

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

Принята на
заседании педагогического
совета МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи
Протокол
№ 4 от «1» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Е.В. Мальц
«1» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Удивительные животные»

(Наименование программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 6 до 14 лет

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Демирчян Гаянэ Крикоровна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2021 г.

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание, планируемые результаты»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На Земле обитает около полутора миллионов

видов животных...

И каждый вид по-своему чудесен, удивителен,

поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен,

фантастичен...

Игорь Акимушкин

Дополнительная образовательная программа «Удивительные животные» имеет эколого-биологическую направленность.

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным: биомасса их составляет лишь 5% от всего живого на Земле, но, несмотря на это, их роль в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественно научных знаний.

Экологическое образование, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В

школьном возрасте происходит последовательное расширение и углубление биологических знаний, умений и навыков.

Дополнительная образовательная программа «Удивительные животные» составлена с учетом познавательного интереса, творчества учащихся, материально-технической базы станции юных натуралистов, способствует лучшему усвоению программного материала в школе.

Программа составлена с учетом курсов: «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Экология» и ориентирована на учащихся 1-7 классов.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа «Удивительные животные» разработана на основании:

1. Закон ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 2019 года);

6. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи и лицензия МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи на образовательную деятельность.

1.1. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительные животные» имеет естественнонаучную направленность, так как относится к сфере деятельности «человек-природа» и направлена на формирование научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

1.2. Актуальность программы Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Дети нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

1.3. Новизна программы. Очевидно, что существует немало программ дополнительного образования детей, посвященных

зоологической тематике. Учебные группы для юных любителей животных есть почти во всех учреждениях дополнительного образования страны.

Программа «Удивительные животные» имеет ряд отличительных особенностей. Кружок «Удивительные животные» работает на базе учебного класса и уголка живой природы ЭБЦ. Воспитанники кружка активно участвуют в просветительской деятельности ЭБЦ.

Во время занятий других кружков в живом уголке юные зоологи, выполняя функции инструкторов, экскурсоводов, помогают следить за порядком, за выполнением правил безопасности при общении с животными, за соблюдением норм дополнительного кормления животных. Такая помощь педагогам, несомненно, очень необходима.

Новизна и педагогическая целесообразность программы еще и в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в зооуголке в непосредственной близости от ребенка.

Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции жить в согласии с природой.

Изучая программу «Удивительные животные», учащиеся знакомятся с многообразием домашних и сельскохозяйственных животных; с сезонными изменениями в жизни животных; проводят простые наблюдения за животными уголка живой природы; изучают правила поведения в природе; учатся работать с литературой; природным материалом.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. заключается в изменении представления о приоритете человека над природой и

формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Современные технологии, на которых базируется программа: технология развивающего обучения, направленная на развитие личностных качеств учащихся; технология проблемного обучения; технология сотрудничества; здоровые сберегающие технологии; информационные и игровые технологии.

Программа «Удивительные животные» обладает большим воспитательным потенциалом, развивает познавательный интерес детей к окружающему миру.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают проведение бесед, практических и самостоятельных работ, экологических игр, праздников, акций.

Помимо основных педагогических методов и приёмов, на занятиях применяются элементы зоотерапии, которые способствуют развитию у учащихся зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, внимательности, волевых качеств.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Удивительные животные» от существующих программ данного направления заключаются в том, что она адаптирована к материально-техническим условиям эколого-биологического центра г. Сочи, учитывает опыт развития естественнонаучной направленности.

Содержание программы «Удивительные животные» дополнено темами по изучению условий содержания, разведения обитателей живого уголка, распространённых болезней животных и мер по их профилактике. Кроме этого, учащимся дается возможность больше узнать об истории одомашнивания, географии, основных породах некоторых животных.

Программа рассчитана на удовлетворение и развитие познавательного интереса у детей о физиологических особенностях, многообразии животных, их повадках; о том, как вступить в контакт с домашними питомцами; ухаживать, кормить, а также проводить наблюдения и опыты в условиях живого уголка.

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организмов с окружающей средой, создать близкие к природным, условия для жизни животных уголка живой природы. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы.

Программой предусмотрены экскурсии в природу. На экскурсиях кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за животными в естественных условиях. Кроме того экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты.

Ознакомление детей с животным миром живого уголка решает в единстве три воспитательные задачи: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе. Работа в уголке живой природы и на пришкольном участке дает учащимся также целый ряд технических навыков, способствует развитию трудовых навыков учащихся, сплочению коллектива, помогает направить энергию школьников на

общественно полезные дела и развить инициативу исследователя. Изучение животных и наблюдения за ними воспитывают в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы родного края.

В программе предусмотрены часы на резервное время, которое преподаватель может использовать на подготовку к массовым мероприятиям, на изучение дополнительного материала, на проведение дополнительных практических работ; на проведение сельскохозяйственных работ на учебно-опытном участке, если же такой возможности нет, то это время можно использовать в качестве резервного.

Учащиеся вовлекаются в активную природоохранную деятельность, - предусмотрено их участие в различных экологических акциях.

Ведущие теоретические идеи, на которых основывается программа:

- идея самоценности живого и неживого в природе;
- идея единства человека и природы;
- идея личностного становления человека в процессе взаимодействия с миром природы;
- идея диалога личности с природой, партнерства, равноправия.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип научности, предполагающий построение экологического образования, на основе учета основных достижений современного научного знания;
- принцип непрерывности – последовательное развитие и обогащение экологической культуры личности;
- принцип интегративности – взаимосвязь различных предметных областей, учебных дисциплин;
- принцип гибкости – периодический пересмотр содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании;

- принцип культуросообразности – учет национально-культурных традиций, природных, социально-экономических условий жизни людей;
- принцип природосообразности – понимание того, что все в природе взаимосвязано и подчинено общим законам развития;
- принцип экогуманизма – отношение к природе должно основываться на нравственном начале;
- принцип разумного и рационального природопользования.

Так же отличительной особенностью является использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

1.6.Адресат программы. Программа «Удивительные животные» предназначена для учащихся 6-14 лет, изучавших биологию и школьный курс зоологии. Он опирается на знания учащихся, полученные на уроках биологии и уроках окружающего мира, собственные знания учащихся, полученные из дополнительной литературы, жизненного опыта, наблюдений за животными, и предусматривает последовательное расширение знаний.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительные животные» строится с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения, развития навыков культуры. Доказано, что именно в младшем школьном возрасте целесообразно начинать формирование экологической культуры.

В целом младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций ребят: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Уровень образования: 1-7 классы общеобразовательной школы. Физическое здоровье детей - основная группа. Количество учащихся в объединении: человек.

1.7.Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – базовый. Объем программы – 144 часа.

1.8. Режим занятий: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

1.9.Форма обучения: В настоящей программе используется очная форма обучения и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий, технологий проектного обучения (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др.). Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного методов дистанционных технологий обучения. Для учащихся, не имеющих технических средств и возможности синхронного обучения, предусматривается на период «повышенной готовности» задания в виде текстовых или аудио (видео)-описаний действий..

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий/консультаций при дистанционных технологиях обучения по объединениям регулируется требованиями СанПиН, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся 6-11 лет– 15 мин.;
- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;

1.10.Особенности организации образовательного процесса: состав объединений – постоянный; **занятия** – групповые и в объединениях.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы, лабораторные работы);

Методы, в основу которых заложен уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы по малым группам);

В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, эксперимент, исследование, защита проектов, практические и лабораторные занятия, наблюдение, экскурсия и др.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала целесообразно использовать online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и записывают в виде видео-ролика для отчета по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей или повышенной мотивации, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

1.11. Цель: формирование знаний о многообразии и уникальности животного мира, создание возможностей для творческого развития учащихся, формирование экологически грамотной личности ребёнка.

1.12. Задачи обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к естественным наукам в предметных областях биология (зоология), экология;
- расширение области общих и специальных знаний о представителях животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- формирование представлений об ареале обитания, особенностях поведения, условиях жизни домашних животных;
- освоение приёмов определения по внешним признакам представителей животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;
- приобретение навыков природоохранной деятельности.

Личностные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, способности к самостоятельной, бесконтактной работе;
- приобретение опыта эмоционально-позитивного общения с природой; бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие трудовых навыков при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке эколого-биологического центра; при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие умений работать с различными информационными источниками и материалами;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- повышение мотивации и потребности к самостоятельности в процессе работы с различными живыми объектами
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

1.13. Учебный план

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Экскурсии
1. Введение	2	1	1	-
2. Жизнь животных осенью	10	4	4	2
3. Животные и птицы Краснодарского края и Черноморского побережья Кавказа	12			
4. Животные минизоопарка ЭБЦ	30	14	15	1
5. Жизнь животных зимой	18	4	4	2
6. Занимательная зоология	14	6	6	2
7. Сельскохозяйственные животные	16	13	13	-
8. Весенние явления в жизни животных	14	4	4	2
9. Домашние животные: кошки, собаки.	16	5	5	-
10. Резервное время	10	-	20	-
11. Заключительное занятие	2	1	1	-
Итого	144	52	83	9

1.14.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория.

Ознакомление с планом работы кружка на учебный год; с правилами поведения учащихся кружковых объединений; с правилами по технике безопасности и пожарной безопасности; организационные вопросы.

Раздел 2. Жизнь животных осенью (10ч.)

Теория.

Осенние явления в природе.

Сезонные изменения в жизни животных

Практическая работа.

Выполнение рисунков по теме «Осень в природе». Рисунки животных по трафарету.

Изготовление поделок из природного материала на тему «Природа и фантазия», выполнение кроссворда «Осень».

Экскурсия в лес, (парк) по теме: «Осенние изменения в природе».

Раздел 3. Животные и птицы Краснодарского края и Черноморского побережья Кавказа (12)

Теория.

Млекопитающие животные: общая характеристика.

Птицы: общая характеристика.

По страницам "Красной книги"

Практическая работа

Беседа по страницам периодических изданий "Жизнь животных и охрана природы"

Составление альбома Животные Краснодарского края и Черноморского побережья Кавказа. Презентация

Составление альбома Птицы Краснодарского края и Черноморского побережья Кавказа. Презентация

Раздел 4. Животные минизоопарка ЭБЦ (30 ч.)

Теория.

Шиншиллы

Крыса-белка Дегу

Морские свинки.

Хомячки (сирийский, джунгарский).

Крысы, мыши. Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни.

Кролики – сельскохозяйственные животные. Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни.

Экзотические птицы зооуголка.

Многообразие попугаев. Мелкие попугаи - волнистые попугайчики

Попугаи розелла

Канарейки амадины – любимые домашние певцы. Внешний вид, условия содержания, питание, образ жизни.

Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся животные зооуголка.

Пресмыкающиеся животные зооуголка: черепахи (среднеазиатская, болотная, красноухая). Земноводные животные зооуголка: тритон обыкновенный, саламандра пятнистая, гладкая шпорцевая лягушка. Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни.

Устройство аквариума. Правила ухода за аквариумом. Аквариумные рыбки: внешний вид, содержание и уход.

Практическая работа.

Выполнение рисунков животных по трафаретам. Аппликации животных зоологического уголка из цветной бумаги.

Изготовление фигурок животных из соленого теста.

Выполнение заданий по карточкам. Решение кроссвордов.

Уход за животными зооуголка.

Раздел 5. Жизнь животных зимой (18 ч.)

Теория.

Жизнь животных зимой

Зимующие птицы. Причины концентрации оседлых и зимующих птиц в населенных пунктах.

Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц.

Практическая работа.

Наблюдение за шишками, объединенными белками, дятлами, за погрызами коры и молодых побегов.

Изготовление кормушек.

Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов).

Выполнение рисунков зимующих птиц по трафаретам. Выполнение рисунков по теме «Зима в природе».

Уход за животными зооуголка.

Экскурсии в лес, (парк) по теме «Зимующие птицы нашей местности».

Раздел 6. Занимательная зоология (14 ч.)

Теория.

Рыбы гиганты и карлики.

Гиганты и пигмеи среди земноводных.

Пресмыкающиеся гиганты и пигмеи.

Самые большие и самые маленькие птицы.

Гигантские млекопитающие и млекопитающие карлики.

Итоговое занятие по темам раздела «Занимательная зоология»

Практическая работа.

Работа учащихся с литературными источниками. Доклады учащихся по теме «Удивительное в жизни животных», решение кроссвордов.

Уход за животными зооуголка.

Раздел 7. Сельскохозяйственные животные (16 ч.)

Теория.

Домашняя птица. Куры. Происхождение домашних кур.

Породы кур: яичные, мясные, общепользовательские (мясояичные), бойцовые, декоративные.

Гуси и утки.

Индейки и цесарки. Внешний вид домашних птиц; продукция, получаемая от домашней птицы, использование её человеком.

Практическая работа.

Выведение цыплят в инкубаторе

Выполнение заданий по карточкам. Решение кроссвордов

. Выполнение рисунков по трафаретам животных, поделки фигурок животных из соленого теста, из цветной бумаги.

Уход за животными зооуголка.

Раздел 8. Весенние явления в жизни животных (14 ч.)

Теория.

Изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых.

Сроки прилета птиц. Связь сроков прилета птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, с появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе.

Польза птиц и необходимость их охраны.

Привлечение птиц. Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески.

Практическая работа.

Выполнение рисунков перелетных птиц по трафаретам. Выполнение рисунков по теме «Весна в природе». Изучение искусственных гнездовий различных птиц, решение кроссвордов.

Уход за животными зооуголка.

Экскурсия в весенний лес (парк) по теме «Определение птиц по внешнему виду».

Раздел 9. Домашние животные: собаки и кошки. (16 ч.)

Теория.

Собака. История происхождения. Поведение. Роль собаки в жизни человека.

Кинология. Породы собак. Уход за собакой. Дрессировка.

Кошка. История происхождения. Поведение. Значение кошки в жизни человека. Фелинология.

Породы кошек.

Практическая работа.

Выставка фотографий домашних любимцев.

Животные, которые нас окружают. Описательный рассказ

Выполнение рисунков различных пород, кошек, собак по трафаретам, решение кроссвордов, выполнение рисунков «Мои домашние питомцы».

Уход за животными зооуголка.

Раздел 10. Резервное время (10 ч.)

Ознакомление с положениями станционных мероприятий. Изучение теоретического материала по биологии, экологии, географии, краеведению, [охране природы](#). Изготовление поделок, рисунков, листовок и пр., согласно заданиям и тематике конкурсов.

Раздел 11. Заключительное занятие (2 ч.)

Занятие - викторина «Знатоки животных».

Подведение итогов работы за учебный год.

Планируемые результаты

Предметные:

- развит устойчивый познавательный интерес к естественным наукам в предметных областях биология (зоология), экология;
- расширена область общих и специальных знаний о представителях животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;

- сформированы представления об ареале обитания, особенностях поведения, условиях жизни домашних животных;

- освоены приёмы определения по внешним признакам представителей животного мира разных отрядов, семейств, родов и видов;

- приобретены навыки природоохранной деятельности.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения;

- приобретён опыт эмоционально-позитивного общения с природой; ответственного отношения к окружающей среде;

- развиты трудовые навыки при работе в живом уголке, на учебно-опытном участке эколого-биологического центра; при участии в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;

- приобретён опыт проявления общественной активности;

- сформированы навыки здорового образа жизни;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, способности к самостоятельной, бесконтактной работе.

Метапредметные:

- приобретены умения работать с различными информационными источниками и материалами;

- развиты умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- повышена мотивация к самостоятельности в процессе работы с различными живыми объектами;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиН 2.4.3648-20. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть москитные сетки, жалюзи, если окна выходят на южную сторону. Влажная уборка проводится ежедневно. Водопровод, туалет находятся недалеко.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- интерактивная доска, магнитные подвески;
- стеллажи для стимульного материала;
- стол педагога с электрической розеткой на 220В, недоступной для детей;
- книжный шкаф для методической литературы;
- 5 – 6 парт и 10 – 15 стульев для детей;
- стенд для информации
- разделочные доски и ножи для приготовления различных кормов.
- холодильник для кормокухни.
- переносные клетки для птиц и мелких млекопитающих.

Информационное обеспечение. В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- компьютер для формирования необходимых методических материалов, заданий и т.д.,
- телевизор с функцией чтения аудио-видео дисков разных форматов (CD, DVD и других).
- мультимедийный проектор с экраном;

- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- канцелярские товары.
- цифровая фото-видеокамера
- флешки (внешние запоминающие устройства для компьютера).

Для реализации **дистанционных технологий обучения** предусмотреть у учащихся наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет, установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3.Формы аттестации

Для проверки реализации программы используются:

- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции в области биологии и экологии;
- биологические олимпиады (муниципальные, краевые уровни).
- выставка творческих работ и проектов учащихся;
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Данная программа предусматривает следующие этапы контроля за процессом обучения:

Текущий контроль проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы:

- беседы;
- викторины;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- составление учащимися презентаций по заданным темам;
- ведение творческих тетрадей;
- организация самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестов и выставок творческих работ по основным разделам программы.

Мониторинг освоения занятий с дистанционными технологиями обучения реализуется либо при очной встрече, либо обменом в он-лайн режиме информацией и комментариями о выполненном задании.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Выставка творческих работ;
- Участие в конкурсах разных уровней;
- Коллективный анализ творческих работ, самоанализ.

2.4. Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов представлены в Приложении №4 «Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося», Приложении №5 Методика «Ценностные ориентации», Приложении №6 «Мониторинг результатов обучения» и в Приложении №7 «Мониторинг личностного развития ребенка».

2.5. Методические материалы

В программе используются следующие методов обучения:

- Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
- Наглядные - фото - и видеоматериалы, карты, плакаты, и т.д.
- Игровые методы - игра-путешествие, игра-поиск.
- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
- Эвристический метод - поисковые задания, составление карт, схем.
- Исследовательский метод - изучение, наблюдение и описание природных объектов и ландшафтов.
- Информационно-рецептивный метод - восприятие, осознание готовой информации.
- Метод проектной деятельности – создание и защита проектов.

На занятиях используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;

- дифференцированного обучения;
- игровые технологии.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.); онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали

мастер-классы;

веб – занятия

электронные экскурсии

телеконференции.

Список литературы для педагогов

1. Акимушкин животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999г.
2. Акимушкин животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999г.
3. Акимушкин животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999г.
4. Акимушкин животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998г.
5. Аксенова мира. Москва. 2006г.
6. Аксенова для детей. Биология. 1-2 том. Москва. Аванта. 2001г.
7. Асадулина «Природа вокруг нас». Журнал «Начальная школа», 2007г. №4.
8. Атлас животных.- Москва. ЭКСМО-Пресс, 2000г.
9. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
11. Белянкова «Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах». Журнал «Начальная школа», 2008г. №1.
12. Бианки газета. Искатели». 2003г.
13. Большой атлас животных. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
14. Брем. А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
15. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
16. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
17. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
18. Быховский 7-8кл. Москва. «Просвещение». 1989г.
19. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Прага. «Артия». 1974г.

20. , Шикова «Использование текстовых задач с экологическим содержанием в [начальных классах](#)». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
21. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
22. Горностаев СССР. Москва. «Мысль», 1970г.
23. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль», 1993г.
24. , Гусева птицы в доме. Москва «Цитадель–Трейд». 2002г.
25. Елисеев книга РСФСР (животные). Москва. Россельхозиздат. 1985г.
26. Жердев радуга. Москва. Лесная промышленность. 1988г.
27. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
28. Кирсанова «Путешествие в мир леса». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.
29. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные.- Нижний Новгород. 2003г.
30. , Пасечник 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
31. Статья «Исследовательские экскурсии в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2007г. №11.
32. Лазарева «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
33. , Ливитина . Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Парипет». 2000г.
34. Наймушина «В мире животных». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
37. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
38. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
39. Почекутова «Осень в жизни растений и животных». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
44. Руденко энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.

45. Стрельцова «Мир леса». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9
47. Живые пути планеты. Москва. «Детская литература». 1994г.
48. Телепегина «Учимся любить природу». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
49. Тейлор Барбара. Атлас птиц. Москва. 1999г.
50. Фабр и инстинкты насекомых. Москва. «Терра». 1993г.
51. Красная книга. Дикая природа в опасности. Москва. Издательство «Прогресс». 1976г.
52. Хорст Бильфельд. Волнистые попугаи. 1995г.
53. , , Константинов экологии 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
54. Шамигулова «Педагогические условия воспитания эмоционального – ценного отношения к окружающему миру». Журнал «Начальная школа», 2007г. №8.
55. Шептуховская «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.
56. Певчие птицы. Прага. «Артия». 1986г.
57. , , Каюмов животных Нижегородской области для детей. Нижний Новгород. Экоцентр «Дронт». 2002г.
58. Янкина «Где зимуют птицы?». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.

Список литературы для учащихся

1. Акимушкин животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999г.
2. Акимушкин животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999г.
3. Акимушкин животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999г.
4. Акимушкин животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998г.

5. Аксенова для детей биология. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
6. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
7. Лесная газета. Искатели». 2003г.
8. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
9. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
10. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
11. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
12. -М., Животные. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
13. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.
14. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
15. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль» 1993г.
16. Олдертон Дэвид. Энциклопедия экзотических домашних животных. Москва. «РОСМЭН». 2002г.
17. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
18. Пимон . Москва. «Махаон». 2006г.
19. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
20. , Римский-Корсаков экскурсии. Москва. «Цитадель-трейд». 2002г.
21. Рахманов зооуголок. Смоленск. «Русич». 1996г.
22. Руденко энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.
23. Самая красивая энциклопедия о животных «Планета животных». Москва. «Махаон». 2005г.
24. Живые пути планеты. Москва. «Детская литература», 1994г.
25. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. Москва. издательство «Аванта+». 2004г.

Список литературы для учащихся:

1. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
2. «Наша флора и фауна»: Журнал. – М.: ООО «Иглмосс Эдишинз», 2013
3. Зильманн Хайнц. Домашние животные. – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2007
4. Школьник Ю. Атлас животных. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999
5. Афонькин С. Ю. / Жизнь в пресной воде. – СПб.: «БКК», 2007
6. Брем А. Жизнь животных. - М.: Издательство «Эксмо», 2010
7. Гребцова В.Г. Биология: Научно-популярная энциклопедия. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006

Интернет-ресурсы для организации дистанционного обучения:

1. Платформа Zoom (Zoom <https://zoom.us/>)
2. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
3. Сервисы Google (<https://vk.cc/8BLbIY>)
4. YouTube – видеохостинг для загрузки видео
5. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)
6. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой
7. Детская энциклопедия Потому.ру <http://potomy.ru/biology/>
8. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» <http://lifeplanet.org>

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015№09-3242;
5. И.А. Рыбалева. Проектирование и экспертирование дополнительных образовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р)\ \ Дополненное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.
7. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых \ \ Официальные документы в образовании. – 2015. - № 34. – С. 33-57:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

**Сценарий открытого занятия на тему:
«Знакомимся – хомяки, морские свинки»**

Автор-составитель:

Демирчян Гаянэ Крикоровна,
педагог дополнительного образования

Сочи

Цель занятия: формирование познавательной деятельности учащихся и расширения знаний об экологии животных.

Задачи:

- расширение имеющиеся знания учащихся о животном мире;
- знакомство обучающихся с ареалом обитания, условиями жизни животных;
- воспитание чувства ответственности о животных;
- овладение методами исследовательской деятельности.

Возраст учащихся: 7 - 12 лет.

Методы: лекция, наблюдение.

Необходимое оборудование: Персональный компьютер с возможностью подключения к телевизору, или экран с проектором рабочая тетрадь, живые экземпляры представителей (хомяки и морская свинка).

Продолжительность занятия: 45 минут.

Ход занятия:

Слайд 1. На экране изображен силуэт животного со знаком вопроса.

Педагог: Здравствуйте ребята, темой нашего занятия станет животное: активное, интересное, любознательное, пушистое, способные принести радость и веселье окружающим людям.

Дети предлагают варианты ответа.

Слайд 2. Фотография хомяка и морской свинки.

Педагог: Сегодня мы познакомимся с млекопитающим животным, относящимся к отряду грызуны, подотряду мышеобразные, семейству хомяковые – хомяком и одомашненным млекопитающим грызуном, относящимся к роду Свинки и семейству Свинковые - морской свинкой.

Педагог вносит клетки с различными видами хомяков.

Слайд 3. Фотография хомяков.

Педагог: Происхождение русского слова «хомяк» до конца не определено, английское обозначение хомяка «hamster» происходит от немецкого слова “hamstern”, в переводе обозначающее «запасать». Хомяк – это небольшой или средних размеров грызун с достаточно плотным телосложением, 4 короткими лапами с острыми когтями, небольшой округлой головой с чуть заостренной мордочкой, маленькими или довольно большими (как у полевых хомяков) ушами, длинными усами, темными глазами-бусинками и хвостом от 4 мм до 23-24 см в. Хвост хомяка может быть как почти голым, так и пушистым.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Слайд 4. Фотография хомяков.

Педагог: У хомяка 16 зубов, четыре из которых – это передние резцы, расположенные парно сверху и снизу, и 12 коренных. Зубы у хомячка растут всю жизнь, поэтому грызун обязательно должен их стачивать. Удивительно, но зубы животного покрыты крепкой эмалью только спереди, а с задней стороны слой эмали практически отсутствует.

Отличительной чертой многих хомяков являются защечные (щечные) мешки – необычные мышечные полости, которые находятся по бокам головы, переходя в область шеи и плечевой зоны. Защечные мешки у хомяков служат своеобразной кладовкой, где зверьки временно хранят свою пищу, чтобы в дальнейшем съесть ее в укромном местечке или припрятать на хранение.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Слайд 5. На экране две фотографии хомяков различных видов и одна фотография крыса-белки.

Педагог: Обратите внимание на экран, вы видите фотографии трех животных. Подумайте и ответьте, какая фотография из них лишняя и почему?

Дети предлагают свои варианты ответа.

Педагог: Крыса-белка не относится к хомякам. Различают несколько видов хомяков:

Слайд 6. Джунгарский хомяк.

1. Джунгарский хомяк. Длина тела не превышает 10 см, вес хомяка варьируется от 35 до 65 г. Грызуны этого вида имеют короткий, почти незаметный хвост, ступни конечностей покрыты волосками. мех бурого или желтовато-серого оттенка может иметь многочисленные вкрапления белого цвета, вдоль спинки проходит полоска темно-серого или черного цвета. В дикой природе джунгарский хомяк живет два-три года, в благоприятных условиях продолжительность жизни может достигать 4 лет. Естественный ареал обитания хомяка джунгарика – юг Западной Сибири, Джунгарский Алатау и Хакасия.

Слайд 7. Сирийский хомяк

2. Сирийский хомяк, или переднеазиатский хомяк. Животное средних размеров с длиной тела 13,5-18 см, вес около 100-130 граммов. Хвост сирийского хомяка короткий – до 1,5 см. Окраска мягкого, бархатистого меха диких особей золотистая или коричневатая на спинке, на животе белая. Сегодня методом селекции выведены короткошерстные и длинношерстные (ангорские) сирийские хомячки. Их

окраска гораздо разнообразнее: от абсолютно белых и черных особей до хомячков персикового оттенка и пятнистых вариаций. В естественной среде сирийские хомяки обитают в Сирии и, возможно, в Турции. Вид очень популярен у любителей держать хомячков дома. При хорошем уходе сирийский хомяк живет три-четыре года. Занесен в Красную Книгу.

Слайд 8. Обыкновенный хомяк

3. Обыкновенный, или полевой хомяк. Очень крупный представитель семейства: длина взрослых особей нередко достигает 27-35 см, хвост хомяка широкий в основании и тонкий к концу, покрыт жесткими волосками и может иметь длину от 3,5 до 8 см. Масса обыкновенного хомяка иногда превышает 0,5-0,7 кг. Окрас меха довольно яркий: спинка буро-рыжая, брюшко контрастного черного цвета. На боках по паре больших пятен светлого цвета, разделенных полоской темного меха. Такие же светлые пятна есть за ушами, по бокам головы, а иногда и на лопатках. Довольно часто встречаются абсолютно черные хомяки (меланисты) либо особи черного цвета с белыми пятнами в области горла и лап. Хомяк обыкновенный обитает в Евразии от Бельгии до Алтая и Северного Сибиря. В России северная граница ареала начинается от Смоленска севернее Ржева и идет на Ярославль, Киров и Пермь. В дикой природе полевой хомяк живет до четырех лет, в неволе – до шести лет.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Слайд 9. Фотография хомяка в домашних условиях

Педагог: Чтобы содержать хомяков в домашних условиях вам необходимо соблюдать следующие правила:

- клетка для хомяка должна быть с поддоном в 50x30 см, прутья должны быть расположены в горизонтальном направлении;
- поилка может быть в виде мисочки или автоматическая;
- две миски – для сухого и свежего корма;
- минеральный камень для хомяков – специальный мелок для стачивания зубов и восполнения в организме минералов;

- беговое колесо для хомяка, поверхность которого должна быть исключительно сплошной, что позволит зверьку избежать травмирования лапок. Диаметр колеса может быть любым, но чем больше – тем лучше;

- домик для хомяка: его можно купить в магазине либо сделать самостоятельно. Такой предмет будет служить зверьку укрытием, кладовой для съестных запасов, там же самка обустроивает гнездо;

- дно клетки застилают опилками, сеном, чистыми бумажными салфетками или специальными древесными либо кукурузными наполнителями. Нельзя использовать для этой цели газеты, куски ткани и вату.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Предпочтения у хомяков в еде следующие:

- сухой готовый корм для хомяков, который можно купить в зоомагазине;
- грецкие орехи, арахис, фундук и семена кунжута;
- подсолнечные и тыквенные семечки;
- проростки пшеницы и овса;
- ячмень, пшеница, овес, гречневое ядро, чечевица, белая фасоль, нут, горох (молодые в стручках или чуть отваренные, но без соли);
- черника, освобожденная от косточек черешня, крыжовник;
- тыква, морковь, свекла, яблоки, огурец, кабачок, репа, бананы, цветная капуста, очищенные от семян и волосков плоды шиповника (нечасто), болгарский перец, свежая и сушеная кукуруза, топинамбур, изредка можно давать персики и дыню;
- петрушка, листья салата, одуванчика, подорожника и крапивы, зелень укропа, клевер и люцерну. Ни в коем случае не рвите зелень вдоль автомобильных трасс, вблизи свалок и других грязных мест;
- сухофрукты: курага, в небольших количествах чернослив, изюм;
- веточки клена, ясеня, ивы, вишни, яблони и груши;
- не чаще пары раз в неделю в рацион хомяка включают обезжиренный творог, отварное постное мясо (лучше куриное) и не костистую рыбу, вареное яйцо, насекомых (бабочек, кузнечиков, мучных червей);

▪ в качестве лакомства можно давать несладкие сушки, специальные палочки, облепленные зернами злаков и семечками, несоленый попкорн без добавления масла.

Из рациона хомячка должны быть полностью исключены:

- соль, сахар и любые специи;
- миндаль, арбуз, хурма, ананас, киви и цитрусовые фрукты;
- молоко, сметана, сливки, сливочное масло и сыр;
- жареные и жирные продукты, колбаса и сосиски, копчености;
- хлеб, особенно белый, и макаронные изделия;
- сладости: печенье, шоколад, мед, фруктовые соки и прочее;
- белокочанная и краснокочанная капуста, картофель;
- щавель, мята, лук, чеснок, грибы;
- ветки хвойных растений.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради

Педагог: А Вы знаете, что:

- во Вьетнаме запрещено содержать хомяков в домашних условиях во избежание переноса грызунами опасных заболеваний. На нарушителей запрета накладывается внушительный штраф в 30 миллионов донгов;

- если бы беговое колесо, находящееся в клетке хомячка, катилось по ровной поверхности, то всего за 12 часов животное могло бы преодолеть расстояние в 10 км.

Слайд 10. Фотография морской свинки

Педагог: А сейчас попробуйте понаблюдать за хомяками и заполнить бланк описания (приложение 1).

Дети в течение 10 минут наблюдают за животным и фиксируют в бланке полученные в результате наблюдения данные.

Педагог: А теперь мы познакомимся с морской свинкой.

Педагог вносит клетку с морской свинкой.

Педагог: Морская свинка - яркий представитель семейства полупокрытых грызунов. Форма тела – цилиндрическая, длина в пределах 20-22 см., хвост отсутствует лапы короткие, причем обе передние конечности ощутимо короче, чем

задние, на передних лапах располагается по четыре пальца, а на задних – по три, которые своими внешними характеристиками напоминают миниатюрные копытца; шерстный покров морской свинки отрастает со средней скоростью 0,2-0,5 см в течение одной недели; голова у взрослой морской свинки достаточно крупная, с довольно хорошо развитым мозгом, резцы млекопитающего растут на протяжении всей жизни, а средняя скорость ростовых процессов составляет примерно полтора миллиметра в неделю. Окрас, структурные параметры и длина шерстного покрова могут быть очень различными, что имеет прямую зависимость от основных породных особенностей. Встречаются особи как с очень короткой, так и с невероятно длинной, волнистой или прямой шерстью.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Среди декоративных морских свинок различают несколько видов пород:

- порода Альпака отличается густой и красивой, кудрявой и длинной шерстью. Свинки обладают двумя розетками на задней части, а также одной, неправильной по форме, на лбу. Растущая по направлению вперед шерсть в области морды образует бакенбарды, а конечности обрастают шерстным покровом исключительно снизу вверх;

- порода Тексель имеет очень красивую и курчавую шерстку, которая внешним видом немного напоминает мокрую химическую завивку. Благодаря очень необычному и привлекательному волосяному покрову, порода Тексель относится к числу наиболее популярных во многих странах;

- порода Абиссинская является одной из красивейших и старейших, отличающихся жесткой шерстью с несколькими розетками в виде достаточно длинных волосков. Свинки такой породы невероятно подвижны и характеризуются отменным аппетитом;

- порода Мерино имеет длинную и кудрявую шерсть, а также своеобразные, хорошо развитые щеки и бакенбарды. Породной особенностью являются крупные глаза и уши, короткая голова, а также крепкое и компактное телосложение. На голове свинки располагается симметричная и заметно приподнятая «Корона»;

- порода Перуанская отличается длинной и красивой шерстью, не нуждающейся в особом или слишком сложном уходе. Владельцы морской свинки такой породы часто используют для шерсти питомца специальные папильотки, предотвращающие избыточное загрязнение длинного волоса;

- порода Рекс относится к числу короткошерстных, поэтому мех отличается необычной структурой волосков, визуально делающих домашнюю свинку похожей на милую плюшевую игрушку. В области головы и спины шерстный покров более жесткий;

- порода Корнет в некоторых странах носит названия «Хохлатая» или «Носящая корону», что объясняется наличием между ушами особой розетки. Порода отличается наличием длинных волос по всему телу. Прародителями Корнета стали породы Шелти и Крестед;

- порода Шелти характеризуется длинной и прямой, очень шелковистой шерстью, а также присутствием в области головы своеобразной гривы, ниспадающей на плечи и область спины свинки. Короткошерстные от рождения животные получают свой полноценный шерстный покров только к полугодовому возрасту.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Рацион питания морской свинки представлен качественным сеном, нормализующим состояние пищеварительного тракта и позволяющим животному стачивать зубы, сочными кормами (яблоками, салатом, морковью и другими овощными культурами). Сладкие фрукты, плоды и ягоды даются в качестве лакомства.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: А чтобы содержать морскую свинку дома, для них необходима клетка с поддоном, домик для сна или отдыха, игровые атрибуты, кормушки и поилки. Габариты домика подбираются с учетом размеров животного. Морскую свинку нужно оберегать не только от сквозняков, но и длительного попадания прямых солнечных лучей. Водные процедуры осуществляются по мере необходимости, а шерстный покров расчесывается еженедельно.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Предлагаю понаблюдать за нашей морской свинкой.

Дети в течение 10 минут наблюдают за животным и фиксируют в бланке полученные в результате наблюдения данные.

Педагог: А сейчас мы поиграем в интересную игру.

Слайд 10. Игра «Квадраты»

Педагог объясняет условия игры: перед вами множество пронумерованных от 1 до 42 квадратов. Дети, по очереди, называют любой квадрат с номером. В открывшемся квадрате виден кусок изображения. Который скрыт за квадратами, ребенок пытается догадаться, что изображено. Если он затрудняется ответить, выбор переходит следующему ребенку до тех пор, пока не будет сказан правильный (верный) ответ.

БЛАНК ОПИСАНИЯ ЖИВОТНОГО

Дата наблюдения: _____

Время наблюдения: начало _____ конец _____

Фамилия, имя наблюдателя: _____

№	Объекты наблюдения	Зафиксированные данные	
1	Условия наблюдения	- место нахождения животного	<input type="radio"/> вольер <input type="radio"/> клетка <input type="radio"/> улица
		- внешняя температура воздуха	
		- погодные условия (если животное находится на улице)	<input type="radio"/> солнечно <input type="radio"/> облачность <input type="radio"/> ветер <input type="radio"/> осадки <input type="radio"/> другое _____
		наличие других животных	
2	Общие сведения о животном:	- название (класс/отряд)	
		- кличка	
		- возраст	
		- пол	
3	Внешний вид:	- окрас	
		- размеры	
		- физическое состояние (общее состояние животного)	<input type="radio"/> нормально <input type="radio"/> малоактивно <input type="radio"/> взволновано <input type="radio"/> больно <input type="radio"/> другое _____
		- состояние шерсти	
		- состояние глаз	
		- аппетит	

4	Поведенческие особенности:	- поведение/ характер	
5	Среда обитания:	- в природе	
		- в домашних условиях	
6	Положение животного в пространстве	ходит, спит, сидит, лежит и т д.	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

**Сценарий открытого занятия на тему:
«Знакомимся – шустрый зверек. Шиншилла»**

Автор-составитель:
Демирчян Гаянэ Крикоровна,
педагог дополнительного образования

Сочи

Цель занятия: формирование познавательной деятельности учащихся и расширения знаний об экологии животных.

Задачи:

- углубить и расширить имеющиеся знания учащихся о животном мире;
- познакомить обучающихся с ареалом обитания, условиями жизни животных;
- воспитывать чувство ответственности о животных;
- овладеть методами исследовательской деятельности.

Возраст учащихся: 7 - 12 лет.

Методы: лекция, наблюдение.

Необходимое оборудование: Персональный компьютер или телевизор с функцией чтения CD-дисков или с возможностью подключения к компьютеру, фотографии шиншилл, раздаточный материал, рабочая тетрадь, живые экземпляры представителей отряда грызуны, семейство шиншилловые.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята, сегодня мы познакомимся с удивительным зверком, а каким, вы сейчас узнаете, когда отгадаете ребус (приложение 1).

Дети отгадывают ребус, где правильный ответ и есть название зверька и предлагают свои варианты ответа.

Педагог: Правильно, это шиншилла – шустрый зверек родом из пустынного высокогорья Анд в Чили, Перу, Боливии и Аргентины, которые любят селиться в расщелинах скал или пустотах. Если таковых нет, шиншилла выкапывает норку.

Внимание на экран, сейчас мы посмотрим небольшой научно-познавательный видеофильм про шиншиллу.

Педагог: Из видеофильма мы узнали, что шиншилла относится к отряду грызуны, подотряду дикобразообразные, семейству шиншилловые.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог показывает фотографии шиншиллы и знакомит детей с основными физическими особенностями зверька.

Педагог: Ребята посмотрите, голова у шиншиллы круглая, шея короткая. Тело покрыто густой мягкой шерстью, а на хвосте растут жесткие волоски. В среднем, длина тела составляет 22-38 см, а хвост вырастает длиной 10-17 см. Вес шиншиллы достигает 700-800 грамм.

Ночью шиншиллы легко ориентируются благодаря огромным глазам, которые имеют вертикальные зрачки. Усы млекопитающих вырастают до 10 сантиметров в длину. Уши шиншиллы округлой формы и имеют длину 5-6 см. В ушных раковинах находится специальная перепонка, с помощью которой шиншилла закрывает уши, когда принимает песочную ванну.

Скелет шиншиллы может сжиматься в вертикальной плоскости, поэтому зверьки могут залезать в самые маленькие щели. Задние лапки четырехпалые, а передние имеют 5 пальцев. Задние конечности очень сильные и вдвое длиннее передних, что позволяет млекопитающим высоко прыгать. Продолжительность жизни шиншиллы

достигает 20 лет. Также у шиншиллы есть 20 очень крепких зубов: 16 коренных и 4 резца.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Как вы думаете, а чем питается шиншилла?

Ответы детей.

Педагог: Как и все грызуны, шиншилла питается семечками, злаками, травянистыми растениями, лишайниками, корой, мхом, бобовыми, кактусами, кустарниками, а также насекомыми.

В неволе зверек питается сушеными продуктами: яблоками, морковью, крапивой, сеном, сушеными одуванчиками, орехами, а также специальными кормами, в состав которых входит пшеница, кукуруза, овес, ячмень, горох, чечевица, бобы. Особенно шиншиллы любят такие сухофрукты, как изюм, курага, чернослив, сушеные груши и яблоки, сушеная вишня, шиповник и боярышник. Запомните, что шиншиллу нельзя кормить свежими овощами и фруктами, так как это может привести к проблемам с желудком.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: А теперь посмотрите на экран.

На экране фотоподборка (фоторяд) шиншиллы разных пород.

Педагог: Ребята, чем похожи, а чем отличаются представленные шиншиллы?

Ответы детей.

Педагог: Существуют несколько видов шиншиллы: малая длиннохвостая шиншилла (береговая) и короткохвостая (большая) шиншилла. А вы знаете, что стандартный окрас шиншиллы - пепельно-серая спина и белое брюшко. В XX веке было выведено более 40 разных видов шиншиллы, цвет шерсти которых имеет более 250 оттенков. Таким образом, шиншиллы бывают белого, бежевого, бело-розового, коричневого, черного, фиолетового и сапфирового цвета.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Кто-нибудь захотел бы завести шиншиллу дома?

Ответы детей.

Педагог: Чтобы шиншилле было комфортно в домашних условиях, необходимо знать правила ухода и содержания этих зверьков. Условия содержания шиншиллы должны быть максимально приближены к естественным. Поэтому, вам понадобится просторная клетка, которую необходимо установить вдали от сквозняков и обогревательных приборов, так как им противопоказан перегрев и переохлаждение. Сквозняк может спровоцировать респираторные заболевания, а перегрев может привести к гибели животного. Также необходимо создать много ходов и полочек, чтобы они могли спокойно передвигаться и прыгать столько, сколько им хочется.

Постоянное нахождение в клетке крайне нежелательно, поэтому шиншиллу следует выпускать из клетки, чтобы она погуляла по комнате (квартире), но при этом зверька нельзя оставлять без присмотра, потому что они любят грызть провода и мебель, что может привести к травмам.

Дети записывают информацию в свои рабочие тетради.

Педагог: Шиншиллы настолько удивительные зверьки, что о них существует много интересных фактов. Например,

- они являлись объектом интенсивной охоты из-за ценного меха, что привело к сильному уменьшению их численности и занесению в Красную книгу Международного союза охраны природы и природных ресурсов;

- если шиншилла издает звук, похожий на чириканье или кряканье, это значит, что зверьку что-то не нравится;

- когда шиншилла щелкает зубами очень быстро или издает звуки, похожие на рычание и сморкание, зверек очень сильно разозлен;

- когда шиншилла ударяется или чего-то пугается, она громко пищит. В случае опасности шиншилла может атаковать противника. Для этого она встает на задние лапки, рычит, выпускает струю мочи и затем вцепляется зубами в противника.

Педагог: А сейчас мы пройдем в зоологический отдел Центра, где сможем понаблюдать за шиншиллами. Но сначала, давайте вспомним технику безопасности.

Педагог проводит беседу с детьми по технике безопасности при работе с животными. Педагог с детьми проходят в зоологический отдел.

Педагог: Итак. Перед вами шиншиллы, обитающие в зоологическом отделе эколого-биологического центра. Сейчас за определенное количество время вы должны будете понаблюдать за ними и заполнить бланк описания (приложение 2).

Дети в течение 10 минут наблюдают за животным и фиксируют в бланке полученные в результате наблюдения данные. После наблюдения педагог проводит текущий контроль полученных знаний.

Педагог: Ребята, сейчас я буду показывать продукт, а вы хором будете отвечать, можно ли его давать шиншиллам. Например, яблоки?

Ответы детей.

Педагог: Яблоки – это правильный ответ, а хлеб?

Ответы детей.

Педагог: Хлеб шиншиллам давать нельзя, а чернослив?

Ответы детей.

Педагог: Чернослив можно. Вспомните, какими продуктами можно кормить шиншилл?

Ответы детей.

Педагог: А сейчас мы покормим их.



БЛАНК ОПИСАНИЯ ЖИВОТНОГО

Дата наблюдения: _____

Время наблюдения: начало _____ конец _____

Фамилия, имя наблюдателя: _____

№	Объекты наблюдения		Зафиксированные данные
1	Условия наблюдения	- место нахождения животного	<input type="radio"/> вольтер <input type="radio"/> клетка <input type="radio"/> улица
		- внешняя температура воздуха	
		- погодные условия (если животное находится на улице)	<input type="radio"/> солнечно <input type="radio"/> облачность <input type="radio"/> ветер <input type="radio"/> осадки <input type="radio"/> другое _____
		наличие других	

		животных	
2	Общие сведения о животном:	- название (класс/отряд)	
		- кличка	
		- возраст	
		- пол	
3	Внешний вид:	- окрас	
		- размеры	
		- физическое состояние (общее состояние животного)	<input type="radio"/> нормально <input type="radio"/> малоактивно <input type="radio"/> взволновано <input type="radio"/> больно <input type="radio"/> другое <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>
		- состояние шерсти	
		- состояние глаз	
		- аппетит	
4	Поведенческие особенности:	- поведение/ характер	
5	Среда обитания:	- в природе	
		- в домашних условиях	
6	Положение животного в пространстве	ходит, спит, сидит, лежит и т.д.	

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Утверждение	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)					
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях.					
3	Научился использовать полученные на					

	занятиях знания в практической деятельности.					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог.					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания.					
6	Умею воплощать свои научно-исследовательские проекты в реальности.					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.					
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.					
9	Научился получать и использовать необходимую информацию из различных источников.					
10	Мои достижения в результате занятий.					

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Итоги анкетирования должны быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. По желанию учащегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио.

Методика «Ценностные ориентации»

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как ценности-цели.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Каждый человек выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним. Выбери, пожалуйста, из приведенных ниже характеристик жизненных ценностей, те которые являются важными для тебя, и пронумеруй их по степени важности от 1 до 15 в соответствии с твоими предпочтениями.

Ценности	Степень важности
Материально обеспеченная жизнь	
Свобода, независимость, самостоятельность	
Здоровье	
Образование, общая культура	
Семья	
Дружба	
Творчество	
Работа, трудолюбие, исполнительность	

Познание, интеллект (умственные способности)	
Духовность	
Честность, принципиальность, чистая совесть	
Самодисциплина, самоконтроль	
Развлечения, приятное времяпровождение	
Забота о всеобщем благе	
Человеческое общение	
Что еще:	

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям жизненных ценностей, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций учащихся. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы. Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в

начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам программы	Знает разнообразие пород животных, происхождение, ареал обитания, правила ухода.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
Практическая подготовка				
Практические знания по основным разделам программы	Умение наблюдать за животными.	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, получаемую от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень	10	

		- работает самостоятельно, не испытывает затруднения.		
Учебно-организационные навыки и умения	Способность к самостоятельному наблюдению за животными, поиску необходимой информации	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Критерии оценки результатов обучения:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Морально - волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	
		Постоянно контролирует себя сам;	10	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне	1	Наблюдение
		Периодически поддерживается	5	

		самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	10	
Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты;	1	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах;	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне;	5	
		Инициативен в общих делах	10	
Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

