

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
ЭБЦ г. Сочи
Протокол № 4от «16 » мая 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Экоклуб- Зеленый круг»

(Наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 45485

Автор-составитель:

Водолажская Маргарита Андрониковна,

педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2022г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Волонтерство и экологические движения идут рука об руку не одно десятилетие. Еще в 60-е годы прошлого столетия во многих вузах СССР действовали студенческие дружины охраны природы.

На одной из площадок Международного форума добровольцев, который состоялся в Сочи в декабре 2019 года, прошла дискуссия об экологическом волонтерстве, на которой участникам предлагалось ответить на вопрос, какие проекты они знают, в которых могли бы сами стать эко волонтерами. Первое место заняли уборки, второе – обращение с отходами, третье – просветительская работа. Но эко волонтеры могут найти точку приложения своих сил не только в этих занятиях. Как театр начинается в вешалки, так же и эковолонтерство начинается с элементарных правил бережного отношения к природе.

Программа «Экоклуб-зеленый круг» направлена на популяризацию экологического волонтерства. Программа заключается в практико-ориентированном подходе в области естественнонаучных знаний, который позволяет эко волонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание общественности к экологическим проблемам нашего времени. Программа предполагает обучение волонтеров основам экологической культуры, формам и методам проведения различных природоохранных мероприятий.

2.1.1 Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко клуб-зеленый круг» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на включение подростков в социально-значимую жизнь, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести личный жизненный опыт.

2.1.2 Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в охране природы. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень.

Новизна программно-методического и организационно-технологического обеспечения реализации программы заключается:

- в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов организации дополнительного образования - МБУ ДО «Эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова» г. Сочи (ЭБЦ) и организаций-партнёров: общеобразовательной организации, а также партнеров научных институтов.

Программа «Эко клуб-зеленый круг» построена по модульному принципу: содержит два модуля обучения: 32 часа и 40 часов. Модули могут быть реализованы как последовательно, так и параллельно, так как каждый из них представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы и направлен на решение конкретной образовательной задачи.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно – нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете.

Основой экологической подготовки среднего школьного возраста должны быть прочные биологические знания и представления о законах живой природы. Функциональная грамотность характеризуется уровнем владения средствами познания, включает в себе возможность решать разнообразные жизненные проблемы на основе различных знаний в сферах жизнедеятельности. Экологическая грамотность – это начальная ступень формирования экологической культуры личности.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Программа предусмотрена для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью учащихся. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, сформировать нравственно-эстетические чувства, сформировать правильное отношение к окружающей среде. Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Программа предусматривает использование смешанного типа занятий, включающие элементы и online и offline занятий.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Экоклуб-зеленый круг» разработана с учетом современных образовательных принципов:

- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие склонностей и способностей учащихся по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи и лицензия МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи на образовательную деятельность.

2.1.3 К отличительным особенностям программы можно отнести:

- наличие регионального компонента, содержание которого охватывает изучение экологических проблем на территории ЧПК - особое внимание уделяется практической работе на территории малой родины – города-курорта Сочи;
- включение ребёнка в различные виды деятельности вместе со взрослыми (родителями, бабушками, и др.);
- программа предполагает участие в различных мероприятиях, экскурсиях и акциях, посвященных проблемам экологии города-курорта Сочи

2.1.4 Адресат программы: в работе группы принимают участие учащиеся обоих полов. Состав группы учащихся может быть разновозрастной (10 – 16), что не мешает в работе, а наоборот способствует

взаимопомощи ребят на разных этапах работы. Рекомендуется комплектование учебных групп в соответствии с возрастной периодизацией 10-12 лет и 13-16 лет, с учётом возрастных психологических особенностей соответствующего периода (по Д.Б. Эльконину).

11—12 лет. Для этого возраста характерно большое совершенствование деятельности организма. Интенсивное развитие внутреннего торможения приводит к установлению равновесия нервных процессов, происходящих в центральной нервной системе. В этом возрасте дети еще не могут достаточно долго сосредоточивать внимание, в связи с этим нужно чаще менять задания, шире использовать игровую, соревновательную форму, проводить обучение преимущественно целостным методом, шире используя показ и подводящие упражнения.

13—15 лет. Этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. Дело в том, что в 13—15 лет происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Значительно совершенствуются функции двигательного анализатора: обостряется мышечное чувство и уточняется управление движениями. Двигательные навыки начинают автоматизироваться, что очень важно при разучивании театральных мизансцен, поскольку сознание обучающихся освобождается от постоянного контроля над выполнением приемов и переключается на решение тактических задач. Интенсивные нагрузки в данный период следует применять осторожно и с достаточными паузами для восстановления. Поведение подростков в большей мере определяется деятельностью второй сигнальной системы. На смену чисто эмоциональным стимулам в обучении приходит сознательное волевое усилие. Простое копирование уступает место продуманному усвоению. С точки зрения творческого развития данный

возраст является решающим. Именно в данный период закладываются основы техники и тактики, формируется творческий характер.

По данной программе могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями (одарённые, мотивированные на высокие творческие результаты), а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (программа реализуется на бюджетной основе).

При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Уровень образования – 5-10 классы общеобразовательной школы; физическое здоровье детей - основная группа. Набор в группу свободный. Количество учащихся в группе – до 25 человек. Уровень программы – ознакомительный.

Объём программы – 72 часа, срок реализации – 1 год.

2.1.5 Формы обучения: Очная, очно-заочная, очно-дистанционная.

В настоящей программе используется очная форма обучения и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий, технологий проектного обучения (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, акции др.). Программа предусматривает возможность применения синхронного и асинхронного методов дистанционных технологий обучения. Для учащихся, не имеющих технических средств и возможности синхронного обучения, предусматривается на период «повышенной готовности» задания в виде текстовых или аудио (видео)-описаний действий.

Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа, 2 часа в неделю.

При использовании электронного обучения с использованием дистанционных технологий еженедельное количество и продолжительность

онлайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН:

- для учащихся 7-11 лет– 15 мин.;
- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – первое занятие -25 мин, второе после перерыва – 20 мин.

2.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия в рамках реализации программы могут проводиться в группах и подгруппах. Численность групп до 25 человек. Состав группы (подгруппы) постоянный, занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия по программе «Экоклуб-зеленый круг» проводятся в формах: экскурсия, акция, конкурс, фестиваль, мастер-класс, встреча с интересными людьми, круглый стол.

Использование в образовательном процессе дистанционных технологий подразумевает и включение инструментария электронного обучения.

2.1.8 Цель программы: обучение волонтеров основам экологической культуры, методам и формам проведения мероприятий экологической направленности. Привлечение внимания общественности к актуальным экологическим проблемам. Развитие волонтерского экологического направления.

Задачами программы:

Личностные:

- 1.Формирование основ для самореализации эко волонтеров;
- 2.Воспитание бережного отношения, формирование и воспитание коммуникативных навыков культуры общения и поведения в социуме.
- 3.воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Предметные:

- 1.формирование знаний о принципах волонтерской экологической деятельности;

2. формирование знаний о многообразии окружающего растительного и животного мира и методах сохранения видового разнообразия;

3. формирование умений и навыков по организации и проведению экологических мероприятий.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам.

2. Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости

3. Умение получать полученные знания по волонтерской деятельности и экологической культуре и практике.

2.1.9 Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные.

В результате усвоения программы «Эко клуб-зеленый круг» учащиеся получают годичное обучение.

К концу программы, учащиеся приобретут определенный объем знаний:

Личностные результаты:

-сформирована основа для самореализации эковолонтеров;

-развиты коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме;

-развиты толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

-желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

- развиты качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций;
- владеют знаниями по волонтерской деятельности и экологической культуре и практике;
- грамотно выстраивают процесс коммуникации;
- задают правильные и корректные вопросы;
- организуют процесс деловой коммуникации.

Предметные:

- цели и задачи в объединении эковолонтеров;
- деятельность объединений эковолонтеров в России;
- как правильно разбирать на виды пластик и срок его реализации;
- влияние экологии и вредных факторов на здоровье человека;
- влияние растений на окружающую среду.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- определять мусор, который подлежит вторичной переработке;
- правильно разделять пластик;
- собирать пластик и утилизировать в желтые контейнеры Новосибирска;
- осуществлять сбор пластиковых крышек и правильно их утилизировать;
- создавать медицинскую маску своими руками;
- делать анализ питьевой воды;
- высаживать деревья на пришкольном участке.

2.1.10 Учебный план и его содержание.

№ П/П	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
Модуль 1					
1.	Знакомство с программой «Экоclub-зеленый круг»	2	1	1	Беседа, опрос

2.	Кто такие эко волонтеры?	10	8	2	Беседа, опрос, практические занятия, творческие занятия
3.	Экология и творчество	12	6	6	Беседа, опрос, оценка этюдов, конкурсные мероприятия
4	Волонтеры в деле (акции, экологические мероприятия и т.д.)	8	-	8	Фото, видеоотчеты
Модуль 2					
1.	Раздельный сбор бытовых отходов	10	8	2	Беседа, опрос, оценка этюдов, конкурсные мероприятия
3.	Экология и здоровье человека	10	6	4	
3.	Волонтеры в деле (акции, экологические мероприятия и т.д.)	20	2	28	Фото, видеоотчеты
	Итого:	72			

Содержание программы «Экоклуб-зеленый круг»

Раздел № 1

Знакомство с программой «Экоклуб-зеленый круг»

1.1. Знакомство с планом работы. Техника безопасности.

Практическая работа.

1. Собеседование. Выявление знаний детей о волонтерстве, природе, экологии.

Выявление у учащихся уровня навыков общения.

Раздел № 2.

Кто такие эковолонтеры? Анкета эковолонтера.

2.1 Теоретические основы добровольчества.

2.2 История экологического волонтерства.

2.3 Особенности эковолонтерства.

2.4. Что такое анкета эковолонтера. Волонтерская книжка.

Практическая работа.

1. Тест «Экологический след», создание анкеты эковолонтера.

Раздел № 3.

Экология и творчество

1. Связь экологии и творчества;
2. Природа и экология в творчестве писателей России; изобразительное искусство и экология. Природа в картинах великих художников.
3. Киноискусство и экология, роль экологического кино в современном мире;

Практическая работа.

1. Экскурсия в Художественный музей г. Сочи;
2. Экскурсия в ГДК «Юбилейный» г. Сочи;
3. Экологический Мастер-класс.

Раздел № 4.

Волонтеры в деле

- 6.1 Экологические праздники и мероприятия.

Практическая работа.

1. Природоохранная акция, в рамках 31 октября - Международного дня Черного моря.
2. Акция «Экологический марафон», этап «Утилизация»
3. Акция «Экологический марафон», этап «Зеленый ветер».
4. Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Модуль2

Раздел № 1

Раздельный сбор отходов.

4.1 Раздельный сбор: макулатура, пластик, опасные бытовые отходы. Токсичность батареек, люминесцентных и энергосберегающих лампочек. Токсичные для окружающей среды бытовые отходы (целлофановые пакеты, одноразовая посуда; пластиковая упаковка и т.д.).

4.2 Понятие «макулатура», экономическая и экологическая целесообразность переработки макулатуры. Экологическое движение «Раздельный сбор», встреча со специалистом.

Практическая работа.

1. Акции по данной тематике (8часов)

Раздел № 2

Экология и здоровье человека.

5.1 Человек – часть экосистемы, его влияние на природу. Понятие «антропогенный». Экологическое будущее планеты.

5.2 Влияние производств, войн, экологических катастроф на планету.

5.3 Экологические проблемы РФ и других стран мира.

Практическая работа.

1. дискуссия, экскурсия в кинотеатр;

2. посещение музея, круглый стол.

Раздел № 3

Волонтеры в деле

Практическая работа.

1. Экологическая акция «Экологический мониторинг».

2. Акции «Экологический марафон», этап «Каждой пичужке кормушка»

3. Изготовление кормушек к городскому экологическому конкурсу «Птичий марафон».

4. Проведение викторины «День Воды»

5. Массовое, праздничное мероприятие «Здравствуй, Масленица!».

6 Природоохранные акции, посвященные Международному Дню Земли.

7. Акции «Экологический марафон», этап «Спасибо деду за Победу!»

8. Природоохранная акция, посвященная Международному Дню Окружающей среды.
9. Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку», подготовка работ на секцию «экология» по изучению экологических проблем города и способах их решения.
10. Акции по посадке и благоустройству территорий, в рамках международной акции «Сад памяти».

2.2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в **Приложении № 1**.

2.2.2 Условия реализации программы.

Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиН 2.4.3648-20. Освещение естественное, через окна, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть жалюзи, москитные сетки, если окна выходят на южную сторону. Влажная уборка проводится ежедневно. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр. Водопровод, туалет находятся недалеко.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- аудитория на 30 посадочных мест;
- письменные столы;
- стулья;
- шкаф для методической и учебной литературы
- акустическая система
- микрофоны
- наличие компьютера (с колонками, веб-камерой), либо ноутбука с веб-камерой, либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет;
- наличие установленной бесплатной программы (Zoom и т.д.) для участия в online- видеоконференциях.

Для дистанционных технологий обучения предусмотреть у учащихся наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет, установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, и

имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

В работе используются различные методы обучения:

Словесные: лекция, беседа, рассказ;

Наглядные: демонстрации;

2.2.3 Формы аттестации: с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения.

Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, конкурс.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия.

Используются следующие формы контроля: викторина, тест.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов и творческих работ, выступлений на мероприятиях, запланированных центром.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

2.2.4 Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала учащихся: с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование и др.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Диагностический инструментарий представлен в **приложении 3**.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Защита работ в виде конкурсов, выступления на праздниках, запланированных в течение года, открытое занятие.

Методические материалы: в работе используются различные методы обучения:

Словесные: (лекция, беседа);

Наглядные: (демонстрации, презентации,);

Практические работы: тренинги, игры, разработка сценариев, репетиции, выступления учащихся на различных мероприятиях. **(Приложение 2)**

2.2.6. Список литературы

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи и лицензия МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи на образовательную деятельность.

**Список литературы, использованной педагогом при написании
образовательной программы.**

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. По методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли. Госстандарт России – СПб: Иматон, 2001. – 59с.
2. Защитнику леса. Пособие. – Центр общественного мониторинга ОНФ по проблемам экологии и защиты леса. – Москва, 2015 – 68с.
3. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? - СПб: Союз, 2001. – 78с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов. - СПб.: Питер, 2015. – 592с.
5. Плешаков А.А, Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2014. – 176с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для ВУЗов. 3-е издание переработанное.– СПб: Питер, 2009. – 304с.
7. Супавегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 1995. – 94с.
8. Тряпицына А. П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. – 304с.
9. Уроки Балтийского моря. Раздаточные материалы. - Водоканал Санкт-Петербурга, 2014 – 32с.
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Графф, 2003. – 144с.
11. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах 10 (11) класс: Справочное пособие. – 2-е изд. - М. Дрофа, 2001. – 128с.

12. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. Редактор: Гринин Л. Е., Перепелкина А. В., Вол.: Учитель, 2015. – 132с.

13. Begon, M.; Townsend, C. R., Harper, J. L. (2006). Ecology: From individuals to ecosystems. (4th ed.). — Blackwell.

Интернет-ресурсы для организации дистанционного обучения:

Платформа Zoom (Zoom <https://zoom.us/>)

Сервисы Google (<https://vk.cc/8BLbIY>)

YouTube – видеохостинг для загрузки видео

Skype - система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы. (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)

WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация он-лайн конференций с группой.

**Календарный учебный график
Программы «Экоclub-зеленый круг»
на 2022-2023 учебный год**

	Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель			Май						Всего учебных недель	Всего часов по		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Учебная неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Ознакомительн	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	72
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	72
	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	72	

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ
2022- 2023 учебный год (1,2 полугодие)**

Объединение « _____ »

Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____.

Год обучения 1 Количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня				Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно-коммуникативные умения	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

Образовательные уровни:

1- подготовительный;

2- начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ г. Педагог доп. образования _____ / _____ /

Диагностический инструментарий.

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование. контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		• объем усвоенных знаний составляет более 1\2	2	
		• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование
		• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		• сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	3	

		содержанием		
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно - тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков, программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		• овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками. предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		• работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		• работает оборудованием самостоятельно, не испытывает	3	

		особых трудностей		
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога • репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца • творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольное задание

