10. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.

Список литературы для учащихся:

1.Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

2. «Наша флора и фауна»: Журнал. – М.: ООО «Иглмосс Эдишинз», 2013

3. Зильманн Хайнц. Домашние животные. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007

4. Школьник Ю. Атлас животных. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999

5. Афонькин С. Ю. / Жизнь в пресной воде. – СПб.: «БКК», 2007

6. Брем А. Жизнь животных. - М.: Издательство «Эксмо», 2010

7. Гребцова В.Г. Биология: Научно-популярная энциклопедия. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006

Интернет-ресурсы для организации дистанционного обучения:

1. Платформа Zoom (Zoom <https://zoom.us/>)

2. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)

3. Сервисы Google (<https://vk.cc/8VLbIY>)

4. YouTube – видеохостинг для загрузки видео

5. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)
6. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой
7. Детская энциклопедия Потому.ру <http://potomy.ru/biology/>
8. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» <http://lifeplanet.org>

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевые методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи и лицензия МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи на образовательную деятельность.

