

Паспорт инновационного проекта

№ п/п	Наименование раздела паспорта	
1.	Наименование инновационного или социально-значимого проекта (тема)	«Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школьного возраста на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса».
2.	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Мальц Елена Владимировна, директор; Водолажская Маргарита Андрониковна, зам. директора по УВР; Глоба-Михайленко Игорь Дмитриевич, педагог дополнительного образования, руководитель детского ботанического сада. Баланюк Т.И., зам. директора по УВР; Голавская Наталья Ивановна, методист.
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Голавская Наталья Ивановна, канд.пед наук
4.	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Цель инновационного проекта: разработать программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение вертикальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра, направленной на формирование у них готовности к профессиональному самоопределению на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ. - Информировать обучающихся о специфике профессиональной деятельности в области естественных наук и агропромышленного комплекса. - Разработать организационно-технологическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся - Обеспечить визуализацию пространства профориентационной работы в Центре, способствующей профессиональному самоопределению учащихся; развитию у них заинтересованного, ответственного отношения к профессиональному самоопределению. - Активизировать использование педагогами Центра новых современных форм и форматов профориентационной работы - Обеспечить методическую подготовку педагогов Центра к работе по Программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра - Выстроить сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями с целью

		<p>участия в реализации профминимума в 6–11-х классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстроить сетевое взаимодействие с научными организациями-партнерами и предприятиями реального сектора экономики с целью привлечения представителей профессий к участию в профессиональном самоопределении обучающихся: знакомство с профессией, погружение в профессиональную деятельность. - Обеспечить участие учащихся Центра в региональных и федеральных проектах профессионального самоопределения. - Использовать потенциал проектной, исследовательской, опытнической работы в профессиональном самоопределении подростков. - Транслировать опыт педагогов Центра в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
6.	<p>Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта</p>	<p>Ключевая идея проекта состоит в разработке и реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра в соответствии с современными принципами профориентационной работы: непрерывность, последовательность, социальное партнёрство, практикоориентированность.</p> <p>В качестве технологической основы разрабатываемой вертикальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра рассматриваются следующие составляющие профориентационной работы: «информирование о профессии» + «погружение в профессию» + «профессиональные пробы».</p> <p>Планируется, что профориентационный компонент будет включен в содержание дополнительных общеобразовательных программ, что позволит учащимся познакомиться с профессиями в области естественных наук и агропромышленного комплекса.</p> <p>Погружение учащихся в профессию и предоставление им возможности выполнения профессиональных проб будет осуществляться при участии представителей профессий на площадях социальных партнеров, что позволит детям наглядно увидеть профессиональную деятельность специалистов различных профилей, сформировать представление о ее содержании.</p>

		<p>Для погружения обучающихся в профессию будут использоваться интерактивные формы и методы организации профориентационной деятельности: экскурсии, квесты, мастер-классы, презентационные площадки и др.</p> <p>Выполнения профессиональных проб, участие в проектах и конкурсах профориентационной направленности, составление индивидуальной образовательно-профессиональной траектории будет осуществляться в рамках наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся».</p>
7.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.); - Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

		<p>профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; - Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939; - Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением губернатора Краснодарского края от 12 октября 2015 г. №964; - Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы, утвержденная Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592.
8.	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования г. Сочи, Краснодарского края	<p>К значимым, но пока не решенным задачам развития системы образования Краснодарского края относится создание многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. В соответствии с требованиями к реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) востребованным в образовательной практике Краснодарского края является и описание системы взаимодействия учреждения дополнительного образования, общеобразовательной организации и социальных партнеров в проектировании профориентационной работы с обучающимися.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Предложенная система сопровождения самоопределения обучающихся определяет инновационные образцы обновления содержания и технологического обеспечения профориентационной работы профильного учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p>
10.	Практическая значимость	<p>В ходе реализации проекта планируется разработать продукты инновационной деятельности, которые могут помочь в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в</p>

		общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования.
11.	Механизм реализации инновации	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательное и социальное партнерство. - Обновление программно-методического, организационно технологического обеспечения образовательного процесса с целью оптимизации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Центра. - Обеспечение методической подготовки педагогов Центра к работе по Программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. - Обеспечение визуализации пространства профориентационной работы в Центре, способствующей профессиональному самоопределению учащихся. развитию заинтересованного, ответственного отношения к профессиональному самоопределению. - Развитие инфраструктуры Центра, соответствующей новым требованиям качества, комфорта, оснащённости и безопасности учебного процесса.
11.1	1 этап:	Подготовительный этап.
11.1.1	Сроки	январь, 2024 – август, 2024
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теоретические основания сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. - Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инновационной деятельности. - Разработать Концепцию, Программу профориентационной работы в Центре. - Описать диагностические методики, используемые для отслеживания результативности реализации проекта. - Провести стартовую диагностику. - Выстроить сетевое взаимодействие с научными организациями-партнерами и предприятиями реального сектора экономики с целью привлечения представителей профессий к участию в профессиональном самоопределении обучающихся: знакомство с профессией, погружение в профессиональную деятельность. - Обеспечить методическую подготовку педагогов Центра к работе по Программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. - Обеспечить обновление дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре.

		<ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу с родителями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. - Составить аналитический отчет по итогам реализации первого этапа проекта.
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Банк нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию инновационной деятельности. - Концепция, Программа профориентационной работы в Центре. - Описание диагностической методики. - Аналитическая записка по итогам проведенной стартовой диагностики. - Договоры о сетевом взаимодействии, план организации и проведения совместных образовательных событий и мероприятий. - Методические и презентационные материалы по итогам работы семинаров. - Профориентационный компонент дополнительных общеобразовательных программ. - Краткосрочные профориентационные дополнительные общеобразовательные программы. - Буклеты в печатном и электронном виде, размещенные на сайте Центра.
11.2	2 этап:	Основной этап реализации проекта.
11.2.1	Сроки	сентябрь, 2024 г. – декабрь, 2025 г.
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить обновление дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре. - Подготовить к публикации сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ. - Разработать организационно-технологическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. - Активизировать использование педагогами Центра новых современных форм и форматов профориентационной работы. - Организовать и провести профориентационные образовательные события при участии социальных партнеров. - Обеспечить проектирование, организацию и проведение профориентационных наставнических практик в формате (представитель профессионального сообщества - обучающийся). - Обеспечить презентацию продуктов инновационной деятельности. - Провести промежуточную диагностику. - Составить аналитический отчет по итогам реализации первого этапа проекта.

11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный компонент дополнительных общеобразовательных программ. - Краткосрочные профориентационные дополнительные общеобразовательные программы. - Сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на знакомство обучающихся с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса. - Банк интерактивных форматов, методов, форм, помогающих в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса. - Тематика профориентационных практических и исследовательских проектов. - Сценарии конкурсов профессионального мастерства. - Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий. - Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию наставнических практик. - Описание опыта проведения профориентационных наставнических практик в формате (представитель профессионального сообщества – обучающийся). - Материалы методического семинара.
11.3	3 этап	Заключительный этап реализации проекта.
11.3.1	Сроки	2026 г.
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать и провести профориентационные образовательные события при участии социальных партнеров. - Разработать методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса. - Провести итоговую диагностику. - Транслировать опыт педагогов центра в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. - Составить аналитический отчет по итогам реализации проекта.
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий - Методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса

		<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая записка - Материалы методического семинара. - Аналитический отчет по итогам реализации проекта.
12.	Перспективы развития инновации	Разработка модели взаимодействия учреждения дополнительного образования, общеобразовательных и научных организаций в обеспечении профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций г. Сочи, края	Организация и проведение семинаров, вебинаров, презентационных площадок; публикация статей и методических рекомендаций.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	<p>В ходе реализации проекта планируется разработать следующие продукты инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция, Программа профориентационной работы в Центре; • Сборник профориентационных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на знакомство обучающихся с профессиями естественнонаучной области и агропромышленного комплекса; • Банк интерактивных форматов, методов, форм, помогающих в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса; • Сборник сценариев интерактивных профориентационных образовательных событий. • Методические разработки организации и проведения интерактивных профориентационных экскурсий и экспедиций, профессиональных проб, погружений, стажировок, кейсов, ролевых и деловых игр, квестов, stem-квестов; • Визуальные продукты (инфографики, буклеты, постеры), раскрывающих вопросы профориентации в профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса; • Буклеты, информирующие учащихся, их родителей (законных представителей) о бесплатных цифровых ресурсах, помогающих в диагностике профессиональных предпочтений, интересов, склонностей и способностей обучающихся; • Буклеты, информирующие учащихся, их родителей (законных представителей) о

		<p>региональных, федеральных проектах, помогающих формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся»; • Описание опыта проведения профориентационных наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся»; • Методические рекомендации по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса; • Статьи в научно-методических сборниках, в которых будет представлен опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии естественнонаучной области и агропромышленного комплекса.
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Материально-техническая база соответствует запланированной в ходе реализации проекта инновационной деятельности: имеется лабораторное оборудование для проведения практических занятий, цифровые фотоаппараты и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры по одному в каждом кабинете с локальной сетью и доступом в интернет, акустическая система для проведения массовых мероприятий. Оборудован зоологический отдел. Имеется постоянно действующая выставочная экспозиция коллекции горных пород и минералов. Для проведения практических и исследовательских работ имеется учебно-опытный участок, живой уголок, террариум, теплица отапливаемая, теплица неотапливаемая, садовый инвентарь.</p>
16.2	Интеллектуальное	МБУ ДО ЭБЦ – инновационное образовательное учреждение дополнительного образования в образовательном пространстве г. Сочи, а также Краснодарского края.

		Педагогический коллектив МБУ ДО ЭБЦ обладает инновационным потенциалом, имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях.
16.3	Временное	У педагогического коллектива МБУ ДО ЭБЦ есть задел в разработке программно-методических, учебно-методических, дидактических материалов, что обеспечит выполнение запланированных временных рамок реализации проекта.

*Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного или социально-значимого проекта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автор(ов) инновационного проекта

Мальц Е.В.
Водолажская М.А.
Головская Н.И.
Баланюк Т.И.
Глоба-Михайленко И.Д.
расшифровка подписи

подпись руководителя ОО

расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____ 2023 г.