

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр имени С. Ю. Соколова» города Сочи
Структура представляемого инновационного проекта**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школьного
возраста на профессии естественнонаучной области и агропромышленного
комплекса»**

2023 г.

1. Тема инновационного проекта: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школьного возраста на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Поддержка школьников в профессиональном самоопределении – ключевой целевой ориентир современной отечественной образовательной практики.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills-Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; сеть образовательных центров «Персей», использующих модель образовательного центра «Сириус» для талантливых детей и молодежи; методический комплекс профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», обеспечивающий профориентационную работу с подростками и старшеклассниками на основе «Атласа новых профессий»; всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и другое.

Особое место занимает реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592 утверждена Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы, основными целевыми ориентирами которой являются создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения

выпускниками уровня основного общего образования; повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

С 2021 года в крае реализуется региональный образовательный проект «Профориентационные уроки будущего», направленный на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и крупных компаний и структур Краснодарского края.

В 2020 г. создан Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края, который является координатором использования ресурсов края, выступает как «единое окно» реализации краткосрочных программ, в том числе и для школьников, которые только определяются в профессии.

В Региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы отмечается, что к важным, но пока не решенным задачам развития системы образования Краснодарского края относится разработка многоуровневой системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум).

Министерством просвещения РФ разработаны Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, которые содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях, а также описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

В методических рекомендациях указывается, что важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям; при этом подчеркивается, что на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов,

которыми располагают школы для выполнения задач профориентационной работы. В методических рекомендациях особое значение в списке форматов профориентационной работы в общеобразовательных организациях отводится дополнительному образованию.

Таким образом, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой один из значимых целевых ориентиров развития отечественной образовательной практики. Важная роль в организации форматов профориентационной работы в общеобразовательной организации отводится дополнительному образованию.

К значимым, но пока не решенным задачам развития системы образования Краснодарского края относится создание многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Востребованным в образовательной практике Краснодарского края является и описание системы взаимодействия учреждения дополнительного образования, общеобразовательной организации и социальных партнеров в проектировании профориентационной работы с обучающимися.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939;

- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением губернатора Краснодарского края от 12 октября 2015 г. №964;

- Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы, утвержденная Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Проблема инновационной деятельности.

Анализ современной теории и практики профориентационной работы позволяет выявить следующие *противоречия*:

- с одной стороны, профессиональное самоопределение рассматривается в качестве важного фактора, определяющего успешность молодого человека в его образовательно-профессиональной траектории; с другой стороны в образовательных организациях не выстроена система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающая в себя педагогов, учащихся, их родителей, представителей профессий;

- в образовательных организациях дополнительного образования преобладает «мероприятийный» подход к организации профориентационной работы. В то время как

профессиональное самоопределение представляет собой поэтапное погружение в мир профессий, что предполагает специально организованное сопровождение профессионального самоопределения, направленное на формирование у обучающихся осмысленного профориентационного значимого опыта, готовности к профессиональному самоопределению;

- в условиях активного развития естественных наук, оказывающих существенное влияние на научно-технический прогресс нашей страны, востребованными становятся специалисты профессий естественнонаучной области, однако в современной образовательной практике отсутствует описание опыта целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждении дополнительного образования естественнонаучного профиля.

На основе анализа противоречий образовательной практики определена проблема инновационной деятельности, состоящей в необходимости разработки системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии в области естественных наук и агропромышленного комплекса.

Теоретические основы проработанности проблемы инновационного проекта.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Условия современного даже небольшого города дают возможность осуществлять профессиональное самоопределение в контексте практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий [Калимуллина Э. Р. Исследование возможностей самореализации и трудоустройства молодежи в малом городе // Казан. пед. журн. 2015. № 2(109). С. 115–120].

Вместе с тем, по имеющимся данным, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов [Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица.2016. № 3]. Качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образовательных учреждений.

Основной причиной этого является отсутствие системы управления процессом профессионального самоопределения школьников, включающей всех субъектов данного

процесса: учащихся, родителей, учителей, участников рынка труда и т. д. [Болдина М. А., Деева Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12(046).].

Современную систему профориентационной работы обучающихся отличают такие принципы как непрерывность и последовательность, социальное партнёрство и практикоориентированность,

Реализация обозначенных принципов профориентационной работы предполагает, что на смену привычным разовым «мероприятийным» форматам организации профориентационной работы в образовательной организации приходит специально организованное сопровождение профессионального самоопределения, направленное на формирование у обучающихся осмысленного профориентационного значимого опыта, готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение представляет собой длительный процесс поиска школьником «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям, развития отношения к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности.

В настоящее время основным планируемым результатом профориентационной работы признается готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития.

В результате системной работы учреждения, благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся) у обучающегося формируется готовность к профессиональному самоопределению.

Практические основы проработанности проблемы инновационного проекта.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи (МБУ ДО ЭБЦ) является

муниципальным учреждением дополнительного образования, работающим в области естественнонаучного образования и координирующим работу с детьми и молодежью среди учреждений общего и дополнительного образования города-курорта Сочи по пропаганде охраны окружающей среды и здорового образа жизни, развитию экологической культуры и естественно-научной грамотности.

ЭБЦ является профильным учреждением дополнительного образования, что не может не сказаться на содержании профориентационной работы, организуемой в Центре.

В последние годы естественные науки очень бурно развиваются и оказывают существенное влияние на научно-технический прогресс, поэтому профессии естественнонаучной области рассматриваются в качестве наиболее перспективных.

Исходя из профиля Центра, перед педагогическим коллективом стоит задача: обеспечить профессионального самоопределение обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.

5. Цель инновационного проекта.

Цель инновационного проекта: разработать программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение вертикальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра, направленной на формирование у них готовности к профессиональному самоопределению на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.

6. Задачи инновационного проекта.

- Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ.
- Информировать обучающихся о специфике профессиональной деятельности в области естественных наук и агропромышленного комплекса.
- Разработать организационно-технологическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
- Обеспечить визуализацию пространства профориентационной работы в Центре, способствующей профессиональному самоопределению учащихся; развитию у них заинтересованного, ответственного отношения к профессиональному самоопределению.
- Активизировать использование педагогами Центра новых современных форм и форматов профориентационной работы
- Обеспечить методическую подготовку педагогов Центра к работе по Программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра

- Выстроить сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями с целью участия в реализации профминимума в 6–11-х классах.

- Выстроить сетевое взаимодействие с научными организациями-партнерами и предприятиями реального сектора экономики с целью привлечения представителей профессий к участию в профессиональном самоопределении обучающихся: знакомство с профессией, погружение в профессиональную деятельность.

- Обеспечить участие учащихся Центра в региональных и федеральных проектах профессионального самоопределения.

- Использовать потенциал проектной, исследовательской, опытнической работы в профессиональном самоопределении подростков.

- Транслировать опыт педагогов Центра в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Ключевая идея проекта:

Ключевая идея проекта состоит в разработке и реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра в соответствии с современными принципами профориентационной работы: непрерывность, последовательность, социальное партнёрство, практикоориентированность.

В качестве технологической основы разрабатываемой вертикальной системы эффективного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра рассматриваем следующие составляющие профориентационной работы: «информирование о профессии» + «погружение в профессию» + «профессиональные пробы».

Планируется, что профориентационный компонент будет включен в содержание дополнительных общеобразовательных программ, что позволит учащимся познакомиться со следующими профессиями в области естественных наук и агропромышленного комплекса: эколог, врач, фармацевт, агроном, гидролог, метеоролог, геолог, агрохимик, менеджер по туризму, ландшафтный дизайнер, орнитолог, парковый эколог, гидробиолог, ветеринарный врач, флористический дизайнер, урбанист-эколог, сити-фермер.

Погружение учащихся в профессию и предоставление им возможности выполнения профессиональных проб будет осуществляться при участии представителей профессий на площадях социальных партнеров, что позволит детям наглядно увидеть профессиональную деятельность специалистов различных профилей, сформировать представление о ее содержании.

Социальными партнёрами проекта являются следующие научные, общественные организации:

- Городская общественная организация Сочинское географическое общество
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сочинский национальный парк» (ФГБУ «Сочинский национальный парк»)
- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр биологической защиты растений» Лазаревская опытная станция защиты растений
- Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности».
- Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края "Управление ветеринарии города Сочи" ФГБУ Специализированный центр гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды Черного и Азовского морей
 - Метеостанция: Сочи М-2 Метеорологическая станция
 - ООО "Компания по девелопменту горнолыжного курорта "Роза Хутор"
 - Сочинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сочинский государственный университет")

Для погружения обучающихся в профессию будут использоваться интерактивные формы и методы организации профориентационной деятельности: экскурсии, квесты, профпробы, мастер-классы, презентационные площадки и др.

Инвариантное содержание единой программы профориентационной работы Центра будет разработано с учетом следующей логики:

- младший школьный возраст – знакомство с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых Центром;

- младший подростковый возраст (5-6 классы) – первичное погружение в мир профессий естественнонаучной области и агропромышленного комплекса через встречи с представителями профессий, участие в интерактивных экскурсиях, профессиональных квестах, прохождение краткосрочных дополнительных программ: «Ландшафтный дизайнер», «Менеджер по туризму», «Введение в основы ветеринарии», «Основы работы метеоролога», «Парковый эколог».

- старший подростковый возраст (7-8 классы) – погружение в мир профессий естественнонаучной области и агропромышленного комплекса через участие в профессиональных пробах, профориентационных конкурсах, изучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с профориентационной составляющей: «Менеджер в туристской индустрии», «Сити-фермер», «Ландшафтный дизайнер».

- старший школьный возраст (9-11 классы) – участие в проектах и конкурсах профориентационной направленности, участие в наставнических практиках в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся Центра», составление индивидуальной образовательно-профессиональной траектории старшеклассника.

Приемы и механизмы реализации ключевой инновационной идеи в рамках инновационного проекта

Задачи инновационного проекта	Приемы и механизмы решения задач инновационного проекта, реализации ключевой инновационной идеи проекта
<p>Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ. Информировать обучающихся о специфике профессиональной деятельности в области естественных наук и агропромышленного комплекса.</p>	<p>- Разработать профориентационный компонент, направленный на знакомство обучающихся с профессиями в области естественных наук и агропромышленного комплекса: геология, метеорология, климатология, охрана природных ресурсов.</p> <p>- Включить профориентационный компонент в содержание уже реализуемых в Центре программ.</p> <p>- Разработать краткосрочные профориентационные программы, направленные на знакомство обучающихся с профессиями в области естественных наук и агропромышленного</p>

	<p>комплекса: эколог, ветеринарный врач, фармацевт, агроном, гидролог, метеоролог, геолог, агрохимик, менеджер по туризму, ландшафтный дизайнер, орнитолог, гидробиолог, флористический дизайнер, урбанист-эколог, сити-фермер.</p>
<p>Разработать организационно-технологическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация интерактивных форматов, форм, методов профориентационной работы: профориентационные встречи, игры, квесты, пробы, мастер-классы, интерактивные экскурсии, погружения в профессию, стажировки и др. - Использование в профориентационной работе метода кейсов, ролевых и деловых игр, квестов, stem-квестов. - Организация и проведение интерактивных профориентационных экскурсий, профессиональных проб, погружений, стажировок. - Организация и проведение профориентационных игр, развивающих тренингов, персональных консультаций, актуализирующих у учащихся интерес к своему профессиональному будущему и побуждающих к профессиональному самоопределению.
<p>- Обеспечение визуализации пространства профориентационной работы в Центре, способствующей профессиональному самоопределению учащихся. развитию заинтересованного, ответственного отношения к профессиональному самоопределению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение визуализации пространства профориентационной работы в Центре, способствующее профессиональному самоопределению учащихся. Создание визуальных продуктов (инфографики, буклеты, постеры), раскрывающих вопросы профориентации в профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса. - Рекомендация обучающимся и их родителям бесплатных цифровых ресурсов, помогающих в диагностике профессиональных предпочтений, интересов, склонностей и способностей обучающихся.
<p>Обеспечить участие учащихся Центра в региональных и федеральных проектах профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование учащихся, их родителей (законных представителей) о региональных, федеральных проектах, направленных на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. - Обеспечение тьюторского сопровождения педагогами Центра подростков в организации своей активности на платформах федеральных проектов профориентационной направленности.

<p>Активизировать использование педагогами Центра новых современных форм и форматов профориентационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация технологии продуктивного, практико-ориентированного учения; технологии наставничества, обеспечивающей помощь ребенку в навигации в профориентационно значимой среде. - Организация профориентационных практических и исследовательских проектов. - Проведение конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с профориентационным компонентом. - Организация и проведение интерактивных профориентационных экскурсий и экспедиций, профессиональных проб, погружений, стажировок. - Использование в профориентационной работе метода кейсов, ролевых и деловых игр, квестов, stem-квестов.
<p>- Развитие инфраструктуры Центра, соответствующей новым требованиям качества, комфорта, оснащённости и безопасности учебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание лабораторных пространств: лаборатория общей биологии, лаборатория биотехнологий, лаборатория наблюдения за природой ("Экомониторинг"), лаборатория проектных технологий, лаборатория экологии растений, лаборатория экологии животных. - Создание открытых (интерактивных) пространств: лекторий, интерактивный музей, выставочная зона, зона активного отдыха (коворкинг-зона), медиациентр и т.д
<p>Обеспечить методическую подготовку педагогов Центра к работе по Программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация серии методических семинаров, направленных на знакомство педагогов Центра с теорией и практикой профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, методикой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра: <ul style="list-style-type: none"> - Методический семинар «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – целевой ориентир в работе Центра». - Методический семинар «Методические основы проектирования и реализации профориентационного компонента содержания дополнительных программ». <p>Активизация участия педагогов Центра в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по проблематике проекта.</p>
<p>Выстроить сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями с целью участия в реализации профминимума в 6–</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сетевом взаимодействии. - Реализация на базе общеобразовательных организаций-партнеров дополнительных общеобразовательных программ с

11-х классах.	профориентационным компонентом; краткосрочных дополнительных программ, направленных на знакомство обучающихся с профессиями, востребованными в регионе в области естественных наук и агропромышленного комплекса.
Выстроить сетевое взаимодействие с научными организациями-партнерами и предприятиями реального сектора экономики с целью привлечения представителей профессий к участию в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся: знакомство с профессией, погружение в профессиональную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сетевом взаимодействии. - Составление плана организации и проведения совместных образовательных событий и мероприятий: встречи с профессионалом, профориентационная экскурсия, мастер-классы, профориентационный квест, профпробы. - Организация и проведение встреч с представителями профессий (презентации, круглые столы, стажировочные площадки, и др.). - Развитие института наставничества. Привлечение в качестве наставников профессиональных проб представителей предприятий, бизнес-структур, научных организаций. - Создание муниципального каталога интерактивных профориентационных экскурсий.
Обеспечить участие учащихся Центра в региональных и федеральных проектах профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование учащихся, их родителей (законных представителей) о региональных, федеральных проектах, направленных на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. - Обеспечение тьюторского сопровождения педагогами Центра подростков в организации своей активности на платформах федеральных проектов профориентационной направленности.
Использовать потенциал проектной, исследовательской, опытнической работы в профессиональном самоопределении подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство учащихся с идеями гражданской науки, с методами и стратегиями, реализуемыми в рамках проектов гражданской науки. - Развитие института наставничества и волонтерства для сопровождения исследовательских и проектных инициатив учащихся в естественнонаучной сфере.
Транслировать опыт педагогов центра в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Проведение городских методических-дайджестов с целью знакомства педагогов города с технологиями и методикой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

8. Новизна инновационного проекта.

Предложенная система сопровождения самоопределения обучающихся определяет инновационные образцы обновления содержания и технологического обеспечения профориентационной работы профильного учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии эффективности инновационного проекта	Показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта
<p>Спроектирована и апробирована система профессионального сопровождения обучающийся Центра в самоопределении и выборе профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано нормативное обеспечение реализации проекта. - Обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ. Разработан и включен профориентационный компонент с содержанием дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре, а также разработаны краткосрочные программы, содержание которых ориентировано на углубленное знакомство обучающихся с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса. - Разработано организационно-технологическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждении дополнительного образования естественнонаучной направленности. - Представлено описание обеспечения методической подготовки педагогов Центра к выполнению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. - Спроектировано и реализуется партнерство с образовательными, научными организациями, предприятиями, направленное на погружение обучающихся в контекст профессиональной деятельности представителей профессий естественнонаучной области и агропромышленного комплекса. - Создан в Центре институт наставничества и волонтерства для сопровождения исследовательских и проектных инициатив учащихся, их участия в проектах гражданской науки. - Предоставлены обучающимся возможности для проектирования индивидуальной профессионально-ориентированной траектории предпрофессионального развития, создания своей деловой репутации, портфолио и резюме.
<p>Прослеживается положительная динамика формирования у обучающихся готовности к профессиональному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы у обучающихся представления о востребованных профессиях естественнонаучной области и агропромышленного комплекса, где можно обучиться профессии, на каких предприятиях в каком формате работать.

самоопределению:	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован опыт погружения в реальную профессиональную среду, профессиональную деятельность. - Сформирован личностный смысл в планировании профессионального выбора.
Положительная динамика участия обучающихся Центра в профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> - % обучающихся Центра, прошедших онлайн-диагностику; - % обучающихся Центра, принявших участие в профпробах; - % обучающихся, принимающих активное участие в региональных и федеральных проектах профессионального самоопределения, проектных и исследовательских конкурсах, проектных активностях гражданской науки; - % обучающихся, осознанно выбирающих будущую профессию в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями.
Положительная динамика участия обучающихся Центра в профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> - % педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе; - % педагогов, принимающих участие в обновлении содержания и организационно технологического обеспечения образовательного процесса, направленного на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся центра; - % педагогов, реализующих в своей работе с детьми интерактивные форматы, формы, методы профориентационной работы.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В качестве диагностических методик и методов, позволяющих оценить эффективность проекта выбраны следующие:

- методики и методы диагностики уровня сформированности у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению: анкетирование, профориентационная онлайн-диагностика;
- методики и методы диагностики качества разработанного программно-методического и организационно-технологического обеспечения профессионального сопровождения обучающихся Центра в самоопределении и выборе профессии: экспертиза разработанных педагогами Центра учебно-методических материалов;
- методики и методы общей оценки эффективности реализации проекта: самообследование проектной группой хода и результативности реализации проекта.

11. Разработанные инновационные продукты.

В рамках реализации проекта будут разработаны следующие методические продукты:

- Концепция, Программа профориентационной работы в Центре;
- Сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на знакомство обучающихся с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Банк интерактивных форматов, методов, форм, помогающих в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий.
- Методические разработки организации и проведения интерактивных профориентационных экскурсий и экспедиций, профессиональных проб, погружений, стажировок, кейсов, ролевых и деловых игр, квестов, stem-квестов;
- Визуальные продукты (инфографики, буклеты, постеры), раскрывающих вопросы профориентации в профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Буклеты, информирующие учащихся, их родителей (законных представителей) о бесплатных цифровых ресурсах, помогающих в диагностике профессиональных предпочтений, интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- Буклеты, информирующие учащихся, их родителей (законных представителей) о региональных, федеральных проектах, помогающих формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;
- Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся»;
- Описание опыта проведения профориентационных наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся»;
- Методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Статьи в научно-методических сборниках, в которых будет представлен опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.

12. План реализации инновационного проекта на 2024 – 2026 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1. Подготовительный этап. Срок реализации: январь, 2024 – август, 2024				
1	Изучить теоретические основания сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Анализ научно-методической литературы, периодики по проблемам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Подготовка аналитической записки на основе выполненного анализа. Подготовка к публикации статьи.	Январь, 2024	Аналитическая записка, статья в научно-методическом сборнике
2	Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инновационной деятельности.	Работа проектной группы	Январь, 2024	Банк нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию инновационной деятельности
3	Разработать Концепцию, Программу профориентационной работы в Центре	Работа проектной группы	Январь, 2024	Концепция, Программа профориентационной работы в Центре
4	Описать диагностические методики, используемые для отслеживания результативности реализации проекта	Работа проектной группы	Февраль, 2024	Описание диагностической методики
5	Провести стартовую диагностику	Работа проектной группы	Февраль, 2024	Аналитическая записка по

				итогах проведенной стартовой диагностики
6	Выстроить сетевое взаимодействие с научными организациями-партнерами и предприятиями реального сектора экономики с целью привлечения представителей профессий к участию в профессиональном самоопределении обучающихся: знакомство с профессией, погружение в профессиональную деятельность.	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Составление и утверждение плана организации и проведения совместных образовательных событий и мероприятий.</p>	Март-август, 2024	Договоры о сетевом взаимодействии, план организации и проведения совместных образовательных событий и мероприятий.

7	<p>Обеспечить методическую подготовку педагогов Центра к работе по Программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Методические семинары:</p> <p>«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – целевой ориентир в работе Центра».</p> <p>Методический семинар «Методические основы проектирования и реализации профориентационного компонента содержания дополнительных программ»</p> <p>Методический семинар «Интерактивные форматы профориентационной работы, помогающие в профессиональном самоопределении обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса».</p>	<p>Февраль, 2024</p> <p>Апрель, 2024</p> <p>Август, 2024</p>	<p>Методические и презентационные материалы по итогам работы семинаров</p>
8	<p>Обеспечить обновление дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре</p>	<p>Разработка профориентационного компонента дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка краткосрочных профориентационных программ</p>	<p>Февраль-август, 2024</p>	<p>Профориентационный компонент дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Краткосрочные профориентационные дополнительные общеобразовательные</p>

				программы
9	Организовать работу с родителями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	<p>- Рекомендации обучающимся и их родителям бесплатных цифровых ресурсов, помогающих в диагностике профессиональных предпочтений, интересов, склонностей и способностей обучающихся.</p> <p>- Информирование учащихся, их родителей (законных представителей) о региональных, федеральных проектах, направленных на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.</p>	В течение первого этапа реализации проекта	Буклеты в печатном и электронном виде, размещенные на сайте Центра.
10	Составить аналитический отчет по итогам реализации первого этапа проекта	Мониторинг проектной группы хода и результатов реализации проекта.	Август, 2024	Аналитический отчет по итогам реализации первого этапа проекта.
2. Основной этап реализации проекта. Срок реализации: сентябрь, 2024 г. – декабрь, 2025 г.				
	Обеспечить обновление дополнительных общеобразовательных реализуемых в Центре программ,	Апробация реализации профорientационного компонента дополнительных общеобразовательных программ; краткосрочных профорientационных дополнительных общеобразовательных программ.	В течение учебного года 2024-2025	Профорientационный компонент дополнительных общеобразовательных программ. Краткосрочные профорientационные дополнительные общеобразовательные программы

	Подготовить к публикации сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ.	Составление, редактирование, макетирование сборника.	Ноябрь, 2025	Сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на знакомство обучающихся с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса
	Разработать организационно-технологическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Анализ научно-методической литературы, современной образовательной практики с целью составления банка интерактивных форматов, методов, форм, помогающих в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.	Апрель-ноябрь, 2025	Банк интерактивных форматов, методов, форм, помогающих в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса
	Активизировать использование педагогами Центра новых современных форм и форматов профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентационных практических и исследовательских проектов. - Проведение конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с профориентационным 	В течение учебного года 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Тематика профориентационных практических и исследовательских проектов. - Сценарии конкурсов профессионального

		<p>компонентом.</p> <p>- Организация и проведение при участии социальных партнеров профориентационных образовательных событий: профориентационные экскурсии, встречи, квесты, пробы, мастер-классы, интерактивные экскурсии, стажировки, конкурсы</p>		мастерства.
	Организовать и провести профориентационные образовательные события при участии социальных партнеров	- Организация и проведение при участии социальных партнеров профориентационных образовательных событий: профориентационные экскурсии, встречи, квесты, пробы, мастер-классы, интерактивные экскурсии, стажировки, конкурсы.	В течение 2024-2025 учебного года, первого полугодия 2025-2026 учебного года	- Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий.
	Обеспечить проектирование, организацию и проведение профориентационных наставнических практик в формате (представитель профессионального сообщества - обучающийся)	<p>- Разработать нормативно-правовое обеспечение организации наставнических практик.</p> <p>- Утвердить список наставников, наставляемых, формы, сроки проведения наставнических практик.</p> <p>- Организовать наставнические практики.</p> <p>- Описать опыт проведения профориентационных наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся».</p>	<p>Январь, 2025</p> <p>Февраль, 2025</p> <p>Февраль – апрель, 2025</p> <p>Май, 2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию наставнических практик.</p> <p>Описание опыта проведения профориентационных наставнических практик в формате (представитель профессионального сообщества – обучающийся).</p>
	Обеспечить презентацию продуктов	Организация и проведение методического	Ноябрь, 2025	Материалы методического

	инновационной деятельности	семинара, на котором будут представлены продукты инновационной деятельности (краткосрочные профориентационные дополнительные общеобразовательные программы, методические разработки по организации и проведению интерактивных форм организации профориентационной работы): «Организация профориентационной работы в учреждении дополнительного образования»		семинара
	Провести промежуточную диагностику	Работа проектной группы	Ноябрь, 2025	Аналитический отчет
	Составить аналитический отчет по итогам реализации первого этапа проекта	Мониторинг проектной группы хода, результатов реализации проекта на первом этапе	Декабрь, 2025	Аналитический отчет
3. Заключительный этап реализации проекта. Срок реализации: 2026 г.				
	Организовать и провести профориентационные образовательные события при участии социальных партнеров	Профориентационные образовательные события при участии социальных партнеров: профориентационные экскурсии, встречи, квесты, пробы, мастер-классы, интерактивные экскурсии, стажировки, конкурсы.	В течение года	- Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий
	Разработать методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного	Работа проектной группы	Март- ноябрь, 2026 г.	Методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения

	комплекса.			обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса
	Провести итоговую диагностику	Работа проектной группы	Ноябрь, 2026 г.	Аналитическая записка
	Транслировать опыт педагогов центра в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Организация и проведение методического семинара, на котором будут представлены продукты инновационной деятельности, а также система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной направленности и агропромышленного комплекса	Ноябрь, 2026 г.	Материалы методического семинара
	Составить аналитический отчет по итогам реализации проекта	Мониторинг проектной группы хода, результатов реализации проекта	Декабрь, 2026	Аналитический отчет

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

С целью транслирования опыта проектирования и реализации системы профессионального сопровождения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса планируется выстроить социальное взаимодействие с социальными партнерами- образовательными организациями г. Сочи:

- МОБУ СОШ № 29,
- МОБУ Лицей № 23,
- МОБУ СОШ №19,
- МОБУ СОШ № 65,
- МОБУ СОШ № 2,
- МОБУ Гимназия 1.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия.	Презентация проекта. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. Утверждение плана работы сети.	Общеобразовательные организации, в которых реализуется предпрофильная, профильная подготовка по естественнонаучному профилю. Учреждения дополнительного образования.	г. Сочи
2	Методический семинар	«Организация профориентационной работы в учреждении дополнительного образования»	Учреждения дополнительного образования.	г. Сочи
3	Методический семинар	«Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной направленности и агропромышленного комплекса»	Общеобразовательные организации, в которых реализуется предпрофильная, профильная подготовка по естественнонаучному профилю.	г.Сочи

5.	Презентационная площадка	Презентация методических продуктов, разработанных в ходе реализации проекта	Общеобразовательные организации, в которых реализуется предпрофильная, профильная подготовка по естественнонаучному профилю. Учреждения дополнительного образования.	г.Сочи
----	--------------------------	---	---	--------

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

В ходе реализации проекта планируется разработать следующие продукты инновационной деятельности:

- Концепция, Программа профориентационной работы в Центре;
- Сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на знакомство обучающихся с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Банк интерактивных форматов, методов, форм, помогающих в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий.
- Методические разработки организации и проведения интерактивных профориентационных экскурсий и экспедиций, профессиональных проб, погружений, стажировок, кейсов, ролевых и деловых игр, квестов, stem-квестов;
- Визуальные продукты (инфографики, буклеты, постеры), раскрывающих вопросы профориентации в профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Буклеты, информирующие учащихся, их родителей (законных представителей) о бесплатных цифровых ресурсах, помогающих в диагностике профессиональных предпочтений, интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- Буклеты, информирующие учащихся, их родителей (законных представителей) о региональных, федеральных проектах, помогающих формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;

- Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся»;
- Описание опыта проведения профориентационных наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся»;
- Методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса;
- Статьи в научно-методических сборниках, в которых будет представлен опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.

Данные продукты смогут помочь в организации профориентационной работы, в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования. Продукты, полученные в ходе реализации проекта, также могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Целевые участники проекта:

- Обучающиеся Центра: будут включены в контекст профориентационной работы, получат возможность знакомства с профессиями естественнонаучной направленности и агропромышленного комплекса; погружения в контекст профессиональной деятельности, выполнения профессиональных проб.
- Представители администрации учреждений дополнительного образования г. Сочи: познакомятся с опытом проектирования и организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования; с опытом разработки методического обеспечения обновления содержания и организации образовательного процесса, направленного на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся учреждения дополнительного образования.
- Педагоги дополнительного образования г. Сочи: познакомятся с опытом проектирования и реализации профориентационного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Представители администрации общеобразовательных организаций: познакомятся с опытом проектирования и реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и

агропромышленного комплекса; получат возможность привлечения педагогов, методических материалов, разработанных Эколого-биологическим центром, к реализации профориентационного минимума на базе своих организаций.

- Представители научного и профессионального сообщества: смогут заинтересовать своей профессией подрастающее поколение; получают опыт участия в организации профориентационной работы, участия в наставнических практиках.

- Родители обучающихся будут обеспечены буклетами, информирующими о востребованных профессиях естественнонаучной области и агропромышленного комплекса; о бесплатных цифровых ресурсах, помогающих в диагностике профессиональных предпочтений, интересов, склонностей и способностей обучающихся; о региональных, федеральных проектах, помогающих формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

МБУ ДО ЭБЦ – инновационное образовательное учреждение дополнительного образования в образовательном пространстве г. Сочи, а также Краснодарского края.

Педагогический коллектив МБУ ДО ЭБЦ обладает инновационным потенциалом, имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях. В ходе реализации инновационных проектов «Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественно-научной направленности», «Агропарк как универсальная площадка практического освоения современных экологических агротехнологий» педагогами МБУ ДО ЭБЦ разработано организационно-технологическое, программно-методическое обеспечение создания и организации работы агропарка как образовательной среды экологического просвещения детей и молодежи, их знакомства с основами земледелия в условиях сочинского региона, с экологически обоснованными методами и технологиями выращивания овощных и плодовых растений.

Материально-техническая база соответствует запланированной в ходе реализации проекта инновационной деятельности: имеется лабораторное оборудование для проведения практических занятий, цифровые фотоаппараты и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры по одному в каждом кабинете с локальной сетью и доступом в интернет, акустическая система для проведения массовых

мероприятий. Оборудован зоологический отдел. Имеется постоянно действующая выставочная экспозиция коллекции горных пород и минералов. Для проведения практических и исследовательских работ имеется учебно-опытный участок, живой уголок, террариум, теплица отапливаемая, теплица неотапливаемая, садовый инвентарь.

В МБУ ДО ЭБЦ созданы условия для осуществления инновационной деятельности, реализации инновационного проекта.